

Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio – 2014

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea (CdL) in Scienze e Tecnologie Agrarie

Classe: L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali

Sede: Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali (D3A)

Gruppo di Riesame:

Prof. Rodolfo Santilocchi (Presidente CdL STA) – Responsabile del Riesame

Prof. Gianfranco Romanazzi (Docente del CdL e Responsabile QA CdL)

Sig. Rolando Falcetelli (Tecnico Amministrativo D3A)

Sig. Antonio Mercante (rappresentante Studenti)

Sono stati consultati inoltre: Silva Bertani, Maria Alessandra Marmo, Franco Mattei, Roberta Rosi.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 4 settembre 2014: valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione del personale da contattare per informazioni utili e del materiale necessario, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione delle persone da contattare, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro.
- 6 Ottobre 2014: discussione delle informazioni disponibili per la compilazione delle schede del riesame, sezioni A1b, A2b e A3b; definizione delle azioni da intraprendere e pianificazione dei successivi incontri.
- 20 ottobre 2014: predisposizione e approvazione delle analisi descrittive della situazione delle sezioni A1, A2, A3 comprensive delle azioni correttive proposte, e predisposizione della relazione da portare in discussione al Consiglio del CdS (CUCS).
- 23 ottobre 2014: presentazione al CUCS delle informazioni contenute in scheda Riesame iniziale e SUA e discussione sulle tematiche connesse e approvazione nel CUCS dei contenuti da riportare nel documento di riesame.
- 15 dicembre 2014: presentazione delle informazioni contenute in scheda Riesame iniziale e SUA e discussione sulle tematiche connesse e approvazione nel Consiglio del Corso di Studio dei contenuti da riportare nel documento di riesame.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente apre la discussione sul secondo Rapporto di Riesame 2014 - ANVUR. Si apre un'ampia discussione in merito, nella quale vengono presi in considerazione i dati presentati nelle schede SUA, le azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame, e quelle attuate; sono state inoltre individuate le ulteriori azioni correttive ad integrazione delle precedenti. Al termine della discussione e sulla base dei dati forniti, il Consiglio, visto il D.M. del 30 gennaio 2013, n. 47 "Decreto autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e valutazione periodica"; vista la nota prot. n. 4713 del 15.02.13 del Direttore Generale relativa al Rapporto di Riesame 2014 - ANVUR unanime, delibera di approvare il secondo Rapporto di Riesame Annuale 2014 del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Verifica delle motivazioni degli abbandoni

Azioni intraprese:

Il questionario per la rilevazione delle motivazioni degli abbandoni (prevalentemente dopo il primo anno) è stato predisposto (vedi Allegato) a seguito di consultazioni con il direttore del D3A, del Presidente del CUCS e della segreteria studenti, e inoltrato alla amministrazione centrale per la verifica del rispetto dei requisiti sulla tutela della privacy.

Stato di avanzamento:

La segreteria studenti ha segnalato l'interesse da parte dell'Amministrazione centrale per una possibile adozione di tale questionario nei diversi dipartimenti / facoltà dell'Ateneo previa valutazione ed eventuali modifiche dello stesso. Il completamento della procedura di valutazione e l'adeguamento del questionario sono stati sollecitati dal Direttore del D3A con comunicazione del 04/12/2014.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Attrattività

Analisi della numerosità degli studenti in ingresso. Il numero di studenti iscritti al 1° anno (2013–2014) è di 94 unità (interamente nuove carriere), in aumento sia rispetto al 2012–2013 (64 immatricolazioni) che al 2011–12 (39 immatricolazioni). Questa rilevante variazione (+ 47%) si può ascrivere all'apertura nel 2012–13 del curriculum "Viticoltura ed Enologia", che ha attratto verso Ancona studenti che si sarebbero iscritti altrove per ottenere un titolo di studio a più elevata specializzazione.

Analisi delle caratteristiche degli immatricolati. Si rileva come la maggioranza dei nuovi iscritti (86,2%) provenga dalle Marche, il 7,4% dalla Puglia, il 3,2% dall'Abruzzo, il 2,1% dalla Basilicata e l'1,1% dall'Emilia-Romagna. La principale scuola di provenienza è costituita dai Licei (38,3%), seguita dagli Istituti Tecnici (34%), Professionali (7,5%), Magistrali (1,1%) o tipologia non definita (19%).

Risultati del test di ammissione. I risultati dei test di ammissione per l'anno 2013 non sono distinti per corso di studio e fanno riferimento a un totale di 189 partecipanti; la percentuale di promossi calcolata sul totale elaborati compilati è pari al 75%.

Esiti didattici

Analisi del numero di studenti iscritti. Il CdS nell'anno 2013–14 presenta 218 iscritti; di questi, 193 (88,5%) risultano in corso e 25 fuori corso. Per quanto riguarda gli anni precedenti, nel 2012–13 gli iscritti erano 149; nel 2011–12 il numero di iscritti era pari a 106.

Analisi dei passaggi, trasferimenti e abbandoni in uscita. I dati a disposizione (ottobre 2014) relativi al periodo 2009–2013 sull'andamento dei passaggi, trasferimenti e abbandoni in uscita evidenziano un tasso di abbandono prevalente fra primo e secondo anno, con valori rispettivamente del 10,4% nel 2011–12 e del 13,3% nel 2012–13.

Analisi dell'andamento delle carriere degli studenti. I valori medi di CFU/studente acquisiti nel 2012–13 è pari a 36,7, mentre nel 2011–12 tale valore ammontava a 34,2.

Analisi delle votazioni di esame conseguite. Nel 2012–13 il voto medio degli esami è stato pari a 26,4/30. Nell'A.A. 2010–11 il voto medio complessivo ottenuto dagli studenti è stato 25,9/30, nel 2011–12 è 26/30, nel 2011–12 a 25,7/30.

Laureabilità

Le valutazioni si riferiscono all'anno solare 2013 (dati aggregati Scienze e Tecnologie Agrarie (L) – D.M. 509/99 e Scienze e Tecnologie Agrarie LT), quando si sono laureati 23 studenti, dei quali 13 (57%) nella durata normale di studio. Il ritardo medio per gli studenti del DM 270 è di 0,3 anni, mentre per gli iscritti secondo il DM 509 è di 4 anni.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Comprensione dei motivi degli abbandoni

Azioni da intraprendere:

Verificare il completamento dell'implementazione del questionario di valutazione degli abbandoni e prevederne la messa a sistema.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Modalità: si provvederà a sollecitare la conclusione del processo di predisposizione del questionario degli abbandoni e la sua distribuzione da parte dell'Amministrazione Centrale.

Scadenza: Febbraio 2015.

Responsabile: Direttore D3A.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Verificare la possibilità di rendere pubblici i risultati della scheda di valutazione dei corsi

Azioni intraprese

Dal 2014 è cambiata la modalità di somministrazione delle valutazioni degli studenti sulla qualità della didattica. Queste infatti non sono più proposte alla fine del semestre relativo ad ogni insegnamento, bensì all'atto della prenotazione on-line agli appelli d'esame. Sulla base di tali valutazioni degli studenti rese disponibili dall'Ateneo nel mese di novembre è stata predisposta una scheda grafica standardizzata per tutti i CdS che riproduce in forma sintetica le risposte degli studenti a tutti i questi posti dal questionario.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Dopo opportuna presentazione, discussione e approvazione avvenuta nel CUCS del 15 dicembre 2014, le schede sono state presentate e approvate nel CdD del 17 dicembre 2014.

Obiettivo n.2: Verifica dell'inadeguatezza delle conoscenze preliminari per affrontare i CdS dichiarata dagli studenti nelle schede di valutazione

Azioni intraprese:

Analisi delle schede di valutazione degli studenti finalizzata a comprendere se la problematica evidenziata riguardi l'intera offerta formativa dei CdS o solo alcuni insegnamenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è tuttora in corso di completamento.

2-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Opinione degli studenti sulle attività didattiche.

Per l'A.A. 2013/14 sono stati resi disponibili (aggiornati al 27/11/2014) i dati relativi alle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche del CdS. Dall'analisi effettuata con riferimento agli studenti frequentanti emerge un quadro complessivamente favorevole e in linea con quello degli scorsi anni: l'80% degli studenti frequentanti si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti seguiti, con il 33% che si dichiara decisamente soddisfatto.

In nessuno dei quesiti di valutazione i giudizi negativi superano quelli positivi, ma alcuni aspetti emergono come relativamente più critici. In particolare si conferma anche dagli ultimi dati disponibili una condizione di maggiore disagio per quanto riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari necessarie per affrontare gli insegnamenti.

Per ciò che concerne la gestione dei dati delle schede di valutazione dei singoli insegnamenti, il Direttore di Dipartimento invia a ogni docente le tabelle di sintesi degli insegnamenti di cui è titolare e una lettera nella quale si segnalano eventuali criticità specifiche e per le quali il docente è invitato ad individuare possibili misure correttive. Le valutazioni degli studenti attualmente sono riportate per docente, e poiché in alcuni casi lo stesso docente tiene più corsi nello stesso CdS, sarebbe utile disporre del dato anche per insegnamento. Emerge la necessità di verificare sia l'evoluzione temporale delle valutazioni, sia eventuali criticità per i singoli insegnamenti, quantomeno sugli aspetti dove maggiore è il peso relativo delle valutazioni non favorevoli.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio. L'intera offerta formativa è disponibile online sul sito del dipartimento D3A. Inoltre, sono attivati diversi servizi e informazioni on-line: iscrizione agli esami di profitto, alle visite didattiche e ad altre attività specifiche; verifica del proprio stato di carriera e compilazione dei questionari per la valutazione della didattica; informazioni relative all'attività del tirocinio. I servizi hanno ormai completato la fase di rodaggio e risultano efficaci ed adeguati.

Infrastrutture e loro fruibilità. Le strutture didattiche del Dipartimento constano di 14 aule, di cui 2 di grande capienza di circa 300 posti ciascuna e una biblioteca di Ateneo con catalogo online. Sono inoltre presenti 5 laboratori polifunzionali. Inoltre, è disponibile una sala lettura da 40 posti studio oltre ad altre

postazioni di studio nelle aree comuni del Dipartimento. Le strutture sono tutte accessibili anche per disabili e tutti i locali sono provvisti di connessione wi-fi disponibile per gli studenti. Le strutture dell'orto botanico, e dell'azienda agraria sono utilizzate per attività didattiche e sperimentali. Gli studenti hanno la possibilità di seguire dei corsi e-learning per diversi insegnamenti. Gli insegnamenti attivati in tale modalità risultano apprezzati e in forte crescita anche a seguito di una opera di sensibilizzazione da parte dell'Ateneo.

Servizi di contesto. Per ciò che concerne l'orientamento in ingresso e orientamento tutorato in itinere gli studenti dispongono di tutor retribuiti con fondi di Ateneo e selezionati mediante bando; I tutor sono presenti tutti i giorni. E' disponibile un referente per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale. Anche per lo svolgimento del tirocinio lo studente è seguito nella fase di avvio e scelta del tirocinio e nel corso di svolgimento facendo riferimento a un tutore accademico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Continuazione della procedura per la diffusione dei dati relativi alla scheda di valutazione degli studenti sulla qualità della didattica

Azioni da intraprendere:

Sulla base della decisione del CdD del 17 dicembre 2014, si procederà a mettere a sistema la pubblicazione dei risultati aggregati delle valutazioni degli studenti sul sito di Dipartimento.

Modalità:

Incarico al servizio informatico per la pubblicazione delle schede sintetiche di valutazione sul sito D3A (eventualmente previa modifica sulla base delle indicazioni ottenute dal CdD).

Scadenza:

Febbraio 2015

Responsabile:

Direttore del D3A

Obiettivo n. 2: Verifica della qualità dei singoli insegnamenti del CdS

Azioni da intraprendere:

Predisposizione di una procedura di verifica delle criticità riportate nelle valutazioni degli studenti per singolo insegnamento del CdS.

Modalità:

Analisi su base statistica per l'individuazione di eventuali criticità nei singoli insegnamenti. Successivamente, sulla base dell'analisi, il Presidente analizza i risultati con i titolari degli insegnamenti che hanno evidenziato criticità.

Scadenza:

Aprile 2015.

Responsabile:

Presidente del CdS

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: migliorare i rapporti con il mondo del lavoro

Azioni intraprese:

- 1) Proseguimento della programmazione delle occasioni di interazione con rappresentanti del mondo del lavoro.
- 2) Monitoraggio della valutazione delle attività di tutorato fra aziende, studenti e referenti accademici mediante la predisposizione di un questionario specifico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

- 1) Nel corso dell'a.a. 2013-2014, sono stati intensificati gli incontri e seminari con rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni. Gli eventi (per elenco e descrizione dettagliata si rimanda al sito www.d3a.univpm.it), hanno interessato aspetti relativi a opportunità di impiego negli ambiti bio-energetici, agronomici e agroalimentari. E' inoltre stato organizzato un corso

preliminare per l'esame di stato. In questo ambito è stata prevista la partecipazione attiva di dottori agronomi e forestali professionisti al fine di ottenere una formazione particolarmente orientata alle esigenze professionali del settore.

- 2) La Commissione Tirocinio ha predisposto una scheda di valutazione ad hoc sulle esperienze degli studenti nell'ambito delle attività di tirocinio. Tale scheda è già disponibile sul sito della Segreteria Studenti e permetterà valutazioni periodiche sulla capacità degli studenti di inserirsi in un ambiente lavorativo e le loro eventuali carenze formative.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. I dati riportati si riferiscono alla Banca dati Almalaurea (aggiornati a marzo 2014), e sono relativi ai laureati triennali (LT) in Scienze e tecnologie agrarie del 2013, intervistati a un anno. Ove riportati, i confronti con i dati medi di Ateneo fanno riferimento ai dati aggregati per le lauree triennali di tutte le Facoltà.

I LT in STA occupati sono l'8%, a fronte di una media di Ateneo del 26%. La percentuale dei LT che mantengono attività di studio è del 85% (media di Ateneo: 64%).

Il tasso di disoccupazione dei LT è del 65%, a fronte di una media di Ateneo del 48%. Il reddito netto medio mensile dei LT occupati è 1.126 Euro, contro una media di Ateneo che è di 816 Euro.

Contatti documentati con enti o imprese. Annualmente vengono svolti seminari ed incontri con diversi rappresentanti delle imprese e degli ordini professionali. Tutti gli studenti dei CdL triennali sono obbligati a effettuare un tirocinio aziendale con valutazione finale presso aziende convenzionate. Vengono inoltre svolti corsi propedeutici per il sostenimento dell'esame di Stato.

3-c AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n. 1: Necessità di migliorare i rapporti con il mondo del lavoro

Portare a sistema all'interno del Dipartimento l'impegno ed i contatti occasionali dei singoli docenti con rappresentanti del mondo professionale e del lavoro.

Azione da intraprendere:

Predisporre ad inizio nuovo anno solare, un elenco di seminari ed attività di incontro con rappresentanti del mondo del lavoro. Il calendario verrà pubblicato sul sito del Dipartimento.

Responsabile: Presidente del CUCS.

QUESTIONARIO per gli studenti che abbandonano i CORSI DI STUDIO di Agraria

Nome _____ Cognome _____ Matricola _____

Iscritto/a al _____ anno del Corso di Studio in:

Lauree triennali

- Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL)
 Scienze Forestali e Ambientali (SFA)

Lauree magistrali

- Scienze Agrarie e del Territorio (SAT)
 Scienze Forestali, dei Suoli e del Paesaggio (FORESPA)

- Scienze e Tecnologie Agrarie (STA)

Curr. Tecnologie Agrarie
Curr. Viticoltura e Enologia

La ragione principale dell'abbandono del corso di studi di Agraria è riferibile a:

A) Abbandono degli studi universitari per (indicare l'opzione corretta):

- 1) motivi personali
2) motivi economici
3) altro (specificare) _____

B) Trasferimento a nuovo corso di studio presso altra Facoltà, Dipartimento o Ateneo (indicarlo se possibile): _____

Se hai risposto A) il questionario è già terminato! Grazie per la collaborazione!

Se hai risposto B) prosegui con le seguenti domande per aiutarci a comprendere meglio i motivi dell'abbandono (cerchiare la risposta corretta):

	SI	IN PARTE	NO
1. Sono cambiati i miei interessi/esigenze di studio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le mie aspettative sul Corso di Studio sono state soddisfatte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In generale il Corso di Studio richiede troppo impegno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Alcuni insegnamenti sono eccessivamente difficili?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il Corso di Studio è adeguatamente strutturato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il Corso di Studio è stimolante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le strutture didattiche (aule, laboratori ecc.) sono adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La disponibilità dei docenti è adeguata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se hai altri commenti sui motivi dell'abbandono scrivili qui sotto:

Grazie per la collaborazione!