



FRONTESPIZIO RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Scienze Agrarie e del Territorio (SAT)

Classe: LM69 (Classe delle Lauree Magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie)

Sede: Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali (D3A)

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Gruppo di Riesame

Prof. Gianfranco Romanazzi (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Franco Capocasa (Docente del CdS e Responsabile AQ del CdS)

Dott. Laura Appignanese (Responsabile Amministrativo del D3A e Referente Amministrativo per il GdR del CdS)

Sig. Giovanni Lucamarini (Rappresentante degli studenti del CdS)

Dott. Sandro Nardi (Rappresentante delle Parti Interessate del CdS)

Il Gruppo di Riesame (GdR) del CdS si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, presso la Direzione del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali (D3A) dell'Università Politecnica delle Marche in data 03.05.2019, 11.03.2021, 02.09.2021 e 19.10.2021. I verbali delle riunioni del GdR sono disponibili alla pagina <https://www.d3a.univpm.it/it/node/1056>. Alla riunione del 19.10.2021 è stata invitata la Prof. Paola Riolo, Presidente della CPDS. Il Riesame ciclico ha avuto inizio con una riunione del Comitato di Indirizzo dell'11 marzo 2021 (https://www.d3a.univpm.it/sites/www.d3a.univpm.it/files/d3a/Didattica/Verbali_parti_sociali/Verbale-Cds-SAT-2021-03-11.pdf), e la discussione è proseguita nelle riunioni del Consiglio Unificato dei Corsi di laurea in Scienze e tecnologie agrarie e Laurea magistrale in Scienze agrarie e del territorio (CUCS) del 17.03.2021, 07.04.2021, 07.09.2021 e 28.10.2021.

Il GdR ha consultato i seguenti documenti:

- Relazioni CPDS anni 2018, 2019 e 2020
- Relazioni Nucleo di Valutazione anni 2018, 2019 e 2020
- Relazioni Presidio di Qualità anni 2018, 2019 e 2020
- Piano Strategico dell'Ateneo 2020-2022
- Verbali CdD D3A dal 1 novembre 2018 ad oggi
- Verbali CUCS STA-SAT dal 1 novembre 2018 ad oggi
- Riesame ciclico 2016-2018
- Schede di monitoraggio 2018, 2019, 2020, 2021

Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Studio in data: **28 ottobre 2021**



1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2018

Inserimento di un insegnamento di 6 CFU di lingua inglese obbligatorio fra le ulteriori conoscenze linguistiche per gli studenti del CdS.

Principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente

A partire dall'Anno Accademico 2019-2020 è stato inserito nell'offerta formativa del CdS SAT un esame di inglese di livello avanzato, corrispondente al B2, al primo semestre del I anno, tenuto dal Centro di Supporto Linguistico CSAL.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Facendo seguito alle consultazioni del Comitato di Indirizzo dell'11 marzo 2021, alle segnalazioni provenienti da docenti, studenti ed interlocutori esterni, inclusi i tutor aziendali dei tirocinanti del CdS, è emerso che i contenuti del CdS sono validi, attuali e apprezzati dal mondo del lavoro. La consultazione con le PI rappresentate nel Comitato di Indirizzo messa a punto nelle riunioni del GdR (verbale dell'11.03.2021) ha confermato la bontà dell'offerta formativa del CdS, testimoniata anche dal notevole apprezzamento emerso nella valutazione dei tirocinanti, riportata nel quadro SUA C3 nei quali oltre il 93% dei tutor aziendali ha considerato "ottimo" l'impegno e la motivazione a risolvere i problemi, la regolarità di frequenza e la capacità d'integrazione con l'ambiente lavorativo. Il numero di avvisi di carriera al CdS, pur con oscillazioni fra un anno e l'altro, è risultato intorno ai 40 studenti negli ultimi anni (39 nel 2017/18, 53 nel 2018-19, 42 nel 2019/20 e 38 nel 2020/21) e in linea con quello degli Atenei dell'area geografica e nazionali (quadro C1 della Scheda SUA). Un possibile ulteriore miglioramento dell'offerta formativa può riguardare l'ampliamento delle competenze offerte, ad esempio nell'ambito delle biotecnologie e della biodiversità, nonché la verifica dei criteri di accesso, che possono risultare limitanti per chi proviene da una formazione diversa da quella tipica di ambito agrario, soprattutto per gli interessati al curriculum Agricoltura sociale. Per quanto riguarda l'apprezzamento dell'attività didattica da parte degli studenti (quadro SUA B7), non si rilevano criticità nella maggior parte degli insegnamenti (valutazione degli studenti frequentanti). A titolo di esempio, si evidenziano giudizi positivi inferiori al 50% per i soli insegnamenti di "Gestione e tutela della biodiversità e del paesaggio" relativamente allo stimolo del docente verso la disciplina, mentre per l'insegnamento di "Disagio psichico e prospettive di integrazione sociale" in merito alla sufficienza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti iscritti dal l'anno in poi (parte "A" - valutazione delle strutture e dei servizi offerti) degli studenti frequentanti, c'è stato un buon livello di soddisfazione (85%), valore risultato pari al 71% per gli studenti non frequentanti, il 20% dei quali non ha usufruito dei servizi offerti. Nella parte di valutazione post-esame (parte "B" - valutazione della didattica post-esame) non sono emerse particolari criticità per il CdS.

Il percorso formativo del CdS prepara gli studenti anche al Dottorato di ricerca. Per quanto riguarda quest'ultimo aspetto, a titolo di esempio, nel 2020/2021 il 43% dei dottorandi iscritti al Dottorato di ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali dell'Università Politecnica delle Marche è stato costituito da laureati del CdS (Fonte: Elenco dottorandi ammessi, <https://www.d3a.univpm.it/node/691>).

Problemi

Criteri di accesso che possono risultare limitanti per chi proviene da una formazione diversa da quella tipica di ambito agrario, soprattutto per gli interessati al curriculum Agricoltura sociale.

Sfide

Ampliamento dell'offerta formativa con l'apertura di un terzo curriculum nell'ambito delle biotecnologie e della biodiversità e ampliamento delle conoscenze di Politica agraria

Punti di forza

Il numero degli studenti iscritti al CdS è buono, sempre superiore rispetto al minimo della classe di laurea (n. 20), e presenta un incremento del 70% rispetto al valore del 2017-18. Il CdS è risultato attrattivo sia verso studenti marchigiani, sia per quelli provenienti da altre Regioni (Sicilia, Abruzzo, Puglia, Molise, Lazio, Umbria, Emilia-Romagna, Trentino Alto-Adige, Lombardia), in particolare per gli iscritti al curriculum Agricoltura sociale, essendo il percorso unico a livello nazionale in tale ambito. L'ampia soddisfazione dei tutor aziendali del tirocinio (quadro SUA C3) testimonia la bontà dell'offerta formativa, confermata da un tasso di occupazione dei laureati a 5 anni dal conseguimento del titolo e l'utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite con la laurea sostanzialmente in linea con i valori della classe totale Atenei (quadro SUA C2, dati anno 2020) mentre la loro retribuzione mensile e la soddisfazione per il lavoro svolto presenta valori superiori a quelli sia della classe totale Atenei sia di Ateneo.



Aree da migliorare

Inclusività dei criteri di accesso alla laurea magistrale.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo

1. Consolidare e possibilmente incrementare il numero di studenti del CdS

Azioni di miglioramento

1. Modifica dei criteri di accesso alla laurea magistrale (quadro SUA A3.a)
2. Ampliamento dell'offerta formativa con apertura di un terzo curriculum inerente le biotecnologie e la biodiversità
3. Incremento dei CFU destinati al settore di Economia ed estimo rurale (SSD AGR/01)

Scadenze

Azione 1: Maggio 2022

Azione 2: Maggio 2022

Azione 3: Maggio 2022

Responsabili

Azione 1: Presidente CdS e GdR

Azione 2: Presidente CdS e GdR

Azione 3: Presidente CdS e GdR



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2018

1. Integrazione delle schede informative degli insegnamenti con maggiore aderenza alle linee guida ANVUR. Negli obiettivi del corso verranno chiaramente indicate le conoscenze e la capacità di applicare le conoscenze. Nelle modalità di svolgimento dell'esame verranno indicati i metodi di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misura dell'apprendimento ed i criteri di attribuzione del voto finale. Inoltre, verranno esplicitati i crediti formativi per ogni attività di studio svolta nell'ambito del programma dell'insegnamento.
2. Oltre a rendere pubblici i dati relativi ai questionari sulla soddisfazione degli studenti sui corsi di insegnamento in maniera sintetica, tali dati verranno presentati in maniera disaggregata, per singoli quesiti e per corso di insegnamento.
3. Migliorare le azioni di comunicazione dell'intero CdS ed in particolare del curriculum Agricoltura sociale, promuovendo la sua presenza a livello nazionale, contando sulla specificità e unicità di tale percorso formativo, anche attraverso strategie innovative (ad es. predisposizione di webinar).
4. Mettere a sistema le azioni migliorative applicate su base annuale (ad es. Incremento del numero di appelli d'esame e Aumento del numero di insegnamenti con inserimento del materiale didattico sulla piattaforma Moodle) con verifica pluriennale per migliorare l'acquisizione dei crediti e la velocità delle carriere.
5. Incentivare gli studenti allo svolgimento di periodi di studio (Erasmus), tirocinio pratico applicativo (Erasmus traineeship, Campus World) e ricerca (Erasmus studio) all'estero

Principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente

Le schede informative dei singoli insegnamenti sono state rese aderenti alle linee guida ANVUR, anche grazie alla revisione e discussione nei CUCS, ai suggerimenti della Commissione Paritetica e alla predisposizione di uno specifico vademecum per la compilazione dei *syllabus* da parte del Presidio di Qualità. I dati di valutazione della didattica sono stati discussi in sede di CUCS e inseriti sulle schede SUA in maniera disaggregata, per singoli quesiti e per corso di insegnamento. La comunicazione delle attività del CdS è migliorata grazie all'organizzazione di una serie di webinar, sia nel campo della produzione e protezione delle colture, sia nell'ambito dell'agricoltura sociale, che sono stati valorizzati anche a seguito dell'apertura di canali social (profilo Facebook [\(2\) ScienzetecnologieagricarieAncona Univpm | Facebook](#), pagina Facebook [Facebook](#), profilo Instagram [Scienze Agrarie Ancona Univpm \(@scienzeagricarieanconaunivpm\)](#) • Foto e video di Instagram, accounts Twitter [ProduzioneProtezioneColtureLM \(@ColtureLm\)](#) / [Twitter](#) e [LM AgricolturaSociale \(@LMAgricolturaS1\)](#) / [Twitter](#) e canale YouTube [ScienzeAgrarieeddelTerritorioUnivpmAncona - YouTube](#)). Inoltre, le sessioni di laurea vengono trasmesse in diretta sulla pagina Facebook ed i video vengono successivamente caricati sul canale YouTube. Le azioni di miglioramento applicate su base annuale (ad es. Incremento del numero di appelli d'esame e Aumento del numero di insegnamenti con inserimento del materiale didattico sulla piattaforma Moodle) sono state cadenzate e monitorate periodicamente, e hanno portato ad una riduzione del gap nell'acquisizione dei crediti degli studenti del CdS. Difatti, il valore dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) ha subito un incremento negli ultimi tre anni passando dal 27,4% (anno 2017) al 40,9% (anno 2019), quest'ultimo valore in linea con quello di area geografica e inferiore al valore nazionale. Il valore dell'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) è passato dal 40% (anno 2017) al 60% (anno 2020), quest'ultimo valore risulta inferiore quelli di area geografica e nazionali. Tale andamento è presumibilmente dovuto al fatto che gli studenti che conseguono la laurea di primo livello entro la sessione straordinaria di febbraio possono iscriversi comunque alle lauree magistrali di agraria dell'UNIVPM, avendo quindi a disposizione un periodo di tempo inferiore rispetto agli iscritti in autunno per sostenere esami e acquisire CFU.

Fra gli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione), spicca il valore elevato dell'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è nettamente superiore sia ai CdS degli atenei dell'area geografica, sia a quelli nazionali (quadro SUA C1 2020).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Dai dati emerge un CdS che rispecchia le attese delle PI e riscuote il gradimento degli studenti (quadro SUA B6). Questi ultimi sono apprezzati per le conoscenze e competenze acquisite da parte delle aziende presso le quali svolgono il tirocinio (quadro SUA C3) e hanno una buona collocazione all'interno del mondo del lavoro (quadro SUA C2). L'accesso al CdS è diretto per gli studenti che hanno conseguito la laurea nell'ambito delle classi Scienze e tecnologie agrarie e forestali e Scienze e tecnologie agro-alimentari (L25 ed L26) con un voto di laurea non inferiore ad 80/110. Gli immatricolati con titolo di studio diverso, se rispettano i requisiti minimi in CFU previsti dal regolamento didattico del CdS, devono sostenere un colloquio con una apposita commissione, composta dal Presidente del CdS e dai docenti tutor, per la verifica della preparazione personale e della motivazione ad intraprendere gli studi nel CdS. L'orientamento in ingresso si articola attraverso una serie di incontri pubblici organizzati sia a livello di ateneo (ad es. Scelta Magistrale a marzo e settembre 2021) sia a livello di CdS, in concomitanza di



convegni e sessioni tematiche, nei quali vengono esposti, oltre all'offerta formativa del CdS, i risultati dell'indagine AlmaLaurea. Il percorso formativo del CdS prevede un corso da 3 CFU di accompagnamento al mondo del lavoro, organizzato dai docenti del CdS in collaborazione con professionisti del settore, in ambiti nei quali i laureati possono trovare occupazione. Gli studenti lavoratori hanno la possibilità di iscriversi con un piano di studi part-time e possono reperire il materiale didattico dei singoli corsi di insegnamento sulla piattaforma Moodle. Inoltre, sono previsti ausili didattici e specifici tutor per gli studenti con disabilità. Gli studenti sono incentivati a svolgere un periodo di studi all'estero, in cui possono sostenere esami, svolgere attività di tirocinio e/o tesi, mediante l'attribuzione di un voto aggiuntivo alla media ponderata degli esami di profitto e alla valutazione della tesi di laurea. Il percorso formativo dello studente è arricchito da seminari tenuti da docenti stranieri, generalmente in lingua inglese. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede dei corsi di insegnamento e vengono ampiamente illustrate agli studenti, come risulta dai dati ampiamente positivi (in genere superiori al 90%) in risposta alla specifica domanda presente nel questionario sulla soddisfazione degli studenti sui corsi di insegnamento (quadro SUA B6).

Problemi

Aree di ulteriore miglioramento del CdS riguardano il numero di crediti acquisiti entro la durata normale del CdS (indicatore ANVUR iC01, in linea con il valore di area geografica e inferiori al valore nazionale, e la percentuale di laureati nella normale durata del corso (indicatore ANVUR iC02), i cui valori risultano inferiori a quelli degli Atenei dell'area geografica e nazionali. Il numero di crediti acquisiti all'estero (iC11) è inferiore al valore degli atenei dell'Italia centrale e a quello degli atenei nazionali.

Sfide

Incrementare l'attrattività del CdS ed il livello di internazionalizzazione, attivando accordi di *double degree* con Atenei stranieri.

Punti di forza

Dall'analisi dei dati non emergono particolari criticità all'interno del CdS, in quanto: a) il numero degli studenti iscritti al CdS è buono, doppio rispetto al minimo della classe di laurea (n. 20) dal 2017-18; b) il livello di soddisfazione degli studenti nei confronti dei corsi di insegnamento è elevato; c) sono state messe a sistema azioni al fine di migliorare l'opinione degli studenti nei confronti dei corsi di insegnamento con livello di soddisfazione inferiore all'80%; d) predisposizione degli studenti del CdS alla mobilità internazionale, anche grazie alle collaborazioni e ai numerosi progetti internazionali dei docenti del CdS.

Aree da migliorare

Messa a sistema delle azioni preventive di miglioramento (ad es. Assicurare un congruo numero ed una costante disponibilità di appelli d'esame) con verifica pluriennale per migliorare l'acquisizione dei crediti e la velocità delle carriere. Favorire la conoscenza delle attività del CdS attraverso il trasferimento delle informazioni tramite attività di orientamento e canali social. Miglioramento dell'internazionalizzazione.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Migliorare il livello di internazionalizzazione del CdS
2. Migliorare la conoscenza delle attività del CdS

Azioni di miglioramento

1. Attivazione di accordi di *double degree* con Università straniere
2. Favorire la conoscenza delle attività del CdS attraverso il trasferimento delle informazioni tramite attività di orientamento e tramite canali social

Scadenze

Azione 1: dal 2022 al prossimo Riesame Ciclico

Azione 2: dal 2022 al prossimo Riesame Ciclico

Responsabili

Responsabile dell'attuazione: Presidente CdS

Responsabile della verifica dell'efficacia: Responsabile AQ CdS



3 – RISORSE DEL CdS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione

Dall'ultimo Riesame ciclico, c'è stato un incremento del numero dei docenti del CdS, in quanto si sono aggiunti docenti di corsi a libera scelta di recente attivazione

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, sia per contenuti scientifici e sia per l'organizzazione didattica. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe di laurea supera il valore di riferimento pari a 2/3, equivalendo al 100%. Tutti i docenti di riferimento del CdS hanno documentata produzione scientifica (dati Scopus/WoS, dati VQR 2011-2014 e 2015-2019) nel settore scientifico disciplinare di appartenenza e tale attività di ricerca è pertinente con l'attività didattica svolta nei corsi di insegnamento del CdS. I docenti di riferimento del CdS svolgono altresì attività didattica nell'ambito del Dottorato di ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali (Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali - D3A), e gli studenti partecipano all'attività scientifica nell'ambito delle lezioni e delle esercitazioni di laboratorio, approfondendo le tematiche di ricerca durante lo svolgimento della tesi di laurea sperimentale. Per lo svolgimento di periodi di studio all'estero, sono attivi programmi Erasmus (per l'Europa) e Campus World (per il resto del mondo) ed è previsto il supporto da parte del referente per l'internazionalizzazione del D3A, il quale supporta gli studenti nella scelta del migliore percorso fra le numerose destinazioni in cui è in atto un accordo di mobilità.

Il numero degli studenti del CdS, compreso in media circa 40 nell'ultimo triennio (dal 2017-2018 ad oggi), consente un ottimo rapporto docenti/studenti sia nello svolgimento della didattica frontale e delle esercitazioni in campo e in laboratorio, sia nello svolgimento di tutorato per tirocini e tesi di laurea magistrale. Sono attive iniziative a livello di ateneo riservate ai docenti per il miglioramento dell'erogazione della didattica, con particolare riferimento alle opportunità offerte dall'E-learning. I docenti sono supportati nello svolgimento dell'attività didattica (es. organizzazione e gestione degli orari e delle aule) da una Commissione specifica, dal personale tecnico-amministrativo del Nucleo didattico del D3A, sotto il coordinamento del Responsabile del Nucleo didattico, che programma tale attività in base all'anno accademico e/o ad obiettivi di lungo periodo. Parte degli insegnamenti con contenuti multimediali (ad es. Agronomia del territorio, Economia agraria) vengono svolti nell'Aula informatica del D3A, accessibile agli studenti anche al di fuori degli orari delle lezioni. Inoltre, una serie di esercitazioni pratico-applicative vengono svolte presso l'Azienda agraria didattico-sperimentale "Pasquale Rosati" dell'Università Politecnica delle Marche sita ad Agugliano (AN), oltre che in aziende agricole ed agroalimentari regionali e nazionali con le quali i docenti dei corsi di insegnamento del CdS hanno rapporti di collaborazione.

Problemi

Non emergono particolari criticità relativi alle risorse del CdS.

Sfide

Una delle sfide del CdS consiste nella potenzialità di incrementare il livello di internazionalizzazione del CdS.

Punti di forza

L'attività didattica dei docenti del CdS è supportata da una buona attività di ricerca nei rispettivi settori, con beneficio per gli studenti del CdS.

Aree da migliorare

Livello di internazionalizzazione del CdS.

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Migliorare il livello di internazionalizzazione del CdS

Azioni di miglioramento

1. Incentivare gli studenti allo svolgimento di periodi di studio (Erasmus), tirocinio pratico-applicativo e/o tesi di laurea magistrale (Erasmus traineeship e Campus World)
2. Attivare accordi di *double degree* con Atenei stranieri

Scadenze



Azione 1: dal 2021 al prossimo Riesame Ciclico
Azione 2: dal 2021 al prossimo Riesame Ciclico

Responsabili

Responsabile dell'attuazione: Presidente CdS

Responsabile della verifica dell'efficacia: Responsabile AQ CdS



4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Azioni Migliorative previste nel Riesame Ciclico 2018

Obiettivo n. 1: Aumentare il numero degli studenti del curriculum Agricoltura sociale

Azioni da intraprendere

Migliorare le azioni di comunicazione dell'intero CdS ed in particolare del curriculum Agricoltura sociale, promuovendo la sua presenza a livello nazionale, contando sulla specificità e unicità di tale percorso formativo, anche attraverso strategie innovative (ad es. predisposizione di webinar).

Scadenze

dal 2019 al successivo Riesame Ciclico

Responsabili

Presidente CdS, GdR, docenti tutor del CdS, docenti del CdS

Principali mutamenti interscorsi dal Riesame ciclico precedente

Il numero di studenti del curriculum Agricoltura sociale è rimasto pressoché costante (circa 5 per anno), con un picco nel 2016 di 12 Unità. Tale percorso, altamente specializzante, ha attratto sia studenti laureati presso l'UNIVPM, sia studenti laureati in altre Università, anche di provenienza culturale formativa diversa da quella tipica di Agraria (es. Scienze naturali e protezione civile, Scienze biologiche, Scienze politiche e relazioni internazionali, etc.), nonché laureati all'estero in ambito agrario. Tuttavia, pur promuovendo in una serie di sedi (convegni, webinar, interazioni con organizzazioni professionali agricole, incontri organizzati per la divulgazione dei bandi del PSR Marche sull'agricoltura sociale, etc.) le attività del curriculum Agricoltura sociale presso potenziali utenti, è talvolta emersa la rigidità dei criteri di accesso al CdS che ha disincentivato l'iscrizione di diversi studenti.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Nel complesso gli iscritti al CdS sono doppi rispetto al valore minimo della classe (n. 20) e confrontabili, se non superiori, a quelli degli altri atenei di riferimento. Tuttavia, gli iscritti al curriculum Agricoltura sociale risultano minoritari (in media 5 per anno). Nelle riunioni dei CUCS sono stati presentati, analizzati ed ampiamente discussi i dati relativi al CdS (es. numero di iscritti, risultati della valutazione della didattica, dati indicatori ANVUR, dati AlmaLaurea). Periodicamente nelle riunioni del CUCS si discute dei programmi di insegnamento e dell'armonizzazione dei programmi fra insegnamenti diversi. Nell'ottica di un miglioramento continuo, il Presidente del CUCS ha invitato i docenti con parti di programma attinenti a riunirsi per analizzare i rispettivi programmi, onde evitare sovrapposizioni o argomenti non trattati, a redigere un apposito verbale e a inviarlo al Presidente del CdS, che renderà pubblici gli esiti nei CUCS successivi. I programmi di insegnamento vengono costantemente aggiornati e riflettono le conoscenze più avanzate, anche in relazione ai cicli di insegnamento successivi (es. dottorato di ricerca).

Fra le azioni di miglioramento del CdS, ormai messe a sistema, è stata prevista l'intensificazione del numero di appelli d'esame, da tenersi orientativamente uno per mese (salvo agosto), al fine di migliorare l'acquisizione di crediti (indicatore ANVUR iC01 – percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare). Le proposte di miglioramento provenienti dai rappresentanti degli studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo vengono calendarizzate e discusse nelle riunioni del CUCS, così come le opinioni dei laureati, la relazione della CPDS e di altri Organi relativi all'AQ (es. PQA, Nucleo di Valutazione) e messi a verbale. I reclami degli studenti vengono portati all'attenzione del CUCS mediante i rappresentanti degli studenti, attraverso i docenti tutor del CdS e/o il Presidente del CdS. A cadenza periodica vengono monitorati gli esiti delle azioni di miglioramento, preventive e correttive, attivate, che vengono ampiamente discussi nelle riunioni del CUCS. Sia nel corso dell'anno, sia nel periodo della stesura dei documenti del Riesame ciclico, sono state consultate le PI attraverso la convocazione del Comitato di Indirizzo ed altri interlocutori esterni (referente delle PI nel GdR, tutor aziendali di tirocinanti, soggetti ospitanti le attività di tesi di laurea magistrale, laureati del CdS, agronomi, con particolare riferimento a quelli operanti nel settore della produzione e protezione delle colture e dell'agricoltura sociale) e redatti appositi verbali, disponibili online alla pagina "Incontri con le parti sociali" del CdS sul sito del D3A (<https://www.d3a.univpm.it/it/node/979>) e "Riunioni del Gruppo di Riesame" ([Riunioni del gruppo di Riesame SAT | Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali \(univpm.it\)](#)).

Problemi

1. Numero di crediti acquisiti entro la durata normale del CdS (indicatore ANVUR iC01) in linea con il valore di area geografica e inferiore al valore nazionale
2. Percentuale di laureati nella normale durata del corso (indicatore ANVUR iC02), inferiore ai valori di area geografica e nazionale



Sfide

Incrementare il numero degli studenti del CdS, con particolare riferimento a quelli del curriculum Agricoltura sociale, ed attivazione di un ulteriore curriculum nell'ambito delle biotecnologie e biodiversità.

Punti di forza

Unicità del percorso formativo in Agricoltura sociale a livello nazionale, e crescente interesse del settore delle biotecnologie e della biodiversità

Aree da migliorare

Numero degli studenti del CdS

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

1. Aumentare il numero degli studenti del CdS

Azioni di miglioramento

1. Migliorare le azioni di comunicazione del CdS attraverso canali social e altre forme di interazione con potenziali studenti
2. Apertura di un terzo curriculum nel campo delle biotecnologie e della biodiversità
3. Mantenimento di un congruo numero di studenti nel curriculum Agricoltura sociale

Scadenze

Azione 1 e 3: dal 2021 al prossimo Riesame Ciclico

Azione 2: maggio 2022

Responsabili

Responsabile dell'attuazione: Presidente CdS

Responsabile della verifica dell'efficacia: Responsabile AQ CdS



5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

- Sistematicità nella consultazione delle PI, anche con indagini telematiche, con invio telematico di materiale preparatorio, ed articolazione per CdS, includendo anche rappresentanti di singole aziende agricole e di aziende operanti a livello internazionale.

- I lavori del GdR sono stati organizzati attraverso una serie di riunioni preparatorie per il Riesame Ciclico (11 marzo 2021, 3 settembre 2021, 19 ottobre 2021), con definizione e programmazione delle attività da svolgere e stesura di un apposito verbale.

- Le azioni correttive intraprese (ad es. Aumento del numero di appelli d'esame e Aumento del numero di insegnamenti con inserimento del materiale didattico sulla piattaforma Moodle) sono state definite sulla base dei dati degli indicatori ANVUR ritenuti critici a seguito di discussione nelle riunioni del GdR e del CUCS e hanno attenuato le criticità precedentemente riscontrate in alcuni degli indicatori (es. iC01 - percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare; iC02 - percentuale dei laureati entro la durata normale del corso).

- È stata messa a punto l'applicazione di misure correttive per i corsi di insegnamento che hanno un livello di soddisfazione da parte degli studenti inferiore all'80%. Il docente del corso d'insegnamento viene convocato in apposita riunione dal Presidente del CdS e dal Direttore D3A per valutare opportune azioni migliorative, con redazione del verbale della riunione. Tuttavia, nel periodo di riferimento dall'ultimo Riesame Ciclico, l'attivazione di misure preventive non ha richiesto alcun intervento al riguardo.

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Per quanto riguarda gli indicatori ANVUR della didattica del Gruppo A ed E (Indicatori della didattica), il valore dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) ha subito un incremento negli ultimi tre anni passando dal 27,4% (anno 2017) al 40,9% (anno 2019), quest'ultimo valore in linea con quello di area geografica e inferiore al valore nazionale. Il valore dell'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) è passato dal 40% (anno 2017) al 60% (anno 2020), quest'ultimo valore risulta inferiore quelli di area geografica e nazionali. Tale andamento è presumibilmente dovuto al fatto che gli studenti che conseguono la laurea di primo livello entro la sessione straordinaria di febbraio possono iscriversi comunque alle lauree magistrali di agraria dell'UNIVPM, avendo quindi a disposizione un periodo di tempo inferiore rispetto agli iscritti in autunno per sostenere esami e acquisire CFU.

Fra gli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione), spicca il valore elevato dell'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è nettamente superiore sia ai CdS degli atenei dell'area geografica, sia a quelli nazionali. Il numero di crediti acquisiti all'estero (iC11) è inferiore al valore degli atenei dell'Italia centrale e a quello degli atenei nazionali. L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è in linea nel 2019 con gli indicatori dei CdS dell'area geografica e nazionale.

I dati sono stati discussi e approvati nel Consiglio Unificato dei Corsi di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie e in Scienze Agrarie e del Territorio (STA-SAT) del 07.09.2021.

Problemi

In generale, non emergono particolari criticità relative agli indicatori del CdS. Tuttavia, i dati relativi all'acquisizione dei crediti nel periodo sono più bassi rispetto agli altri Atenei nazionali, mentre sono paragonabili a quelli della stessa area geografica. Tale criticità può essere almeno in parte ascritta a due fattori: a) possibilità di iscrizione al CdS anche per i laureati nella sessione straordinaria di febbraio; b) provenienza degli iscritti, in particolare per quelli che seguono il curriculum Agricoltura sociale, da percorsi formativi diversi da quelli tipici di ambito agrario (classi di laurea L25 ed L26), che potrebbe allungare il periodo di acquisizione dei crediti; c) presenza di un elevato numero di studenti lavoratori, che vengono assunti durante il percorso di studi o si iscrivono alla laurea magistrale per migliorare la condizione lavorativa e professionale.

Sfide

Migliorare ulteriormente la velocità di acquisizione dei crediti.

Punti di forza

Elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati del CdS, apprezzamento da parte del mondo del lavoro ed elevata occupabilità dei laureati.

Aree da migliorare

Numero di crediti acquisiti nell'anno accademico.



5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi

Aumentare il numero di crediti acquisiti nell'anno accademico.

Azioni di miglioramento

Continuazione dell'azione di miglioramento di messa a disposizione degli studenti di un congruo numero di appelli d'esame

Scadenze

Azione 1: dicembre 2022

Responsabili

Responsabile dell'attuazione: Presidente CdS

Responsabile della verifica dell'efficacia: Responsabile AQ CdS