



## UNIVERSITA' DIDATTICA INCLUSIVA

### «Nei miei panni» Come uno studente DSA gestisce l'università

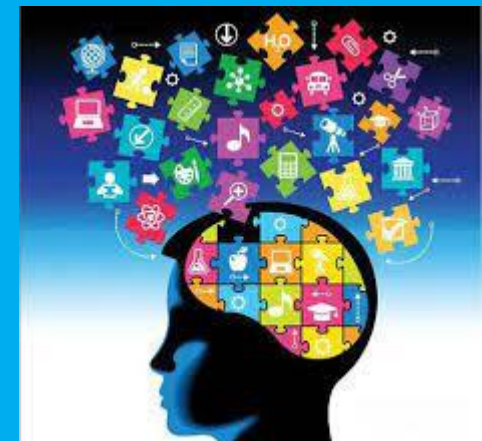
Dott.ssa Jvonne Cornetta  
Professoressa di sostegno  
Terapista Dislessia e Disprassia  
Volontaria Associazione Italiana Dislessia  
Terapista dei percorsi cognitivi Metodo Feuerstein



## QUANDO LO STUDENTE E' UN DSA COME CI COMPORTIAMO?

La dislessia è un disturbo dell'apprendimento che interessa la lettura, una componente chiave del percorso universitario.

Dai test d'ingresso alle prove d'esame, dalle lezioni in classe allo studio a casa, praticamente in ogni ambito sono presenti testi scritti, in particolare nelle materie umanistiche.





## PRIMI STEP UTILI PER INIZIARE UN PERCORSO UNIVERSITARIO

Primo Step: diagnosi con giudizio clinico, attestante la presenza di una patologia o di un disturbo.

Se fatta dopo i 18 anni resta valida per tutto il percorso universitario.

**Certificazione:** deve essere recente, svolta da equipe medica per adulti. Trattandosi di un disturbo evolutivo, gli strumenti compensativi cambiano in base al lavoro svolto negli anni: supportati adeguatamente possono migliorare notevolmente la dislessia.

Secondo Step: Ufficio della gestione della disabilità.

Terzo Step: Assegnazione di tutor per la mediazione studente – professore.





## INCONTRO TRA SDDA E CNUDD

Ogni ateneo deve avere al suo interno uffici dedicati ai servizi per la disabilità ed i DSA.



- SDDA: acronimo di Servizi Disabilità DSA di Ateneo
- CNUDD: acronimo di Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità.
- Organo che si occupa delle dinamiche legate all'organizzazione delle università italiane nei confronti dei disabili

Figura del Delegato della Disabilità in ogni ateneo: figura che fa le veci del rettore con l'incarico specifico di interfacciarsi con gli studenti disabili e con dsa.

Svolge un'importante azione di coordinamento e supporto, consentendo il passaggio di informazioni al Consiglio del Corso di Laurea relative alle strategie compensative e misure dispensative a cui hanno diritto gli studenti con disabilità e/o DSA



## SDDA

Quasi tutti gli atenei italiani hanno istituito un SDDA che ha un ruolo di accoglienza e gestione dei servizi; garantisce la tutela e il diritto allo studio in presenza di disabilità e/o DSA, promuovendo la piena inclusione nella vita universitaria, in ottemperanza alla legge 17/99, che integra la precedente legge 104/92, e alla legge 170/2010.



Questo è il primo punto di contatto con gli studenti in quanto è importante individuare i bisogni dello studente, definire gli interventi e monitorare lo svolgimento delle procedure attivate e gestisce l'attivazione di specifici servizi, tra cui ad esempio l'assistenza per la mobilità all'interno delle sedi dell'università



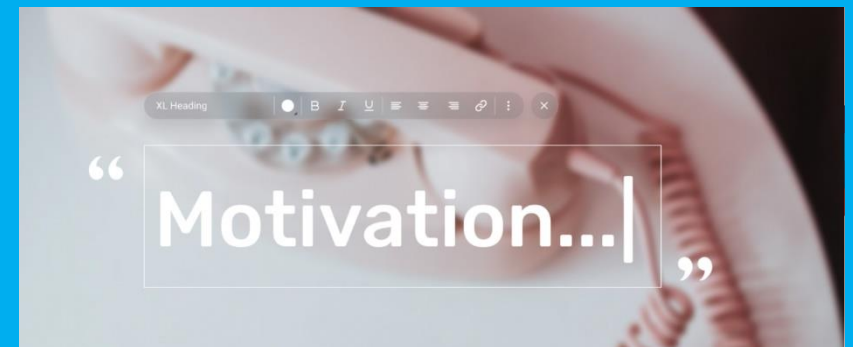
## COME COMPORTARSI IN ASSENZA DI DIAGNOSI

Se non abbiamo una diagnosi aggiornata (diagnosi svolta da equipe medica per adulti e non da neuropsichiatra infantile )  
Lo studente può recarsi dal docente e presentare la sua problematica condividendo con lui gli strumenti da utilizzare.

2. **Le misure dispensative** sono interventi che consentono allo/a studente/ssa di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento

Abbiamo:

1. **Gli strumenti compensativi** sono i mezzi che “sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria”, (ad es. scrittura, lettura o calcolo), quindi svolgono una funzione compensatoria di un’abilità deficitaria, favorendo il successo formativo





## COME COMPORTARSI IN ASSENZA DI DIAGNOSI

### Strumenti compensativi:

Testi in formato digitale

Calcolatrice non scientifica, tabelle e formulari

Mappe concettuali

Utilizzo del PC non collegato ad internet ( legge esecuzione esami ufficiali ).

Nel caso di uso di dispositivo elettronico si necessita di una terza persona per controllo.

in vista di un esame il docente deve avere la facoltà di visionare e validare il materiale almeno 10 giorni prima dell'appello





## COME COMPORTARSI IN ASSENZA DI DIAGNOSI

### Misure Dispensative:

Suddivisione dell'esame  
in prove parziali

Formulazione  
semplice e  
lineare delle  
domande

Privilegiare verifiche  
orali piuttosto che  
scritte, tenendo conto  
anche del profilo  
individuale di abilità.

Laddove l'esame scritto venga  
ritenuto indispensabile, verificare  
se il formato scelto ( es. test a  
risposta multipla oppure risposta  
chiusa, ecc ) rappresenti un  
ostacolo e se possa essere  
sostituito da altre forme di  
valutazione scritta.

Considerare nella valutazione i  
contenuti  
piuttosto  
che la forma ortografica.

Priorità nel turno d'esame o  
sessione valutativa separata





## COME COMPORTARSI IN ASSENZA DI DIAGNOSI

### Misure Dispensative:

Riduzione  
quantitativa della  
prova scritta

Tempo supplementare,  
per lo svolgimento  
della prova

Dispensare dallo  
studio mnemonico di  
formule, tabelle e  
definizioni

Dispensare  
dall'uso del  
corsivo

Dispensare dalla  
frequenza  
obbligatoria

Dispensare dalla  
lettura ad alta voce



## COME COMPORTARSI IN ASSENZA DI DIAGNOSI

Nell'ambito delle Misure  
Dispensative non è  
previsto:

La riduzione del programma  
d'esame



La comunicazione  
anticipata delle  
domande/tracce  
d'esame



## COME COMPORTARSI IN PRESENZA DI DIAGNOSI

Se La diagnosi è presente, lo studente può fare richiesta di utilizzazione di determinati strumenti compensativi e avere un percorso di studi su misura

L'Equipe psico-pedagogica è composta da professionisti/ste psicologi/ghe e pedagogisti/ste specializzati/e nel campo della disabilità e dei DSA.



I professionisti dell'equipe propongono un accompagnamento personalizzato atto a favorire il successo formativo proponendosi come interfaccia fra l'università e gli studenti e, se necessario, con le famiglie.



## COME COMPORTARSI IN PRESENZA DI DIAGNOSI

Audio, video registratore, fotografie	Suddivisione dell'esame in prove parziali
PC con correttore ortografico	Priorità nel turno d'esame o sessione valutativa separata
Programmi di sintesi vocale	Conversione della modalità d'esame
Testi e materiali didattici in formato digitale, accessibile o in formato audio	Formulazione semplice e lineare delle domanda
Calcolatrice non scientifica, tabelle e formulari	Adattamento delle prove scritte
Mappe concettuali	Riduzione quantitativa della prova scritta
Presenza del tutor	Tempo supplementare
	Valutazione dei contenuti e non della forma
	Dispensare dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni
	Dispensare dalla lettura ad alta voce; dall'uso del corsivo; dalla copiatura dalla lavagna o dalle slide e/o da scrittura prolungata sotto dettatura
	Dispensare dalla frequenza obbligatoria



## INTELLIGENZA ARTIFICIALE: COSA PUO' FARE UNO STUDENTE?

- Elaborazione elementi  
rendicontazione tra mappe

- Il docente può non accettare  
le mappe ma dare una  
semplificazione dello  
svolgimento dello stesso  
esame



- Utilizzo di mappe non  
copiate ma elaborate dal  
ragazzo ( presenza di  
dispositivi di controllo da  
parte del docente)



## INTELLIGENZA ARTIFICIALE: COSA PUO' FARE UN DOCENTE?

- Utilizzare DRAGON DICTATE che permette di trascrivere in automatico la spiegazione del docente in tempo reale.



- Applicazioni per trasformazione delle note in stampato.

- Software internet: utilizzo di piattaforme per interazione dal libro in pdf alla mappa  
Es : supermappex di Anastasis

- Utilizzo di REGISTRAZIONE DIGITALE software che permette di trascrivere la spiegazione del docente per iscritto.

- Dettatura e lettura di un capitolo e svolgimento automatico di mappe. Svolgimento della mappa contestualmente alla lezione che lo studente ascolta.



## INTELLIGENZA ARTIFICIALE: COSA PUO' FARE UN DOCENTE?

-Piattaforme on line  
per interazione dal  
libro in pdf alla mappa  
Es : supermappex di  
Anastasis  
Sito: [supermappex.it](http://supermappex.it)





IMMEDESIMARSI IN UNA DIFFICOLTA'

<https://www.youtube.com/watch?v=X2GhoMDbeas>





## CONCLUSIONI



Leggere ed ascoltare appartengono  
alla medesima arte: quella di  
apprendere  
Mortimer Adier

