

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio – 2014

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea (CdL) in Scienze Forestali e Ambientali (SFA).

Classe: L25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali.

Sede: Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali (D3A)

Gruppo di Riesame:

Prof. Carlo Urbinati (Presidente CdL SFA) – Responsabile del Riesame

Dr. Danilo Gambelli (Docente del CdL e Responsabile QA del CdL)

Dr. Rolando Falcetelli, Tecnico Amministrativo D3A

Lorenzo Camponi, rappresentante studente

Sono stati consultati inoltre: Silva Bertani, Maria Alessandra Marmo, Franco Mattei, Roberta Rosi.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 4 settembre 2014: valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione del personale da contattare per informazioni utili e del materiale necessario, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione delle persone da contattare, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro.
- 6 ottobre 2014: discussione delle informazioni disponibili e di quelle ancora non disponibili per la compilazione delle schede del riesame, sezioni A1b, A2b e A3b; definizione delle azioni da intraprendere e pianificazione dei successivi incontri
- 20 ottobre 2014: predisposizione e approvazione delle analisi descrittive della situazione delle sezioni A1, A2, A3 e prima discussione delle conseguenti azioni correttive proposte. Compilazione delle sezioni A1, A2 e A3 comprensive delle azioni correttive proposte, e predisposizione della relazione da portare in discussione al Consiglio del CdS
- 11 dicembre 2014: presentazione delle informazioni contenute in scheda Riesame iniziale e SUA e discussione sulle tematiche connesse e approvazione nel Consiglio del Corso di Studio dei contenuti da riportare nel documento di riesame

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente apre la discussione sul secondo Rapporto di Riesame 2014 – ANVUR. Segue un'ampia discussione in merito, nella quale vengono presi in considerazione i dati presentati nelle schede SUA, le azioni correttive proposte nel precedente Rapporto di Riesame, e quelle attuate; sono state inoltre individuate le ulteriori azioni correttive ad integrazione delle precedenti. Al termine della discussione e sulla base dei dati forniti, il Consiglio, visto il D.M. del 30 gennaio 2013, n. 47 "Decreto autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e valutazione periodica"; vista la nota prot. n. 4713 del 15.02.13 del Direttore Generale relativa al Rapporto di Riesame 2013 – ANVUR unanime, delibera di approvare il secondo Rapporto di Riesame Annuale 2014 del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Verifica delle motivazioni degli abbandoni

Azioni intraprese:

Il questionario per la rilevazione delle motivazioni degli abbandoni (prevalentemente dopo il primo anno) è stato predisposto (vedi Allegato A) a seguito di consultazioni con il direttore del D3A, del presidente del CUCS SFA, e della segreteria studenti, e inoltrato all'amministrazione centrale per la verifica del rispetto dei requisiti sulla tutela della privacy.

Stato di avanzamento:

La segreteria studenti ha segnalato l'interesse da parte dell'Amministrazione centrale ad una possibile adozione di tale questionario nei diversi dipartimenti/facoltà dell'Ateneo previa valutazione ed eventuali modifiche dello stesso. Il completamento della procedura di valutazione e l'adeguamento del questionario sono stati sollecitati dal Direttore del D3A con comunicazione del 04/12/2014.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Attrattività.

Analisi della numerosità degli studenti in ingresso. Il numero di studenti immatricolati nel 2013/14 è di 52 unità, in linea rispetto all'anno precedente (51 unità), e superiore rispetto al 2010–11 (41 immatricolazioni) e al 2011–12 (39 unità immatricolate). I dati più recenti all'11/12/2014 riportano per l'A 2014/15 un dato di 74 immatricolazioni, confermando il netto trend di crescita.

Analisi delle caratteristiche degli immatricolati. Le principali scuole di provenienza degli iscritti al corso nell'a.a. 2013–14 sono, a pari merito: licei e istituti tecnici (38,5%); altre tipologie (magistrale, professionale, diplomi esteri) si attestano al 23%.

Il 92% degli immatricolati nel 2013/14 è residente nelle Marche; gli altri provengono dall'Abruzzo, in linea con i dati dell'anno precedente.

Risultati del test di ammissione. I risultati dei test di ammissione per l'anno 2013/14 messi a disposizione dal Nucleo Didattico del D3A non possono essere distinti per corso di studio e fanno riferimento a un totale di 189 elaborati. I risultati relativi al superamento del test, suddivisi per le materie d'esame, sono i seguenti:

| | N | % |
|------------|-----|-------|
| Matematica | 142 | 75,13 |
| Biologia | 80 | 42,33 |
| Chimica | 11 | 58,73 |
| Fisica | 37 | 19,58 |

Esiti didattici (DM270).

Analisi del numero di studenti iscritti. Il trend crescente del numero di iscritti è confermato anche per l'A.A. 2013/14, con un totale di 161 iscritti, rispetto ai 139 dell'anno precedente. In lieve flessione il numero di iscritti in corso: 79% nel 2013/14 rispetto all'83% nell'anno precedente. Nell'anno 2011–12 gli iscritti erano 102, di cui 97 (95%) in corso; nell'anno 2010–11 il numero di iscritti era pari a 83, di cui 81 (97%) in corso.

Analisi dei passaggi, trasferimenti e abbandoni in uscita. I dati a disposizione relativi al periodo 2012–13 sull'andamento dei passaggi, trasferimenti e abbandoni in uscita evidenziano un tasso di abbandono più elevato al primo anno (9 % circa di abbandoni fra gli iscritti al primo anno); i tassi di abbandono al primo anno sembrano seguire un trend decrescente: i valori nel 2010 e 2011 erano rispettivamente 11% e 17%. I tassi di abbandono per gli anni successivi sono inferiori: pari a zero per gli iscritti al secondo anno e al 5% per gli iscritti al terzo anno.

Analisi dell'andamento delle carriere degli studenti. Sulla base dei dati riportati nella scheda SUA i valori medi di CFU/studente sono pari a 29,7 per l'AA 2011/12 e 40,7 nell'A.A. 2012/13.

Analisi delle votazioni di esame conseguite. Nell'AA. 2012/13 le votazioni medie per il CdS SFA sono pari a 25,8 e tendenzialmente in linea con quelle degli anni precedenti: nell'A.A. 2009–10 il voto medio

complessivo ottenuto dagli studenti è 26/30, nel 2010-11 è 25,5/30 e nel 2011-12 è 25,6/30.

Laureabilità. Il numero di laureati nel 2012 e 2013 (dati per anno solare) è rispettivamente pari a 23 e 25. Si conferma quindi il trend in aumento del numero di laureati rispetto agli anni precedenti (18 laureati nel 2010 e 20 nel 2011). Il ritardo medio del tempo di laurea per il corso DM270 risulta nullo per il 2012 e pari a 0,35 anni per il 2013. Più elevati, come ovvio attendersi, i periodi di ritardo per i laureati del corso DM 509: rispettivamente 1,6 anni per i laureati nell'anno solare 2012 e 3,4 anni per i laureati nell'anno solare 2013. Il voto di laurea medio per il corso DM270, è pari a 107,8 nel 2012 e 105,6 nel 2013, valori superiori a quelli degli altri due corsi triennali del D3A. Le votazioni medie di laurea per il corso DM509 sono più basse rispetto al DM270, e pari a 105 nel 2012 e 98,4 nel 2013.

c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Comprensione dei motivi degli abbandoni

Azioni da intraprendere:

Verificare il completamento dell'implementazione del questionario di valutazione degli abbandoni e prevederne la messa a sistema.

Modalità: si provvederà a sollecitare la conclusione del processo di predisposizione del questionario degli abbandoni e la sua distribuzione da parte dell'Amministrazione Centrale.

Scadenza: febbraio 2015

Responsabile: Direttore D3A.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a. AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Verificare la possibilità di rendere pubblici i risultati della scheda di valutazione dei corsi

Azioni intraprese

Dal 2014 è cambiata la modalità di somministrazione delle valutazioni degli studenti sulla qualità della didattica. Queste infatti non sono più proposte alla fine del semestre relativo ad ogni insegnamento, bensì all'atto della prenotazione on-line agli appelli d'esame. Sulla base di tali valutazioni degli studenti, rese disponibili dall'Ateneo nel mese di novembre, è stata predisposta una scheda grafica standardizzata per tutti i CdS che riproduce in forma sintetica le risposte degli studenti a tutti i questi posti dal questionario.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva.

Dopo opportuna presentazione, discussione e approvazione avvenuta nel CUCS dell' 11/12/2014 le schede sono state presentate e approvate nel CdD del 17/12/2014.

Obiettivo n.2: Verifica dell'inadeguatezza delle conoscenze preliminari per affrontare i CdS dichiarata dagli studenti nelle schede di valutazione

Azioni intraprese:

Analisi delle schede di valutazione degli studenti finalizzata a comprendere se la problematica evidenziata riguardi l'intera offerta formativa dei CdS o solo alcuni insegnamenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sulla base di quanto già discusso nel CUCS SFA del 25.10.2013 e delle possibili azioni da intraprendere (aumentare le ore di OFA e riorganizzazione del carico didattico) è stato verificato che non vi sono le condizioni per aumentare le ore OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) relativi alle materie scientifiche di base. Sono stati invece attuati interventi di razionalizzazione all'interno del CdS, proposti dal CdL e ratificati dal Consiglio di Dipartimento, già presenti nella scheda SUA 2014. Tali interventi, che globalmente rendono più scorrevole il percorso formativo del triennio, sono stati: l'insegnamento di "Sistemazioni idraulico - forestali" (6 CFU), è stato disattivato e i contenuti trasferiti nell'insegnamento di "Geologia applicata e Idrologia" al primo anno della nuova Laurea Magistrale in "Scienze Forestali, dei Suoli e del Paesaggio ". L'insegnamento di "Microbiologia forestale" (6 CFU), a libera scelta fino all'a.a. 2013-14, diventa obbligatorio nel secondo semestre del 3° anno di SFA. Gli insegnamenti "Dendrometria e Selvicoltura" (12 CFU) e "Geomatca per l'analisi dei sistemi territoriali" (12 CFU) rispettivamente al 2° e 3° anno di corso, saranno svolti nel corso dell'intero anno accademico (6 CFU nel primo e 6 CFU nel secondo semestre). In collaborazione con i rappresentanti degli studenti sono stati infine concordati aggiustamenti nei programmi di alcuni insegnamenti che presentavano parziali sovrapposizioni di argomenti.

b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Opinione degli studenti sulle attività didattiche.

Per l'A.A. 2013/14 sono stati resi disponibili (aggiornati al 27/11/2014) i dati relativi alle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche del CdS. Dall'analisi effettuata con riferimento agli studenti frequentanti emerge un quadro complessivamente favorevole e in linea con quello degli scorsi anni: il 77% degli studenti frequentanti si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti seguiti, con il 32% che si dichiara decisamente soddisfatto.

In nessuno dei quesiti di valutazione i giudizi negativi superano quelli positivi, ma alcuni aspetti emergono come relativamente più critici. In particolare si conferma anche dagli ultimi dati disponibili una condizione di maggiore disagio per quanto riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari necessarie per affrontare gli insegnamenti.

Per ciò che concerne la gestione dei dati delle schede di valutazione dei singoli insegnamenti, il Direttore di Dipartimento invia a ogni docente le tabelle di sintesi degli insegnamenti di cui è titolare e una lettera nella quale si segnalano eventuali criticità specifiche e per le quali il docente è invitato ad individuare possibili misure correttive. Le valutazioni degli studenti attualmente sono riportate per docente, e poiché in alcuni casi lo stesso docente tiene più corsi nello stesso CdS, sarebbe utile disporre del dato anche per insegnamento. Emerge la necessità di verificare sia l'evoluzione temporale delle valutazioni, sia eventuali

criticità per i singoli insegnamenti, quantomeno sugli aspetti dove maggiore è il peso relativo delle valutazioni non favorevoli.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio. L'intera offerta formativa è disponibile online sul sito del dipartimento D3A. Inoltre, sono attivati diversi servizi e informazioni on-line: iscrizione agli esami di profitto, alle visite didattiche e ad altre attività specifiche; verifica del proprio stato di carriera e compilazione dei questionari per la valutazione della didattica; informazioni relative all'attività del tirocinio. I servizi hanno ormai completato la fase di rodaggio e risultano efficaci ed adeguati.

Infrastrutture e loro fruibilità. Le strutture didattiche del Dipartimento constano di 14 aule, di cui 2 di grande capienza di circa 300 posti ciascuna e una biblioteca di Ateneo con catalogo online. Sono inoltre presenti 5 laboratori polifunzionali. Inoltre, è disponibile una sala lettura da 40 posti studio oltre ad altre postazioni di studio nelle aree comuni del Dipartimento. Le strutture sono tutte accessibili anche per disabili e tutti i locali sono provvisti di connessione wi-fi disponibile per gli studenti. Le strutture dell'orto botanico, e dell'azienda agraria sono utilizzate per attività didattiche e sperimentali. Gli studenti hanno la possibilità di seguire dei corsi e-learning per diversi insegnamenti. Gli insegnamenti attivati in tale modalità risultano apprezzati e in forte crescita anche a seguito di una opera di sensibilizzazione da parte dell'Ateneo.

Servizi di contesto. Per ciò che concerne l'orientamento in ingresso e orientamento tutorato in itinere gli studenti dispongono di tutor retribuiti con fondi di Ateneo e selezionati mediante bando; I tutor sono presenti tutti i giorni. E' disponibile un referente per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale. Anche per lo svolgimento del tirocinio lo studente è seguito nella fase di avvio e scelta del tirocinio e nel corso di svolgimento facendo riferimento a un tutore accademico.

c. INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Continuazione della procedura per la diffusione dei dati relativi alla scheda di valutazione degli studenti sulla qualità della didattica

Azioni da intraprendere:

Sulla base della decisione del CdD del 17/12/2014 si procederà a mettere a sistema la pubblicazione dei risultati aggregati delle valutazioni degli studenti sul sito di Dipartimento.

Modalità:

incarico al servizio informatico per la pubblicazione delle schede sintetiche di valutazione sul sito D3A (eventualmente previa modifica sulla base delle indicazioni ottenute dal CdD).

Scadenza: febbraio 2015

Responsabile: Direttore D3A

Obiettivo n. 2: Verifica della qualità dei singoli insegnamenti del CdS

Azioni da intraprendere:

Predisposizione di una procedura di verifica delle criticità riportate nelle valutazioni degli studenti per singolo insegnamento del CdS.

Modalità: Analisi su base statistica per l'individuazione di eventuali criticità nei singoli insegnamenti. Successivamente, sulla base dell'analisi, il Presidente analizza i risultati con i titolari degli insegnamenti che hanno evidenziato criticità.

Scadenza: aprile 2015.

Responsabile: il presidente del CdS

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a. AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: migliorare i rapporti con il mondo del lavoro

Azioni intraprese:

- 1) Proseguimento della programmazione delle occasioni di interazione con rappresentanti del mondo del lavoro.
- 2) Monitoraggio della valutazione delle attività di tutorato fra aziende, studenti e referenti accademici mediante la predisposizione di un questionario specifico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

- 1) Nel corso dell'a.a. 2013–2014, sono stati organizzati 4 seminari scientifico–professionali ed un corso di legislazione forestale, nell'ambito del contenitore seminariale "Foreste e Dintorni", al fine di fornire agli studenti ulteriori occasioni di formazione nel settore. Tali attività sono state accreditate anche dalla Federazione Regionale degli Ordini dei Dottori Agronomi e Dottori forestali, con cui sono in corso numerose attività di formazione e approfondimento.
- 2) La Commissione Tirocinio ha predisposto una scheda di valutazione ad hoc sulle esperienze degli studenti nell'ambito delle attività di tirocinio. Tale scheda è già disponibile sul sito della Segreteria Studenti e permetterà valutazioni periodiche sulla capacità degli studenti di inserirsi in un ambiente lavorativo e le loro eventuali carenze formative.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE COMMENTI AI DATI

Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. I dati riportati si riferiscono alla Banca Almalaurea (<https://www2.almalaurea.it/> chiavi di ricerca: anno di indagine: 2013; anni dalla laurea: 1; tipo di corso: laurea di primo livello; Ateneo: Ancona Politecnica delle Marche; Facoltà/Dipartimento/Scuola: Agraria (Fac.) gruppo disciplinare: tutti; classe di laurea: tutte; corso di laurea: tutti; accesso al sito 12/12/2014) e sono relativi ai laureati delle lauree triennali del 2013, intervistati a un anno dalla laurea. Stante la limitata numerosità dei campioni per singoli Corsi di studio, si riportano le valutazioni medie relative a tutti i corsi di laurea triennali attivi presso il D3A. Ove riportati, i confronti con i dati medi di Ateneo fanno riferimento ai dati aggregati per le lauree triennali di tutte le Facoltà.

Il 22,4% laureati triennali (LT) ha partecipato a una attività di formazione. Gli occupati (definizione ISTAT – Forze lavoro) sono il 35,5%, (media di Ateneo: 37,1%), mentre il tasso di disoccupazione è del 25% contro una media di ateneo del 30,8%. Il 42,1% dei LT del D3A che non lavora è impegnata in un corso universitario o di praticantato.

Per quanto riguarda il tipo di contratto di lavoro, i LT occupati hanno una attività lavorativa stabile nel 30,8% dei casi, a fronte di una media di Ateneo del 26,6%. In questa categoria risulta maggiore la quota di lavoratori autonomi rispetto agli assunti a tempo indeterminato (rispettivamente 19,2% e 11,5%).

I LT del D3A occupati hanno un contratto part time nel 30,8% dei casi, dato molto inferiore alla media di ateneo: 55,1%.

La percentuale di contratti atipici e quella dei contratti di apprendistato e formazione è pari rispettivamente al 46,2% e al 7,7% dei casi, mostrando una diversa distribuzione rispetto alla media di Ateneo, dove i contratti atipici e i contratti di formazione sono rispettivamente il 39,4% e l'11,4%.

Il settore di attività prevalente per i LT del D3A è quello privato, con l'88,5% dei casi. Il settore pubblico e non profit pesano rispettivamente per il 7,7% e il 3,8%. Il ramo prevalente di attività è ovviamente l'agricoltura (50% dei casi), seguita da servizi (38,5%) e industria (7,7%).

Il reddito netto medi mensile dei LT del D3A occupati è 1034 euro mensili netti, sostanzialmente superiore al valore medio di Ateneo (776 euro mensili netti). Permane purtroppo una netta disparità nei valori reddituali tra i sessi, con un reddito medio per le donne di 690 euro mensili netti, dato questo allineato con i valori medi di Ateneo.

Contatti documentati con enti o imprese. Annualmente vengono svolti seminari ed incontri con diversi rappresentanti delle imprese e degli ordini professionali. Gli studenti dei CdL triennali sono obbligati a effettuare un tirocinio aziendale con valutazione finale presso enti convenzionati. Vengono inoltre svolti corsi propedeutici per il sostenimento dell'esame di Stato.

c. INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Necessità di migliorare i rapporti con il mondo del lavoro

Portare a sistema all'interno del Dipartimento l'impegno e i contatti occasionali dei singoli docenti con rappresentanti del mondo professionale e del lavoro

Azione da intraprendere:

Predisporre ad inizio nuovo anno solare, un elenco di seminari ed attività di incontro con rappresentanti del mondo del lavoro. Il calendario verrà pubblicato sul sito del Dipartimento

Responsabile il presidente del CUCS.

ALLEGATO A

QUESTIONARIO per gli studenti che abbandonano i CORSI DI STUDIO di Agraria

Nome _____ Cognome _____ Matricola _____

Iscritto/a al _____ anno del Corso di Studio in:

Lauree triennali

- Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL)
 Scienze Forestali e Ambientali (SFA)

Lauree magistrali

- Scienze Agrarie e del Territorio (SAT)
 Scienze Forestali, dei Suoli e del Paesaggio (FORESPA)

- Scienze e Tecnologie Agrarie (STA)

Curr. Teconologie Agrarie
Curr. Viticoltura e Enologia

La ragione principale dell'abbandono del corso di studi di Agraria è riferibile a:

A) Abbandono degli studi universitari per (indicare l'opzione corretta):

- 1) motivi personali
2) motivi economici
3) altro (specificare) _____

B) Trasferimento a nuovo corso di studio presso altra Facoltà, Dipartimento o Ateneo (indicarlo se possibile): _____

Se hai risposto A) il questionario è già terminato! Grazie per la collaborazione!

Se hai risposto B) prosegui con le seguenti domande per aiutarci a comprendere meglio i motivi dell'abbandono (cerchiare la risposta corretta):

| | SI | IN PARTE | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sono cambiati i miei interessi/esigenze di studio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le mie aspettative sul Corso di Studio sono state soddisfatte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. In generale il Corso di Studio richiede troppo impegno? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Alcuni insegnamenti sono eccessivamente difficili? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il Corso di Studio è adeguatamente strutturato? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il Corso di Studio è stimolante? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Le strutture didattiche (aule, laboratori ecc.) sono adeguate? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. La disponibilità dei docenti è adeguata? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Se hai altri commenti sui motivi dell'abbandono scrivili qui sotto:

Grazie per la collaborazione!