

## Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio – 2014

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea (CdL) in “Scienze e Tecnologie Alimentari” (STAL)

**Classe:** L26 (Scienze e Tecnologie Alimentari)

**Sede:** Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali (D3A)

### **Gruppo di Riesame:**

Prof. Natale G. Frega (Presidente CdL STAL) – Responsabile del Riesame

Dott. Deborah Pacetti (Docente del CdL e Responsabile QA del CdL)

Dr. Rolando Falcetelli (Tecnico Amministrativo D3A)

Sig.ra Ilaria Cesarini (Studente)

Sono stati consultati inoltre: Silva Bertani, Maria Alessandra Marmo, Franco Mattei, Roberta Rosi.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 4 settembre 2014: valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione del personale da contattare per informazioni utili e del materiale necessario, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro valutazione complessiva delle attività da svolgere, individuazione delle persone da contattare, pianificazione delle attività del gruppo di lavoro.
- 6 ottobre 2014: discussione delle informazioni disponibili e di quelle ancora non disponibili per la compilazione delle schede del riesame, sezioni A1b, A2b e A3b; definizione delle azioni da intraprendere e pianificazione dei successivi incontri
- 20 ottobre 2014: predisposizione e approvazione delle analisi descrittive della situazione delle sezioni A1, A2, A3 e prima discussione delle conseguenti azioni correttive proposte. Compilazione delle sezioni A1, A2 e A3 comprensive delle azioni correttive proposte, e predisposizione della relazione da portare in discussione al Consiglio del CdS
- 22 ottobre 2014: presentazione al Consiglio del Corso di Studio dello stato di avanzamento delle azioni previste dal rapporto 2013 per la verifica delle motivazioni degli abbandoni degli studenti, della capacità dei docenti di stimolare interesse/motivazione e per l'accompagnamento degli studenti al mondo del lavoro.  
15 dicembre 2014: presentazione al Consiglio del Corso di Studio dello Rapporto di Riesame 2014

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il Presidente apre la discussione sul Rapporto di Riesame Novembre 2014 - ANVUR. Si apre un'ampia discussione in merito nella quale vengono prese in considerazione le sezioni relative al Rapporto di Riesame e i dati storici relativi agli studenti (iscrizioni, immatricolazioni, provenienza ecc.) e ai laureati, le azioni correttive proposte nel precedente Rapporto di Riesame, e quelle attuate. Sono state inoltre individuate le ulteriori azioni correttive ad integrazione delle precedenti Al termine della discussione della elaborazione dei dati forniti, il Consiglio, visto il D. M. del 30 gennaio 2013, n. 47 “Decreto autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e valutazione periodica”; vista la nota prot. n. 4713 del 15.02.13 del Direttore Generale relativa al Rapporto di Riesame 2013 - ANVUR, delibera di approvare il secondo Rapporto di Riesame Novembre 2014 del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Verifica delle motivazioni degli abbandoni**

##### **Azioni intraprese:**

1) Il questionario per la rilevazione delle motivazioni degli abbandoni è stato predisposto (vedi Allegato) a seguito di consultazioni con il direttore del D3A, del presidente del Cucs STAL, e della segreteria studenti, e inoltrato alla amministrazione centrale per la verifica del rispetto dei requisiti sulla tutela della privacy.

##### **Stato di avanzamento:**

1) Dalla amministrazione centrale è stato segnalato che il questionario potrebbe essere adottato da altri dipartimenti / facoltà dell'Ateneo previo un adeguamento della formulazione del questionario. Il completamento della procedura di valutazione e adeguamento del questionario è stata sollecitata dal Direttore del D3A con comunicazione del 04/12/2014.

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

#### ***Attrattività.***

*Analisi della numerosità degli studenti in ingresso.* Nell'anno accademico 2013/2014, il numero di studenti iscritti al 1° anno è di 64 unità e appare in aumento (+ 39.6 %) rispetto al precedente anno accademico 2012/2013 dove erano state registrate 48 immatricolazioni. E' stato così ripristinato il numero di immatricolazione registrate nel 2011 e 2010 dove erano state registrate, rispettivamente, 63 e 60 unità.

*Analisi delle caratteristiche degli immatricolati.* Sulla base dei dati, al 30 giugno 2014, le principali scuole di provenienza per gli iscritti al corso nel 2013 sono il Liceo Scientifico (40,6%), Istituti Tecnici (29,7%) e Professionali (18,7%). Tra i CdL incardinati nel D3A si evidenzia la più alta percentuale di studenti (10,9%) provenienti dall'estero o da istituti per stranieri.

Dei 64 immatricolati nel 2013, 56 provengono dalle Marche, i restanti provengono dalla Puglia (n°3), dall'Abruzzo (1), dalla Sicilia (1), dalla Calabria (1) e da regioni Estere (2). I dati risultano confrontabili a quelli riferiti al 2012.

*Risultati del test di ingresso.* I risultati dei test di ingresso per l'AA 2013/2014 non sono disaggregati per corso di studio e fanno riferimento a un totale di 189 partecipanti; la percentuale di promossi (calcolata sul totale degli elaborati compilati) è stata pari al 80.85%.

#### ***Esiti didattici.***

*Analisi del numero di studenti iscritti.* Nell'AA 2013/2014 il corso di studi annovera 187 iscritti, di cui 152 (81.3%) risultano in corso. Nell'anno 2012 gli iscritti erano stati 156, di cui il 76.2% in corso; infine nell'anno 2011 il numero di iscritti era pari a 135, di cui il 97.5% in corso. Si evidenzia perciò dal 2011 ad oggi una diminuzione della percentuale di studenti fuori corso.

*Analisi dei passaggi, trasferimenti e abbandoni in uscita.* Nel AA 2012/2013 si sono verificati in totale 8 abbandoni in uscita, dei quali 3 relativi a studenti immatricolati nello stesso anno, due riguardanti studenti iscritti al secondo e due inerenti a studenti iscritti al terzo. Considerando il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno, nel 2012/2013 si sono registrati 3 abbandoni su 64 immatricolati al primo anno. Sebbene si evidenzia una tendenza all'abbandono dopo il primo anno in aumento rispetto all'anno precedente (2011/2012) dove risultava 1 solo abbandono su 49 matricole, nel 2012/2013 il tasso di abbandono risulta comunque inferiore a quello che si era registrato nel 2010/2011 dove 9 studenti su un totale di 60 avevano abbandonato il corso al primo anno.

*Analisi dell'andamento delle carriere degli studenti.* Sulla base dei dati riportati nella scheda SUA i valori medi di CFU/studente sono pari a 32,7 per l'AA 2011/12 e 36.2 nell'A.A. 2012/13

*Analisi delle votazioni di esame conseguite.* Nell'AA. 2012/13 le votazioni medie per il CdS sono pari a 24,74 e tendenzialmente in linea con quelle degli anni precedenti: nell'A.A. 2009-10 il voto medio complessivo ottenuto dagli studenti è 24,2/30, nel 2010-11 è 24,0/30 e nel 2011-12 è 24,7/30.

#### ***Laureabilità.***

Dati riferiti al corso di laurea DM70 – Scienze e tecnologie alimentari.  
Nell'anno solare 2013 si sono laureati 21 studenti. La tendenza appare perciò in netto aumento rispetto all'anno 2012 dove era registrato un numero di laureati pari a 4.  
Il ritardo medio del tempo di laurea risulta nullo per il 2012 e pari a 0,6 anni per il 2013.  
Nel 2013 è stato registrato un voto medio di laurea pari a 101,5 (media calcolata su 4 laureati) mentre nel 2012 il voto medio di laurea era stato di 106,0 (media calcolata su 21 laureati).  
Data la disomogeneità dei dati (per il 2012 le medie sono state calcolate su 4 laureati per il 2013 su 21) non è possibile fare un confronto attendibile tra i dati riferiti al 2012 e quelli riferiti al 2013.

#### c – INTERVENTI CORRETTIVI

##### **Obiettivo n. 1: Comprensione dei motivi degli abbandoni**

###### **Azioni da intraprendere:**

Verificare il completamento dell'implementazione del questionario di valutazione degli abbandoni e prevederne la messa a sistema.

###### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si provvederà a sollecitare la conclusione del processo di predisposizione del questionario degli abbandoni e la sua distribuzione da parte dell'Amministrazione Centrale.

**Scadenza:** febbraio 2015

**Responsabile:** Direttore D3A.

## A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

#### a – AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n.1. Continuazione della procedura per la diffusione dei dati relativi alla scheda di valutazione degli studenti sulla qualità della didattica.**

###### **Azioni intraprese**

Dal 2014 è cambiata la modalità di somministrazione delle valutazioni degli studenti sulla qualità della didattica. Queste infatti non sono più proposte alla fine del semestre relativo ad ogni insegnamento, bensì all'atto della prenotazione on-line agli appelli d'esame. Sulla base di tali valutazioni degli studenti, rese disponibili dall'Ateneo nel mese di novembre, è stata predisposta una scheda grafica standardizzata per tutti i CdS che riproduce in forma sintetica le risposte degli studenti a tutti i questi posti dal questionario.

###### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Dopo opportuna presentazione, discussione e approvazione avvenuta nel CUCS del 15/12/2014 le schede sono state presentate e approvate nel CdD del 17/12/2014.

##### **Obiettivo n.2: Verifica della capacità dei docenti di stimolare interesse/motivazione**

###### **Azioni intraprese:**

Sono stati analizzati i dati derivanti dalla scheda di valutazione dei corsi da parte degli studenti unitamente e relativi all'anno 2013/2014. Nello specifico sono stati presi in considerazione i dati derivanti dal quesito "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?"

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I risultati ottenuti sono stati discussi nell'ambito del CUCS del 15.12.14

#### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Opinione degli studenti sulle attività didattiche.* Per l'A.A. 2013/14 sono stati resi disponibili (aggiornati al 27/11/2014) i dati relativi alle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche del CdS.

Dall'analisi effettuata con riferimento agli studenti frequentanti emerge un quadro complessivamente favorevole: 82% degli studenti frequentanti si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti seguiti, con il 18% che si dichiara decisamente soddisfatto.

In nessuno dei quesiti di valutazione i giudizi negativi superano quelli positivi, ma alcuni aspetti emergono come relativamente più critici. In particolare si rivela una condizione di maggiore disagio per quanto riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari necessarie per affrontare gli insegnamenti. Nel 33% dei casi gli studenti si considerano decisamente insoddisfatti a riguardo.

Nel caso della criticità emersa negli anni precedenti e riguardante la capacità dei docenti di stimolare interesse si rivela che l'82% degli studenti si dichiarano soddisfatti della capacità dei docenti del CUCS STAL di stimolare interesse.

Per ciò che concerne la gestione dei dati delle schede di valutazione dei singoli insegnamenti, il Direttore di Dipartimento invia a ogni docente le tabelle di sintesi degli insegnamenti di cui è titolare e una lettera nella quale si segnalano eventuali criticità specifiche e per le quali il docente è invitato ad individuare possibili misure correttive. Le valutazioni degli studenti attualmente sono riportate per docente, e poiché in alcuni casi lo stesso docente tiene più corsi nello stesso CdS, sarebbe utile disporre del dato anche per insegnamento.

Emerge la necessità di verificare sia l'evoluzione temporale delle valutazioni, sia eventuali criticità per i singoli insegnamenti, quantomeno sugli aspetti dove maggiore è il peso relativo delle valutazioni non favorevoli.

*Condizioni di svolgimento delle attività di studio.* L'intera offerta formativa, relativa all'attivazione del corso di laurea, è disponibile online sul sito del dipartimento D3A. Inoltre, sono attivati diversi servizi e informazioni on-line: iscrizione agli esami di profitto, alle visite didattiche e ad altre attività specifiche; verifica del proprio stato di carriera e compilazione dei questionari per la valutazione della didattica; informazioni relative all'attività del tirocinio.

*Infrastrutture e loro fruibilità.* Le strutture didattiche del Dipartimento constano di 14 aule, di cui 2 di grande capienza di circa 300 posti ciascuna e una biblioteca di Ateneo con catalogo online. Sono inoltre presenti 5 laboratori polifunzionali. Inoltre, è disponibile una sala lettura da 40 posti studio oltre ad altre postazioni di studio nelle aree comuni del Dipartimento. Le strutture sono tutte accessibili anche per disabili e tutti i locali sono provvisti di connessione wi-fi disponibile per gli studenti. Le strutture dell'orto botanico, e dell'azienda agraria sono utilizzate per attività didattiche e sperimentali. Gli studenti hanno la possibilità di seguire dei corsi e-learning per diversi insegnamenti. Gli insegnamenti attivati in tale modalità risultano in forte crescita anche a seguito di una opera di sensibilizzazione da parte dell'Ateneo.

*Servizi di contesto.* Per ciò che concerne l'orientamento in ingresso e orientamento tutorato in itinere gli studenti dispongono di tutor retribuiti con fondi di Ateneo e selezionati mediante bando; I tutor sono presenti tutti i giorni. E' disponibile un referente per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale Anche per lo svolgimento del tirocinio lo studente è seguito nella fase di avvio e scelta del tirocinio e nel corso di svolgimento facendo riferimento a un tutore accademico.

## c – INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.1 Continuazione della procedura per la diffusione dei dati relativi alla scheda di valutazione degli studenti sulla qualità della didattica.**

**Azioni da intraprendere:**

Sulla base della decisione del CdD del 17/12/2014 si procederà a mettere a sistema la pubblicazione dei risultati aggregati delle valutazioni degli studenti sul sito di Dipartimento

**Modalità:**

Incarico al servizio informatico per la pubblicazione delle schede sintetiche di valutazione sul sito D3A (eventualmente previa modifica sulla base delle indicazioni ottenute dal CdD). Scadenza: febbraio 2015, Responsabile: presidente del CdS

**Obiettivo n.2: Verifica della capacità dei docenti di stimolare interesse/motivazione**

**Azioni da intraprendere:**

Predisposizione di una procedura di verifica delle capacità dei docenti di stimolare interesse/motivazione per singolo insegnamento del CdS.

**Modalità:** Analisi su base statistica dei dati estrapolati dal quesito "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" riportato nella scheda di valutazione dei corsi da parte degli studenti.

Successivamente, sulla base dell'analisi, il Presidente analizza i risultati con i titolari degli insegnamenti che hanno evidenziato criticità.

Scadenza: aprile 2015.

**Responsabile:** il presidente del CdS

**Obiettivo n. 3: Verifica della qualità dei singoli insegnamenti del CdS**

**Azioni da intraprendere:**

Predisposizione di una procedura di verifica delle criticità riportate nelle valutazioni degli studenti per singolo insegnamento del CdS.

**Modalità:** Analisi su base statistica per l'individuazione di eventuali criticità nei singoli insegnamenti. Successivamente, sulla base dell'analisi, il Presidente analizza i risultati con i titolari degli insegnamenti che hanno evidenziato criticità.

Scadenza: aprile 2015.

**Responsabile:** il presidente del CdS

## **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a – AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: migliorare i rapporti con il mondo del lavoro**

**Azioni intraprese:**

Sono stati organizzati gli incontri e seminari con rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni. Gli eventi, (per elenco e descrizione dettagliata si rimanda al sito [www.d3a.univpm.it](http://www.d3a.univpm.it)), hanno interessato aspetti relativi a opportunità di impiego negli ambiti bio energetici, agronomici e agroalimentari. E' inoltre stato organizzato un corso preliminare per l'esame di stato. In questo ambito è stata prevista la partecipazione attiva di dottori agronomi e forestali professionisti al fine di ottenere una formazione particolarmente orientata alle esigenze professionali del settore.

La Commissione Tirocinio ha predisposto una scheda di valutazione ad hoc sulle esperienze degli studenti nell'ambito delle attività di tirocinio.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

La scheda di valutazione predisposta dalla Commissione Tirocinio ha permesso di valutare la capacità degli studenti di inserirsi in un ambiente lavorativo e le loro eventuali carenze formative

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro.* I dati riportati si riferiscono alla Banca dati ALMALAUREA [<https://www2.almalaurea.it/>] (chiavi di ricerca:anno di indagine: 2013; anni dalla laurea: 1; tipo di corso: laurea di primo livello; Ateneo: Ancona Politecnica delle Marche; Facoltà/Dipartimento/Scuola: Agraria (Fac.) gruppo disciplinare: tutti; classe di laurea: tutte; corso di laurea: tutti], sono aggiornati a Maggio 2014 e sono relativi ai laureati del Corso di Scienze e tecnologie alimentari nell'anno solare 2013.

Stante la limitata numerosità dei campioni per singoli Corsi di studio, si riportano le valutazioni medie relative a tutti i corsi di laurea triennali attivi presso il D3A. Ove riportati, i confronti con i dati medi di Ateneo fanno riferimento ai dati aggregati per le lauree triennali di tutte le Facoltà.

Il 22,4% laureati triennali(LT) ha partecipato a una attività di formazione. Gli occupati (definizione ISTAT - Forze lavoro) sono il 35,5%, (media di Ateneo:37,1%), mentre il tasso di disoccupazione è del 25% contro una media di ateneo del 30,8%. Il 42,1% dei LT del D3A che non lavora è impegnata in un corso universitario o di praticantato.

Per quanto riguarda il tipo di contratto di lavoro, i LT occupati hanno una attività lavorativa stabile nel 30,8% dei casi, a fronte di una media di Ateneo del 26,6%. In questa categoria risulta maggiore la quota di lavoratori autonomi rispetto agli assunti a tempo indeterminato (rispettivamente 19,2% e 11,5%).

I LT del D3A occupati hanno un contratto part time nel 30,8% dei casi, dato molto inferiore alla media di

ateneo: 55,1%.

La percentuale di contratti atipici e quella dei contratti di apprendistato e formazione è pari rispettivamente al 46,2% e al 7,7% dei casi, mostrando una diversa distribuzione rispetto alla media di Ateneo, dove i contratti atipici e i contratti di formazione sono rispettivamente il 39,4% e l'11,4%.

Il settore di attività prevalente per i LT del D3A è quello privato, con l'88,5% dei casi. Il settore pubblico e non profit pesano rispettivamente per il 7,7% e il 3,8%. Il ramo prevalente di attività è ovviamente l'agricoltura (50% dei casi), seguita da servizi (38,5%) e industria (7,7%).

Il reddito netto medio mensile dei LT del D3A occupati è 1034 euro mensili netti, sostanzialmente superiore al valore medio di Ateneo (776 euro mensili netti). Permane purtroppo una netta disparità nei valori reddituali tra i sessi, con un reddito medio per le donne di 690 euro mensili netti, dato questo allineato con i valori medi di Ateneo.

I laureati occupati sono il 17%, a fronte di una media di Ateneo del 26%. La percentuale dei laureati che mantengono attività di studio è del 83% (media di Ateneo: 64%).

*Contatti documentati con enti o imprese.* Annualmente vengono svolti seminari ed incontri con diversi rappresentanti delle imprese e degli ordini professionali. Gli studenti dei CdL triennali sono obbligati a effettuare un tirocinio aziendale con valutazione finale presso enti convenzionati.

#### c – INTERVENTI CORRETTIVI

##### **Obiettivo n. 1: Necessità di migliorare i rapporti con il mondo del lavoro**

Portare a sistema all'interno del Dipartimento l'impegno e i contatti occasionali dei singoli docenti con rappresentanti del mondo professionale e del lavoro

##### **Azione da intraprendere:**

Predisporre ad inizio nuovo anno solare, un elenco di seminari ed attività di incontro con rappresentanti del mondo del lavoro. Il calendario verrà pubblicato sul sito del Dipartimento

Responsabile il presidente del CUCS.