



FRONTESPIZIO RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

Denominazione del Corso di Studio: Laurea in Scienze e tecnologie Agrarie (STA)

Classe: L-25 (Classe delle Lauree in Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali)

Sede: Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali (D3A)

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Gruppo di Riesame

Prof. Gianfranco Romanazzi (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Franco Capocasa (Docente del CdS e Responsabile AQ del CdS)

Dott. Laura Appignanesi (Responsabile Amministrativo del D3A e Referente Amministrativo per il GdR del CdS)

Sig. Giandomenico Amoroso (Rappresentante degli studenti del CdS)

Dott. Marco Menghini (Rappresentante delle Parti Interessate del CdS)

Il Gruppo di Riesame (GdR) del CdS si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, presso la Direzione del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali (D3A) dell'Università Politecnica delle Marche in data 11 settembre e 10 ottobre 2019. I verbali delle riunioni del GdR sono disponibili alla pagina <https://www.d3a.univpm.it/it/node/1198>. Il GdR ha analizzato i dati della consultazione telematica con le Parti Interessate (PI) programmata in data 11 settembre 2019 e avviata il 3 ottobre 2019 utilizzando come base il format predisposto dal PQA, con una lettera di accompagnamento nella quale sono stati presentati i motivi della consultazione e l'offerta formativa attuale (verbale riunione GdR 11 settembre 2019, https://www.d3a.univpm.it/sites/www.d3a.univpm.it/files/d3a/Didattica/Verbali_Incontri_GdR/Verbale%20incontro%20GdR%20STA%2011.09.19.pdf). Individui rappresentativi delle PI sono stati convocati per il 10 ottobre alle ore 15 presso l'Aula D del D3A per discutere i risultati della consultazione e verificare l'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS STA alle esigenze del mercato del lavoro.

Il GdR ha consultato i seguenti documenti:

- Relazioni CPDS anni 2015, 2016, 2017 e 2018
- Relazioni Nucleo di Valutazione anni 2016, 2017, 2018 e 2019
- Relazioni Presidio di Qualità anni 2016, 2017, 2018 e 2019
- Piano Strategico dell'Ateneo 2017-2019
- Verbali CdD D3A dal 1 novembre 2015 ad oggi
- Verbali CUCS STA-SAT dal 1 novembre 2015 ad oggi
- Riesame ciclico 2013-2015
- Riesame annuale 2015, 2016, 2017 e 2018
- Schede di monitoraggio 2017, 2018

Inoltre, si è tenuto conto degli esiti della visita CEV del 7-11 novembre 2016, nonché dei suggerimenti e delle raccomandazioni fornite ad altri CdS dell'Ateneo sottoposti a verifica.

Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Studio in data: **14 ottobre 2019**



1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2015

Uniformare i programmi dei singoli insegnamenti e suddividere le attività svolte per credito
Dare maggiore accessibilità e trasparenza dei dati relativi alle schede di valutazione
Pubblicizzazione del CdS presso i potenziali clienti

Principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente

- Sistematicità nella consultazione delle PI, anche con indagini online, distribuzione telematica di materiale preparatorio, ed articolazione per CdS, includendo anche rappresentanti di singole aziende agricole e di aziende operanti a livello internazionale. Il verbale della consultazione del 10 ottobre 2019 è disponibile alla pagina <https://www.d3a.univpm.it/it/node/1006> (verbale CUCS del 14 ottobre 2019, in via di approvazione).

- Svolgimento di una consultazione telematica con le PI nell'ottobre 2019, utilizzando il format predisposto dal PQA, sulle caratteristiche richieste dai laureati del CdS, con distribuzione di materiale preparatorio sugli obiettivi della consultazione e sulla struttura del CdS. Inoltre, nella riunione con le PI del 10 ottobre 2019 sono stati mostrati i dati dell'indagine CENSIS sulle lauree triennali del D3A, i dati AlmaLaurea con i livelli occupazionali dei laureati, quelli di soddisfazione delle aziende ospitanti i tirocinanti ed i principali indicatori ANVUR sulla qualità del CdS (avvii di carriera, indicatori della didattica, soddisfazione e occupabilità).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Facendo seguito alla consultazione delle PI (indagine telematica di ottobre 2019, incontro con le PI del 10 ottobre 2019), alle segnalazioni provenienti da docenti, studenti ed interlocutori esterni è emerso che i contenuti del CdS sono validi, attuali e apprezzati dal mondo del lavoro. La consultazione con le PI svolta durante il mese di ottobre 2019 ha confermato la bontà dell'offerta formativa del CdS. Il numero di studenti è rimasto pressoché costante negli ultimi anni (n. 104 nel 2015-16, n. 114 nel 2016-17, n. 82 nel 2017-18, 87 nel 2018-19 ed un numero di studenti paragonabile a quest'ultimo, con dati non ancora definitivi, nel 2019-20). Il percorso formativo del CdS prepara gli studenti sia al mondo del lavoro, sia alla laurea magistrale. Il CdS è articolato nei curricula Tecnologie agrarie e Viticoltura ed enologia. I laureati del curriculum Viticoltura ed enologia, che rappresentano circa il 30% degli iscritti al CdS, trovano più facilmente occupazione, al termine del percorso formativo, preferenzialmente in aziende vitivinicole e laboratori di analisi enologica sia marchigiane, sia di regioni limitrofe. I laureati del curriculum Tecnologie agrarie proseguono in misura più elevata la carriera universitaria, nella maggior parte dei casi (70-80% di coloro i quali proseguono il percorso universitario) con la laurea magistrale in Scienze agrarie e del territorio proposta dal D3A dell'UNIVPM.

Problemi

Difficoltà riportata dalle PI nell'approccio alla risoluzione di problemi pratici.

Sfide

Migliorare il livello di conoscenze pratiche dei laureati attraverso attività svolte a contatto con operatori del settore (liberi professionisti, aziende vitivinicole ed altre aziende agricole, enti pubblici operanti in campo agrario).

Punti di forza

Il numero degli studenti iscritti al CdS è buono, sempre superiore rispetto al massimo della classe di laurea (n. 75), e superiore a quello degli altri CdS dell'Ateneo, dell'area geografica e degli atenei nazionali non telematici). La soddisfazione degli studenti per il CdS nel 2018 (dati ANVUR, indicatore iC25 – soddisfazione e occupabilità) è crescente e superiore ai valori dei CdS dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionali. Oltre la metà degli studenti si ritiene pienamente soddisfatto ed oltre il 40% soddisfatto dal CdS (dati quadro B7 della scheda SUA), con valori superiori agli altri atenei a confronto. Il livello occupazionale dei laureati del CdS è superiore a quelli dei CdS dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionali (quadro SUA C2 anno 2018). Il grado di soddisfazione delle aziende che ospitano i tirocinanti, rilevato attraverso l'analisi dei dati del questionario compilato dal tutore aziendale alla fine del tirocinio, è particolarmente elevato (quadro SUA C3 anno 2018).

Aree da migliorare

Migliorare le interazioni con le PI.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



Obiettivi

1. Mantenimento del livello di attrattività del CdS

Azioni di miglioramento

1. Messa a punto di azioni per il mantenimento del livello di attrattività del CdS (preparazione di webinar, offerta di progetti di alternanza scuola-lavoro, maggiore interazioni con parti interessate, corsi di avvicinamento al mondo del lavoro)

Scadenze

Azione 1: Dal dicembre 2020 al prossimo Riesame Ciclico

Responsabili

Azione 1: Presidente CUCS e GdR



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2015

Obiettivo n. 1: Miglioramento delle Schede dei Programmi

Azioni da intraprendere

Integrazione delle schede informative degli insegnamenti con maggiore aderenza alle linee guida ANVUR. Negli obiettivi del corso verranno chiaramente indicate le conoscenze e la capacità di applicare le conoscenze. Nelle modalità di svolgimento dell'esame verranno indicati i metodi di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misura dell'apprendimento ed i criteri di attribuzione del voto finale. Inoltre, verranno esplicitati i crediti formativi per ogni attività di studio svolta nell'ambito del programma dell'insegnamento.

Modalità, risorse, scadenze, responsabilità

Il Presidente del CdS convocherà un CdS con all'OdG la riorganizzazione delle schede degli insegnamenti secondo i requisiti ANVUR. Il CdS discuterà le modalità e le tempistiche per la compilazione dei programmi aggiornati. Si prevede l'aggiornamento delle schede dei programmi per l'a.a. 2016-2017.

Obiettivo n. 2: Dare maggiore accessibilità e trasparenza dei dati relativi alle schede di valutazione degli insegnamenti

Azioni da intraprendere

Oltre a rendere pubblici i dati relativi ai questionari sulla soddisfazione degli studenti sui corsi di insegnamento in maniera sintetica, tali dati verranno presentati in maniera disaggregata, per singoli quesiti e per corso di insegnamento.

Principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente

- Facendo seguito alle richieste della CPDS e a discussione nel CdD del D3A, è stata approvata l'analisi e la discussione nei CUCS dei risultati della valutazione didattica in maniera non anonima e disaggregata (CdD del D3A del 22 gennaio 2016 e del 20 aprile 2016).

- Analisi e ampia discussione nelle riunioni del CUCS (verbali 18 aprile 2018, 14 settembre 2018, 13 marzo 2019, 27 giugno 2019, 14 ottobre 2019) con inserimento nella SUA (quadro B6) dei dati relativi ai questionari sulla soddisfazione degli studenti sui corsi di insegnamento in maniera disaggregata per domanda e non anonima, con monitoraggio e analisi dell'evoluzione su scala pluriennale.

- Applicazione di misure correttive per i docenti dei corsi di insegnamento che presentano un livello di soddisfazione inferiore all'80% nei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti. Nel caso di criticità relative nei singoli corsi di insegnamento, il docente viene convocato in apposita riunione dal Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento per valutare opportune azioni migliorative e della riunione viene reso verbale (verbali CUCS del 20.01.16, 21.07.16, 14.09.17, 7 marzo 2018, 18 aprile 2018, 14 settembre 2018, 15 ottobre 2018, 13 marzo 2019).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Dai dati emerge un CdS che rispecchia le attese delle PI e riscuote il gradimento degli studenti (quadro SUA B6). Questi ultimi sono apprezzati per le conoscenze e competenze acquisite da parte delle aziende presso le quali svolgono il tirocinio (quadro SUA C3) e hanno una buona collocazione all'interno del mondo del lavoro (quadro SUA C2). L'accesso al CdS è subordinato al superamento di un test di verifica delle conoscenze, composto da 40 domande, dieci per ognuna delle seguenti discipline: matematica, fisica, chimica e biologia. L'orientamento in ingresso si articola attraverso una serie di incontri pubblici organizzati sia a livello di ateneo (ad es. Progetta il tuo futuro, a gennaio-febbraio, luglio e settembre di ogni anno) sia presso Istituto Superiori, sia attraverso progetti di Alternanza Scuola-lavoro). Nel 2018, il D3A è risultato vincitore di un progetto nell'ambito del Piano di Orientamento e Tutorato (POT) per le scienze e tecnologie agrarie, grazie al quale sono state avviate una serie di attività di orientamento, inclusa l'assunzione di specifici tutor che possono partecipare a fiere ed eventi di orientamento per la promozione del CdS, nonché rispondere a potenziali interessati presso una postazione presente nell'atrio del Dipartimento. Il percorso formativo del CdS prevede la possibilità di partecipare a corsi di accompagnamento al mondo del lavoro, organizzati dai docenti del CdS in collaborazione con professionisti del settore, in ambiti nei quali i laureati possono trovare occupazione. Gli studenti lavoratori hanno la possibilità di iscriversi con un piano di studi part-time e possono reperire il materiale didattico dei singoli corsi di insegnamento sulla piattaforma Moodle. Inoltre, sono previsti ausili didattici e specifici tutor per gli studenti con disabilità. Gli studenti sono incentivati a svolgere un periodo di studi all'estero, in cui possono sostenere esami, svolgere attività di tirocinio e/o tesi, mediante l'attribuzione di un voto aggiuntivo alla media ponderata degli esami di profitto e alla valutazione della tesi di laurea. Il percorso formativo dello studente è arricchito da seminari tenuti da docenti stranieri, generalmente in lingua inglese. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede dei corsi di insegnamento, come risulta dai dati ampiamente positivi (in genere superiori al 90%) in risposta alla specifica domanda sulla chiarezza delle modalità d'esame presente nel questionario sulla soddisfazione degli studenti per i corsi di insegnamento (quadro SUA B6).



Problemi

I dati AlmaLaurea, gli indicatori ANVUR e i risultati della soddisfazione delle aziende per i tirocinanti non evidenziano particolari problemi nella formazione degli studenti del CdS.

Sfide

Incrementare ulteriormente il numero di studenti laureati in corso.

Punti di forza

Dall'analisi dei dati non emergono particolari criticità all'interno del CdS, in quanto: a) il numero degli studenti iscritti al CdS è buono, sempre superiore rispetto al massimo della classe di laurea (n. 75) e superiore a quello degli altri corsi dell'ateneo e degli atenei dell'area geografica e nazionali a confronto; b) il livello di soddisfazione degli studenti nei confronti dei corsi di insegnamento è elevato; c) sono state messe a punto azioni preventive al fine di migliorare l'opinione degli studenti per i corsi di insegnamento con livello di soddisfazione inferiore all'80%.

Aree da migliorare

Si potrebbe ulteriormente incrementare il numero di crediti acquisiti nell'anno solare, così da aumentare il numero di studenti laureati in corso.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Ottimizzazione dell'acquisizione dei CFU da parte degli studenti

Azioni di miglioramento

1. Messa a punto di attività per l'ottimizzazione dell'acquisizione dei CFU da parte degli studenti (appelli d'esame mensili, materiale didattico disponibile su Moodle)

Scadenze

Azione 1: Dicembre 2022 o al prossimo Riesame Ciclico

Responsabili

Azione 1: Presidente CUCS e GdR



3 – RISORSE DEL CdS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione

Dall'ultimo Riesame ciclico, c'è stato un incremento del numero dei docenti del CdS per far fronte alle necessità didattiche del curriculum Viticoltura ed Enologia.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, sia per contenuti scientifici e sia per l'organizzazione didattica. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe di laurea supera il valore di riferimento pari a 2/3, equivalendo al 100%. Tutti i docenti di riferimento del CdS hanno documentata produzione scientifica (dati Scopus/WoS, dati VQR 2006-2010 e 2011-2014) nel settore scientifico disciplinare di appartenenza e tale attività di ricerca è pertinente con l'attività didattica svolta nei corsi di insegnamento del CdS. I docenti di riferimento del CdS svolgono altresì attività didattica nell'ambito del Dottorato di ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali (Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali - D3A), e gli studenti partecipano all'attività scientifica nell'ambito delle lezioni e delle esercitazioni di laboratorio, approfondendo le tematiche di ricerca durante lo svolgimento della tesi di laurea, nella maggior parte dei casi sperimentale, prevista dal CdS. Per lo svolgimento di periodi di studio all'estero, sono attivi programmi Erasmus (per l'Europa) e Campus World (per il resto del mondo) ed è previsto il supporto da parte del referente per l'internazionalizzazione del D3A, il quale è a disposizione degli studenti nella scelta del migliore percorso fra le numerose destinazioni in cui è in atto un accordo di mobilità. Il numero degli studenti del CdS, compreso tra 80 e 110 nell'ultimo quadriennio (dal 2015-2016 al 2018-2019), considerati i due curricula disponibili, consente un buon rapporto docenti/studenti sia nello svolgimento della didattica frontale e delle esercitazioni in campo e in laboratorio, sia nello svolgimento di tutorato per tirocini e tesi di laurea. Sono attive iniziative a livello di ateneo riservate ai docenti per il miglioramento dell'erogazione della didattica. I docenti sono supportati nello svolgimento dell'attività didattica (es. organizzazione e gestione degli orari e delle aule) da una Commissione specifica, dal personale tecnico-amministrativo del Nucleo didattico del D3A, sotto il coordinamento del Responsabile del Nucleo didattico, che programma tale attività in base all'anno accademico e/o ad obiettivi di lungo periodo. Parte degli insegnamenti con contenuti multimediali (ad es. Costruzioni rurali ed elementi di geomatica) vengono svolti in parte nell'Aula informatica del D3A, accessibile agli studenti anche al di fuori degli orari delle lezioni. Inoltre, una serie di esercitazioni pratico-applicative vengono condotte presso l'Orto Botanico e presso l'Azienda agraria didattico-sperimentale "Pasquale Rosati" dell'Università Politecnica delle Marche sita ad Agugliano (AN), oltre che in aziende agricole ed agroalimentari regionali e nazionali con le quali i docenti dei corsi di insegnamento del CdS hanno rapporti di collaborazione.

Problemi

Non emergono particolari criticità relativi alle risorse del CdS.

Sfide

Una delle sfide del CdS consiste nella potenzialità di incrementare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS.

Punti di forza

L'attività didattica dei docenti del CdS è supportata da una buona attività di ricerca nei rispettivi settori, con beneficio per gli studenti del CdS.

Aree da migliorare

Mantenere e possibilmente aumentare il livello di internazionalizzazione del CdS.

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Mantenere e possibilmente aumentare il livello di internazionalizzazione del CdS.

Azioni di miglioramento

1. Incentivare gli studenti allo svolgimento di periodi di studio (Erasmus), tirocinio pratico applicativo (Erasmus traineeship, Campus World) e ricerca (Erasmus studio) all'estero.

Scadenze

Azione 1: dal 2020 al prossimo Riesame Ciclico



UNIVERSITÀ
POLITECNICA
DELLE MARCHE

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
CdS Scienze e Tecnologie Agrarie

PG.02/ALL02
Rev.08 del 10/04/2018
Pagina 7 di 11

Responsabili

Azione 1: Presidente CUCS, GdR, docenti tutor del CdS, docenti del CdS



4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2015

Obiettivo n. 1: Maggiore tempestività nell'aggiornamento delle notizie del sito nell'a.a.

Azioni da intraprendere

Individuare un responsabile per l'aggiornamento del sito

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Il consiglio del CdS, in accordo con il Direttore del Dipartimento, individua un responsabile del monitoraggio dell'aggiornamento. Scadenza giugno 2016

Obiettivo n. 2: Incremento pubblicizzazione del CdS presso i portatori di interesse

Azioni da intraprendere

Individuare un responsabile della predisposizione e divulgazione di materiale illustrativo ed informativo del CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Il consiglio del CdS, in accordo con il direttore del Dipartimento, individua un responsabile della pubblicizzazione del CdS presso i potenziali clienti. Scadenza giugno 2016

Oltre a queste azioni, si è tenuto conto delle segnalazioni raccomandazioni della CEV della visita del novembre 2016 per altri CdS dell'Ateneo

Principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente

- Individuazione del responsabile per l'aggiornamento del sito nel Dott. Marco Toderi (punto 4 del verbale CUCS STA-SAT del 21 luglio 2016).

- Individuazione del responsabile della predisposizione e divulgazione di materiale illustrativo e informativo del CdS nel Presidente del CdS e dai docenti tutor del CdS (punto 4 del verbale CUCS STA-SAT del 21 luglio 2016).

- Le azioni preventive intraprese (ad es. Aumento del numero di appelli d'esame e Aumento del numero di insegnamenti con inserimento del materiale didattico sulla piattaforma Moodle nel 2017-18) sono state definite sulla base dei dati degli indicatori ANVUR ritenuti migliorabili a seguito di discussione nelle riunioni del CUCS (verbali del 16 ottobre 2017 e del 15 ottobre 2018).

- I dati relativi al CdS vengono analizzati periodicamente e discussi nelle riunioni del CUCS, con verifiche dei trend su scala pluriennale.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Nelle riunioni del CUCS sono stati presentati, analizzati ed ampiamente discussi i dati relativi al CdS (es. numero di iscritti, risultati della valutazione della didattica, dati indicatori ANVUR, dati AlmaLaurea). Periodicamente nelle riunioni del CUCS si discute dei programmi di insegnamento e dell'armonizzazione dei programmi fra insegnamenti diversi. Nell'ottica di un miglioramento continuo, il Presidente del CUCS ha invitato i docenti con parti di programma attinenti a riunirsi per analizzare il contenuto degli insegnamenti, onde evitare sovrapposizioni o argomenti non trattati, a redigere un apposito verbale e a inviarlo al Presidente del CdS, che renderà pubblici gli esiti nei CUCS successivi (Verbali CUCS del 15 ottobre 2018, 12 dicembre 2018, 13 marzo 2019, 11 settembre 2019, 14 ottobre 2019). I programmi di insegnamento vengono costantemente aggiornati e riflettono le conoscenze più avanzate, anche in relazione ai cicli di insegnamento successivi (es. laurea magistrale, dottorato di ricerca).

Fra le azioni di miglioramento del CdS per il 2017-18 e per il 2018-19 è stata prevista l'intensificazione del numero di appelli d'esame, da tenersi orientativamente uno per mese (salvo agosto), al fine di migliorare l'acquisizione di crediti (indicatore ANVUR iC01 – percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare). Le proposte di miglioramento provenienti dai rappresentanti degli studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo vengono calendarizzate e discusse nelle riunioni del CUCS, così come le opinioni dei laureati, la relazione della CPDS e di altri Organi relativi all'AQ (es. PQA, ANVUR, Nucleo di Valutazione, Rettore) e messi a verbale. I reclami degli studenti vengono portati all'attenzione del CUCS mediante i rappresentanti degli studenti, attraverso i docenti tutor del CdS e/o il Presidente del CdS. A cadenza periodica vengono monitorati gli esiti delle azioni correttive attivate, che vengono ampiamente discussi nelle riunioni del CUCS (verbali del 21 luglio 2016, 5 settembre 2016, 16 gennaio 2017, 22 marzo 2017, 14 settembre 2017, 7 marzo 2018, 18 aprile 2018, 10 dicembre 2018, 13 marzo 2019, 27 giugno 2019). Sia nel corso dell'anno, sia nel periodo della stesura dei documenti del Riesame ciclico, sono state consultate, anche per via telematica, le PI ed altri interlocutori esterni, redatto apposito verbale, disponibile online alla pagina "Incontri con le parti sociali" del CdS sul sito del D3A (<https://www.d3a.univpm.it/it/node/1006>).

Problemi

Non emergono particolari problemi relativi alle risorse del CdS.



Sfide

Incrementare il numero di docenti del CdS ed il numero di insegnamenti a libera scelta per gli studenti.

Punti di forza

Destinazione di risorse per nuovi docenti a tempo determinato e a tempo indeterminato per il Dipartimento.

Aree da migliorare

Numero di docenti del CdS e maggiore offerta di corsi liberi.

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Aumentare il numero di docenti del CdS ed il numero di insegnamenti a libera scelta.

Azioni di miglioramento

1. Programmazione nuovi insegnamenti a libera scelta per gli studenti del CdS.

Scadenze

Azione 1: dal 2020 al prossimo Riesame Ciclico

Responsabili

Azione 1: Presidente CUCS, GdR



5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

- Sistematicità nella consultazione delle PI, anche con indagini telematiche, con invio telematico di materiale preparatorio, ed articolazione per CdS, includendo anche rappresentanti di singole aziende agricole e di aziende operanti a livello internazionale, sulle aspettative delle PI per i laureati del CdS e sulle esigenze delle aziende (vedi verbale alla pagina <https://www.d3a.univpm.it/it/node/1006>).
- Potenziamento dell'efficacia del tirocinio attraverso attività preparatorie (esercitazioni in laboratorio e in campo, visite guidate) svolte nell'ambito dei corsi di insegnamento, dettagliate per CFU, nei programmi approvati annualmente dal CUCS (verbali del 30 marzo 2016, 22 marzo 2017, 14 settembre 2018, 11 settembre 2019).
- Le azioni correttive intraprese (ad es. Aumento del numero di appelli d'esame e Aumento del numero di insegnamenti con inserimento del materiale didattico sulla piattaforma Moodle nel 2017-18 e nel 2018-19) sono state definite sulla base dei dati degli indicatori ANVUR ritenuti critici a seguito di discussione nelle riunioni del CUCS.
- I dati relativi al CdS vengono analizzati periodicamente e discussi nelle riunioni del CUCS, con analisi dei trend su scala pluriennale.
- La CPDS ha richiesto, nella relazione annuale del 2015, una maggiore pubblicità dei dati di valutazione della didattica da parte degli studenti. A seguito di ampio dibattito, tale richiesta è stata accolta nel CdD del D3A, che ha approvato l'analisi e la discussione dei dati in maniera non anonima e disaggregata nelle riunioni dei CUCS, con pubblicazione dei dati sulla SUA in forma anonima e disaggregata (verbali del CdD del 22 gennaio 2016 e del 20 aprile 2016). La proposta è stata ripresa e discussa nelle riunioni del CUCS, che il 14.09.17 ha approvato la discussione nei CUCS e la successiva pubblicazione sulla SUA (quadro B6) dei dati relativi ai questionari sulla soddisfazione degli studenti sui corsi di insegnamento in maniera non anonima e disaggregata.
- Applicazione di misure correttive per i corsi di insegnamento che hanno un livello di soddisfazione da parte degli studenti inferiore all'80%. Il docente del corso d'insegnamento viene convocato in apposita riunione dal Presidente del CdS e dal Direttore D3A per valutare opportune azioni migliorative, con redazione del verbale della riunione.
- Individuazione del responsabile per l'aggiornamento del sito nel Dott. Marco Toderi (punto 4 del verbale CUCS STA-SAT del 21 luglio 2016).
- Individuazione del responsabile della predisposizione e divulgazione di materiale illustrativo ed informativo del CdS nel Presidente e nei docenti tutor del CdS (punto 4 del verbale CUCS STA-SAT del 21 luglio 2016).

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

L'indagine CENSIS 2019-20 riporta le lauree triennali di Agraria dell'UNIVPM al secondo posto a livello nazionale per punteggio complessivo e al primo posto per l'internazionalizzazione (<http://www.censis.it/formazione/le-classifiche-della-didattica-lauree-biennali-edizione-20192020>). Dai dati ANVUR aggiornati al 29 giugno 2019 emerge che con 87 avvisi di carriera (Immatricolati puri, indicatore iC00b) nel 2018 il CdS si colloca nettamente al di sopra delle medie di Ateneo (37), Area geografica (65) e Nazionali (74). Analogo trend si riscontra negli indicatori "Iscritti" (iC00d), "Iscritti regolari" (iC00e) e "Iscritti regolari immatricolati puri" (iC00f). I dati degli altri indicatori sono in linea e talvolta tendenzialmente migliori a quelli dei CdS della Classe dell'ateneo, degli atenei dell'area geografica e di quelli nazionali. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), è in aumento negli anni e superiore, nel 2017, al valore percentuale dei CdS della stessa classe dell'ateneo, dell'area geografica e nazionale. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è superiore, nel 2017, al valore percentuale dei CdS della stessa classe dell'ateneo e dell'area geografica; in linea con il dato Nazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è in aumento negli anni e nel 2017, è superiore al valore della stessa classe dell'ateneo, dell'area geografica e nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) è in aumento negli anni e nel 2017, è superiore al valore dei CdS della stessa classe dell'ateneo, dell'area geografica e nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è in aumento negli anni e nel 2017, è superiore al valore dei CdS della stessa classe dell'ateneo, dell'area geografica e nazionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) nel 2017 è in linea con il valore dei CdS della stessa classe dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionali. La percentuale di immatricolati che si laurea nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), nel 2017 è superiore al valore dei CdS della stessa classe dell'Ateneo, ed inferiore ai CdS dell'area geografica e nazionali. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC025), pari al 91% è in aumento negli anni e tendenzialmente superiore nel 2018 a quella dei CdS della stessa classe dell'Ateneo, dell'area geografica e di quelli nazionali. I dati sono stati discussi e approvati nel Consiglio Unificato dei Corsi di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie e in Scienze Agrarie e del Territorio (STA-SAT) del 11.09.2019.

Problemi



In generale, non emergono particolari criticità relative agli indicatori del CdS.

Sfide

Mantenere e possibilmente incrementare ulteriormente il numero di studenti ed il numero di laureati in corso.

Punti di forza

a) il numero degli studenti iscritti al CdS è buono, sempre superiore rispetto al massimo della classe di laurea (n. 75) e superiore a quello degli altri corsi dell'ateneo e degli atenei dell'area geografica e nazionali a confronto; b) il livello di soddisfazione degli studenti nei confronti dei corsi di insegnamento è elevato.

Aree da migliorare

Mantenere e possibilmente aumentare il numero di studenti del CdS. Incrementare ulteriormente il numero di crediti acquisiti nell'anno solare, così da aumentare il numero di studenti laureati in corso.

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

--