

Rapporto di riesame Novembre 2014

Denominazione del Corso di Studio: TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

Classe: L/SNT3 -Professioni sanitarie tecniche

Sede: FACOLTA' DI MEDICINA – ANCONA

Primo anno accademico di attivazione: 2010/11

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa **Marina Scarpelli** (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.na **Federica Barucca** (Studente del CdS)

Altri componenti

Dr.ssa **Daniela Stramazotti** (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr. **Giorgio Bettarelli** (Docente del CdS e Coordinatore CdS)

Dr. **Massimo Gambella** (Tutor di tirocinio del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Segreteria studenti

Segreteria di Presidenza

Il Gruppo di riesame si è riunito il 5.11.2014 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame

Il Rapporto è stato presentato e discusso in Consiglio di CdS il: 25/11/2014.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Corso di Studio

Il CdS approva all'unanimità il riesame e si impegna a dare attuazione alle azioni previste nelle sezioni relative agli Interventi Correttivi proposti.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Riduzione del numero dei posti disponibili

Azioni intraprese: La richiesta è stata approvata dal comitato didattico e trasmessa alla Commissione Didattica ed approvata dal Consiglio di Facoltà

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione completata, il numero degli studenti immatricolati al 1° anno è stato ridotto da 25 a 15 secondo quanto richiesto.

Obiettivo n.2: Portare il numero di studenti laureati entro i tre anni dall'attuale 90% (vecchio ordinamento) al 95% con il nuovo ordinamento.

Azioni intraprese: Migliore utilizzo di tipologia di didattica aggiuntiva volta al recupero di eventuali carenze in particolare per la didattica tutoriale, studio di percorsi didattici migliorativi a sviluppo semestrale, rivalutazione modalità di esame corsi integrati per gli studenti del I, II e III anno del Nuovo Ordinamento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Ancora in corso per quanto riguarda il III anno. Dai dati ottenuti fino ad ora si è rilevato un miglioramento dell'indicatore che è passato dal 90 al 92%.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il numero degli studenti immatricolati nel 2015 è stato ridotto come richiesto dal CD del CdS a 15 studenti per anno come conseguenza dei ridotti livelli occupazionali emersi non solo localmente ma anche dai dati disponibili a livello nazionale presentati in una serie di relazioni della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle professioni Sanitarie tenuto a Bologna nel settembre 2014.

Dall'analisi dei dati risulta comunque che negli anni attivati il numero di domande è stato superiore alla offerta e nessun posto disponibile è risultato vacante. I dati rilevati dimostrano che il numero degli studenti iscritti al I anno di corso nell'anno accademico 2013/14 è pari a 25, 20 dei quali di nuova immatricolazione.

La rilevazione della provenienza geografica degli iscritti dimostra che la popolazione studentesca della Facoltà, nella sua interezza, è prevalentemente regionale con una percentuale pari all'75% degli studenti di nuova immatricolazione. Per ciò che concerne il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, la provenienza geografica è sovrapponibile a quella della Facoltà. La rilevazione della provenienza scolastica degli immatricolati nell'a.a. 2013/14 dimostra che i licei scientifici sono la principale scuola di provenienza dei neo immatricolati (85%); a seguire gli istituti tecnici e altre scuole con percentuali del 5% ciascuna. Non si evidenziano modifiche sostanziali nel trend nei due anni presi in considerazione. Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti con riferimento alla 270 per l'anno accademico 2012 è stato di 39,3 CFU/studente e nel 2013 di 42,5%. Il voto medio negli esami di profitto si è leggermente ridotto passando da 28,2 dell'anno precedente a 27,18.

Per quanto riguarda i dati di uscita, è stato rilevato un aumento del numero di laureati che sono passati da 10 nel 2012 a 23 nel 2013. Dai dati disponibili risulta che gli studenti del vecchio ordinamento laureati nei termini della durata del corso di studio sono il 92% (90% dell'anno precedente) con un voto medio di laurea pari a 108,7 per il 2012 e 107,5 nel 2013. Il ritardo degli anni dalla laurea è passato da 0,8 del 2012 a 0,4 del 2013.

Il corso mantiene una buona attrattività nonostante la difficoltà di sbocchi occupazionali. La lieve riduzione del voto medio degli esami di profitto e del voto di laurea è controbilanciato dal maggior numero di crediti acquisiti per anno e dall'evidente incremento di laureati.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Mantenimento del trend di miglioramento per la percentuale di laureati

Azioni da intraprendere: Valutazione delle cause di ritardo nella acquisizione dei relativi crediti per particolari corsi integrati prevalentemente nel primo anno di corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il gruppo del riesame effettuerà la valutazione e solleciterà i titolari degli insegnamenti identificati a istituire attività didattiche integrative per facilitare l'apprendimento

Responsabilità: Comitato del riesame, Comitato didattico, Presidente del CdS. Tempi: a.a. 2014/15.

Obiettivo n. 2: Mantenere e, se possibile, incrementare il numero di CFU per anno maturati dagli studenti.

Azioni da intraprendere: migliore utilizzo di tipologia di didattica aggiuntiva volta al recupero di eventuali carenze, studio di percorsi didattici migliorativi a sviluppo semestrale, rivalutazione modalità di esame corsi integrati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: analisi delle motivazioni più comuni dei ritardi effettuata dal comitato del riesame e dal comitato didattico del CdS attraverso l'utilizzo delle schede di valutazione della didattica in particolare per quanto riguarda il rapporto fra le conoscenze preliminari e i contenuti dell'insegnamento.

Modalità: valutazione delle risposte degli studenti per le specifiche domande, incontri con i docenti al fine di dotare gli studenti delle conoscenze preliminari necessarie.

Responsabilità: Presidente CdS, Comitato didattico, Docenti. Tempi: aa. 2014/15.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2- a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Verifica del carico didattico rispetto ai crediti assegnati

Azioni intraprese: Presa in carico da parte del Comitato didattico dei risultati del gradimento del docente per l'assegnazione dell'incarico per quanto riguarda il personale docente del Servizio Sanitario Nazionale e delle schede di valutazione dei corsi integrati.

Stato di avanzamento: Dall'esame delle valutazioni 2013/14 sono emerse alcune criticità in merito al carico didattico complessivo considerato non proporzionale ai crediti assegnati e alle conoscenze preliminari possedute. Entro il 2015 saranno programmate riunioni con i docenti interessati dalla problematica per adottare soluzioni condivise.

Obiettivo n. 2: Migliorare la definizione della modalità di esame

Azioni intraprese: è stato richiesto ai coordinatori dei Corsi Integrati di comunicare in maniera dettagliata le modalità con cui saranno effettuati gli esami in modo tale che possano essere visibili sul sito della Facoltà

Stato di avanzamento: Le informazioni ottenute sono in corso di pubblicazione sul sito di facoltà.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

La valutazione della didattica da parte degli studenti viene effettuata, secondo il modello condiviso dalla Facoltà di Medicina con l'Ateneo, attraverso schede di valutazione le quali vengono somministrate agli studenti alla fine di ogni semestre, cioè dopo che si è raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e prima delle sedute di esame. Gli studenti sono invitati ad esprimere giudizi sul corso integrato e sui singoli docenti. Attualmente il Presidente del CdS riceve l'elaborazione statistica effettuata da personale amministrativo e lo trasmette ai singoli docenti per quanto di loro competenza.

Le valutazioni ottenute per quanto riguarda la erogazione della didattica in termini di strutture e strumenti messi a disposizione sono state soddisfacenti e non si sono riscontrate criticità. In particolare facendo riferimento alla scheda di valutazione dei docenti utilizzata a partire dal 2013/2014 per la attribuzione degli incarichi di insegnamento, proposta dal Comitato Interpoli per il CdS di infermieristica si rileva che la percentuale minima su punteggio medio è del 60%. Tutti i docenti coinvolti nella didattica hanno ampiamente superato questa soglia attestandosi su valori medi del 78.74 per i due semestri dell'AA 2013/14. La parte professionalizzante viene effettuata attraverso un sistema che prevede la rotazione degli studenti in piccoli gruppi in diversi laboratori sia universitari che del SSN e che permette agli studenti, nel corso dei tre anni, di essere esposti a tutte le metodiche, anche le più avanzate, che sono parte delle competenze della figura professionale in oggetto. Sono stati distribuiti nel settembre/ottobre 2014 questionari per la valutazione dell'attività professionalizzante. Le valutazioni sono risultate nel complesso positive. Le uniche segnalazioni di criticità riguardano la scarsa preparazione teorica degli studenti al 1° anno 1° semestre nell'affrontare le complesse attività pratiche del laboratorio di Anatomia Patologica.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Somministrazione e valutazione delle schede di gradimento dei tirocini

Azioni da intraprendere: Presa in carico da parte del Comitato didattico dei risultati del gradimento dell'attività professionalizzante studio della possibilità di modulare diversamente, con il diretto impegno del Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti, la distribuzione dei tirocini in modo tale che risulti più coerente con la didattica frontale elargita.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: al termine del tirocinio annuale saranno somministrate agli studenti dei tre anni delle schede di valutazione del tirocinio a cura del Direttore ADP. I report delle valutazioni saranno poi presentati al Comitato Didattico che valuterà l'eventuali azioni da intraprendere.

Responsabilità: Presidente CdS, Comitato Didattico, Docenti Direttore ADP. Tempi di attuazione: anno accademico 2014-2015

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Valutazione dell'efficacia dell'ufficio "Job placement"

Azioni intraprese:

Sono state effettuate dal Direttore ADP interviste agli studenti Laureandi delle sessioni di laurea di aprile e novembre 2014 per un totale di 11 studenti. Di questi solo 5 avevano visitato il sito dell'uff. "Job Placement" e esprimevano un giudizio parzialmente positivo per quanto riguarda la costruzione di un curriculum vitae e le eventuali iscrizioni ai centri per l'impiego, l'orientamento e la formazione della Provincia e informazioni su borse di studio. Lamentavano la scarsa possibilità di interagire con domande specifiche e la carenza di informazioni circa gli sbocchi professionali della figura del TLB, la preparazione ai concorsi e i siti dove cercare le offerte di lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: E' stato programmato per l'AA2014/15, ad integrazione del Job Placement, nel terzo anno di corso, Il semestre, uno Corso Monografico avente come tema la preparazione della documentazione e la conoscenza delle procedure concorsuali nel pubblico impiego.

Obiettivo n. 2: Migliorare l'inserimento post laurea nel mondo del lavoro

Azioni intraprese:

Nel mese di giugno 2014 sono stati favoriti tirocini volontari per l'inserimento di TSLB neolaureato in diversi laboratori del SSN, in particolare 2 tecnici presso la SOD di Laboratorio Analisi sez. Microbiologia Clinica, 1 nella SOD di Farmacia, 1 in Immunologia Clinica e 1 in Medicina Legale degli Ospedali Riuniti. In tali tirocini il CdL si è reso promotore dell'inserimento nei vari laboratori.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione continuerà nel 2014/15 per tutti i laureati che ne faranno richiesta secondo le nuove disposizioni regionali sui tirocini.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

La situazione occupazionale non è presente sui dati di Alma Laura, ma da informazioni ottenute attraverso le associazioni di categoria risulta che le strutture pubbliche, pur in carenza di organici non possono ricoprire tutti i posti necessari. La riduzione del numero degli studenti effettuata rientra nella logica dei nuovi livelli occupazionali.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Studiare possibilità di impiego in settori alternativi per queste figure professionali e confronto con curricula europei per favorire la mobilità attraverso l'adeguamento degli stessi

Azioni da intraprendere:

Inserimento del link alla pagina di Ateneo "Università e lavoro" all'interno del sito web del CdS. Stabilire contatti con gruppi internazionali di Tecnici di Laboratorio al fine di confrontare le esperienze ed i curricula

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Contatti con le associazioni coinvolte nella didattica e nella attività professionale.

Responsabilità: *Direttore ADP e Presidente CdS*

Tempi: *Anno 2015*

Obiettivo n.2 Migliorare la conoscenza delle modalità di accesso ai corsi ECM per neolaureati

Azioni da intraprendere: Inserimento nel corso monografico previsto all'obiettivo 1 3a di una sezione dedicata alla formazione ECM

Responsabilità : Direttore ADP