

Rapporto di Riesame 2015

Struttura e indicazioni operative

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Scienze Agrarie e del Territorio (LM – SAT)

Classe: LM – 69

Sede: Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali (D3A)

Gruppo di Riesame:

Prof. Nunzio Isidoro (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dott. Marco Toderi. (Docente del CdS)

Sig. Rolando Falcetelli (Tecnico Amministrativo D3A)

Di Giansante Paolo (rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre: Silva Bertani, Maria Alessandra Marmo, Franco Mattei.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 19 ottobre 2015: discussione delle informazioni disponibili per la compilazione delle schede del riesame, sezioni A1b, A2b e A3b; definizione delle azioni da intraprendere e pianificazione dei successivi incontri
- 27 ottobre 2015: discussione delle informazioni disponibili e di quelle ancora non disponibili per la compilazione delle schede del riesame, sezioni A1b, A2b e A3b; definizione delle azioni da intraprendere e pianificazione dei successivi incontri
- 29 ottobre 2015 Redazione scheda SUA predisposizione e approvazione delle analisi descrittive della situazione delle sezioni A1, A2, A3 e prima discussione delle conseguenti azioni correttive proposte. Compilazione delle sezioni A1, A2 e A3 comprensive delle azioni correttive proposte, e predisposizione della relazione da portare in discussione al Consiglio del CdS
- 11 Novembre 2015: presentazione al Consiglio del Corso di Studio del lavoro svolto dal gruppo di riesame e delle informazioni elaborate; discussione sulle tematiche connesse e approvazione dei contenuti da riportare nel documento di riesame annuale 2015 e ciclico 2013–2015.
- 19 Gennaio 2016: discussione e approvazione nel Consiglio del CdS delle modifiche e integrazioni fatte ai rapporti di riesame in seguito ai commenti del PQA e della commissione paritetica.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente apre la discussione sul Rapporto di Riesame 2015 – ANVUR. Si apre un'ampia discussione in merito, nella quale vengono prese in considerazione i dati presentati nelle schede SUA, le azioni correttive proposte nel Rapporto di Riesame, ed eventualmente attuate, eventuali ulteriori azioni correttive ad integrazione delle precedenti. Al termine della discussione e sulla base dei dati forniti, il Consiglio, visto il D.M. del 30 gennaio 2013, n. 47 "Decreto autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e valutazione periodica"; vista la nota prot. n. 4713 del 15.02.13 del Direttore Generale, unanime delibera di approvare il terzo Rapporto di Riesame 2015 del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Agrarie e del Territorio.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Attrattività del Corso di Studio

Non erano previsti interventi correttivi nel secondo riesame annuale.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Attrattività.

Analisi della numerosità degli studenti in ingresso. È stata osservata per la prima volta dal 2010 un forte calo degli iscritti al primo del corso di LM-SAT e pari a 10 unità. Nell'a.a. 2013-2014 il numero di iscritti al primo anno era di 33 unità, 35 l'a.a. precedente, 25 e 26 iscritti rispettivamente per il 2011 e 2010.

Tale forte calo nel numero degli iscritti è messo in relazione al forte calo del numero dei laureati osservato nei laureati della Laurea Triennale STA del Dipartimento da cui storicamente provengono ampia parte degli iscritti alla magistrale. In particolare i nuovi laureati della triennale sono stati 5 nel 2012 e 13 nel 2013. Nel 2014 i laureati triennali sono stati in aumento e pari a 29 unità per cui si attende un incremento degli iscritti nel successivo a.a.

Gli iscritti alla LM SAT sono per il 51% provenienti da altre regioni, in aumento rispetto ai due anni precedenti (rispettivamente 36 e 44%)

Esiti didattici

Analisi del numero di studenti iscritti. Il corso di studi LM-SAT presenta nell'anno 2014 59 iscritti; di questi, 43 studenti (72%) risultano in corso e 16 studenti (27%) fuori corso, in aumento di una unità rispetto agli anni precedenti. Tale aumento viene considerato molto limitato. Riguardo agli anni precedenti: nell'anno 2013 gli iscritti sono stati 80 di cui 15 fuori corso, nel 2012 69 iscritti di cui 10 fuori corso, nell'anno 2011 64 iscritti, di cui 13 fuori corso, e nell'anno 2010 63 studenti iscritti in totale, di cui 4 fuori corso.

Analisi dei passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita. Il numero di abbandoni è stato pari a 2,13% sul totale degli iscritti, relativo a studenti iscritti al secondo anno, ed inferiore a quanto osservato negli anni precedenti pari al 5,7% nel 2014e relativo a studenti iscritti al primo anno, in calo rispetto ai periodi precedenti (8,57% negli studenti iscritti al primo anno 2012-13 e % 11,11% sempre negli studenti iscritti al primo anno nell'anno 2011-12). Tali valori non destano quindi particolari preoccupazioni

Analisi dell'andamento delle carriere degli studenti. Per l'anno accademico 2013/2014 il valore medio di CFU acquisiti dagli studenti immatricolati nel 2013-14 è stato pari 25,4 inferiori rispetto alle 27 e 35,3 CFU ottenute dagli studenti iscritti al primo anno rispettivamente nel 2011-12 e 2012-13. Nel secondo anno il valore medio di CFU acquisito è stato di 63,5 e 52,8per gli immatricolati rispettivamente nel 2011-12 e 2012-13.

Laureabilità

Nel 2014 si sono laureati 23 studenti con voto medio di 106,3 Il ritardo medio di Laurea è stato di 0,2 anni per gli studenti di sesso maschile contro 0,4 di sesso femminile. Nel 2013 i laureati sono stati 25 con un ritardo medio di Laurea di 0,5 anni per gli studenti di sesso maschile contro 0,2 di sesso femminile. Nel 2012 i laureati sono stati 30 con un ritardo medio di Laurea di 0,2 anni per gli studenti di sesso maschile contro 0,3 di sesso femminile. Le differenze contenute tra sessi e l'inversione osservata nel 2013 non consentono di individuare particolari problematiche legate all'appartenenza di genere. Il ritardo medio nei tempi di Laurea viene considerato contenuto e costante nel corso del triennio analizzato.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Attrattività del Corso di Studio

Rispetto agli anni precedenti è stato osservato un forte calo nel numero degli iscritti spiegabile in gran parte con un calo del numero dei laureati nella Laurea triennale STA. Si ritiene comunque necessario cercare di aumentare l'attrattività del corso LM SAT anche verso le altre regioni italiane, fenomeno già in parte osservato.

Azione da intraprendere:

Inserire un nuovo curriculum nella LM che possa caratterizzare la Laurea per renderla attrattiva anche verso studenti esterni alla regione Marche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

All'interno del CdS è emersa la possibilità di attivare un curriculum di Agricoltura Sociale. La proposta è stata discussa successivamente con alcuni docenti del Dipartimento di Scienze Economiche e Sociali. Da tale discussione è emersa una collaborazione per l'attivazione di un curriculum denominato "Agricoltura Sociale" che è stato attivato per l'a.a. 2015-2016. Si attendono nel primo anno di attivazione risultati ancora limitati per la necessità di tempi più lunghi per rendere visibile all'esterno il nuovo curriculum.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Verificare la possibilità di rendere pubblici i risultati della scheda di valutazione dei corsi

Azioni intraprese

Dopo opportuna presentazione, discussione e approvazione avvenuta nel CdS del 11/12/2014 la scheda grafica, standardizzata per tutti i CdS, che riproduce in forma sintetica le risposte degli studenti a tutti i questi posti dal questionario sono state presentate e approvate nel CdD del 17/12/2014. La scheda è visualizzabile nell'area pubblica del sito di Dipartimento (valutazione della didattica)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa e messa a sistema

Obiettivo n. 2: Valutare la possibilità di incrementare la qualità dei singoli insegnamenti

Azioni intraprese

È stata predisposta una procedura a partire dall'analisi dei risultati delle schede di valutazione compilate annualmente dagli studenti. Il Direttore del Dipartimento e il Presidente del CdS, evidenziata la presenza criticità in alcuni insegnamenti, hanno convocato i docenti responsabili per discutere i risultati delle valutazioni ricevute e concordare i correttivi da applicare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

La procedura di verifica della qualità dei singoli insegnamenti utilizzata è stata messa a sistema e l'azione è da considerarsi conclusa

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Opinione degli studenti sulle attività didattiche. Per gli anni 2009–10, 2010–11, 2011–12, 2012–13 e 2013–2014 sono disponibili dati aggregati per CdS per la valutazione della qualità della didattica del Dipartimento, basata sulla metodologia concordata con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo.

In generale, le valutazioni sono molto soddisfacenti. Gli studenti che dichiarano mediamente di ritenersi soddisfatti complessivamente della LM sono l'83% del totale. Le domande che riguardano la qualità delle attività integrative, la reperibilità del docente e l'adempimento del programma dei corsi ha un gradimento da parte degli utenti superiore al 90%. Chiarezza delle modalità di esame, capacità del docente di stimolare interesse, interesse sugli argomenti del corso, adeguatezza delle aule e servizi e-learning superano l'86% dei questionari positivi. Le risposte inerenti l'adeguatezza delle conoscenze preliminari, la coerenza tra carico di studio e CFU, il carico didattico complessivo e infine il materiale didattico fornito dai docenti è valutato positivamente da più dell'80% degli iscritti alla LM.

Per ciò che concerne la gestione dei dati delle schede di valutazione dei singoli insegnamenti, il Direttore di Dipartimento invia a ogni docente le tabelle di sintesi relative agli insegnamenti di cui è titolare e una lettera nella quale si segnalano eventuali criticità specifiche e per le quali si invita ad individuare possibili misure correttive.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio. L'intera offerta formativa, relativa all'attivazione del corso di studio, è disponibile online sul sito del Dipartimento D3A. Vengono resi disponibili i calendari delle lezioni, le date degli appelli, i programmi dei singoli corsi in lingua italiana ed inglese, reperibili nella pagina di ciascun docente titolare del corso, comprendente anche gli orari di ricevimento. Inoltre, sono attivati diversi servizi online ed informazioni: iscrizioni agli esami di profitto, alle visite didattiche ed altre attività specifiche; verifica del proprio stato di carriera e compilazione dei questionari per la valutazione della didattica.

Infrastrutture e loro fruibilità. Le strutture didattiche del Dipartimento constano di 14 aule, di cui 2 di grande capienza di circa 300 posti ciascuna e una biblioteca di Ateneo con catalogo online. A queste si aggiungono 5 laboratori polifunzionali. Inoltre, è disponibile una sala lettura da 40 posti studio oltre ad altre postazioni nelle aree comuni del Dipartimento. Le strutture sono tutte accessibili anche per disabili e tutti i locali sono provvisti di connessione wifi disponibile per gli studenti. Le strutture dell'orto botanico e dell'azienda agraria sono utilizzate per attività didattiche e sperimentali. Gli studenti hanno la possibilità di seguire dei corsi e-

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

learning per diversi insegnamenti. Dalla valutazione della qualità della didattica del CDS SAT le strutture utilizzate hanno ricevuto una votazione superiore alla media di Dipartimento.

A partire dalla seconda metà dell'a.a. 2014-2015, alcune aule sono sottoposte ad attività di ristrutturazione e quindi temporaneamente non utilizzabili.

E' attiva una piattaforma **Moodle** (*Learning Managing System di Ateneo*, www.lms.univpm.it) per la didattica a distanza, cui hanno aderito numerosi docenti del CdS attivando in modalità e-learning i loro insegnamenti. Gli insegnamenti attivati in tale modalità risultano particolarmente apprezzati dagli studenti.

Servizi di contesto. Per ciò che concerne l'orientamento in ingresso e orientamento tutorato in itinere gli studenti dispongono di tutor selezionati mediante bando e retribuiti con fondi di Ateneo. I tutor sono presenti tutti i giorni. Inoltre, è disponibile un referente per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Migliorare la qualità della didattica

Azioni da intraprendere:

1) *Uniformare i programmi dei singoli insegnamenti e suddividere le attività svolte per credito*

Seguendo le linee guida ANVUR, le schede informative dei singoli insegnamenti verranno uniformate. In particolare, negli obiettivi del corso verranno chiaramente indicate le conoscenze e la capacità di applicare le conoscenze e nelle modalità di svolgimento dell'esame verranno indicati i metodi di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misura dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. Le attività didattiche verranno dettagliate per credito.

Responsabile: Presidente del CdS

Scadenza: Maggio 2016

2) *Dare maggiore accessibilità e trasparenza dei dati relativi alle schede di valutazione*

Si renderanno pubblici i dati della valutazione della didattica in maniera sintetica, mentre nei CUCS tali dati verranno presentati in maniera disaggregata, per singoli quesiti e per insegnamento.

Responsabili: Presidente del CUCS e Direttore del D3A

Scadenza: Settembre 2016

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Necessità di migliorare i rapporti con il mondo del lavoro

Portare a sistema all'interno del Dipartimento l'impegno e i contatti occasionali dei singoli docenti con rappresentanti del mondo professionale e del lavoro.

Azioni intraprese

Nel corso dell'a.a. precedente sono stati organizzati diversi eventi per favorire l'incontro tra studenti e mondo del lavoro. In particolare ed a titolo di esempio è stato organizzato una giornata di approfondimento relativa alla problematica della gestione della *Xylella fastidiosa* dell'olivo con i rappresentanti sindacali dei produttori e trasformatori.

E' stato inoltre organizzato il corso di preparazione all'esame di abilitazione alla professione di dottore agronomo e dottore forestale, con la partecipazione attiva di diversi professionisti di settore.

L'elenco completo degli incontri è consultabile sul sito istituzionale.

Nel corso dell'anno ci si è resi conto della difficoltà di ottenere ad inizio dell'a.a. e con largo anticipo la disponibilità di rappresentanti del mondo del lavoro per predisporre un calendario di incontri da pubblicare sul sito istituzionale. Si è dunque deciso di predisporre il calendario degli incontri nel corso dell'a.a. e di dare ampia diffusione mediante canali istituzionali (sito WEB, comunicati stampa) agli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva. L'azione può ritenersi conclusa e messa a sistema.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. I dati di seguito riportati si riferiscono alla Banca dati AlmaLaurea (delle lauree specialistiche nel 2013, intervistati a un anno dalla laurea).

(<https://www2.almaurea.it/cgi->

php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=LS&ateneo=70001&facolta=501&gruppo=tutti&pa=70001&classe=11077&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione, consultato il 24/8/2015))

Il 41,7% dei Laureati ha partecipato almeno ad una attività di formazione post Laurea. Il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) dei Laureati è del 75% ed il tasso di disoccupazione è il 25%

Per quanto riguarda il tipo di contratto di lavoro, i LM occupati hanno una attività lavorativa stabile nel 100% dei casi di cui il 20% con contratto a tempo indeterminato e 80% come autonomo effettivo.

Il settore di attività prevalente per i LM del D3A è quello privato, ramo agricoltura con l'80% dei casi; la restante quota nel settore non profit, ramo Industria (commercio).

Il reddito netto medi mensile dei LM del D3A occupati è 1126 euro mensili netti, di cui 1251 per uomini e 876 per le donne.

Il 100% degli intervistati ha dichiarato di avere trovato miglioramenti nel proprio lavoro in seguito alla Laurea dovuti sia al miglioramento della posizione lavorativa (50%) che nelle competenze professionali (50%). L'80% degli intervistati utilizza in maniera elevata le competenze acquisite con la Laurea e considera utile ma non fondamentale la Laurea acquisita per lo svolgimento dell'attività lavorativa. Solo il 20% del campione dichiara di utilizzare in maniera ridotta le competenze acquisite.

Degli occupati intervistati, solo il 20% dichiara di cercare lavoro.

Contatti documentati con enti o imprese. Annualmente vengono svolti almeno due seminari ed incontri con diversi rappresentanti delle imprese e degli ordini professionali. Un elenco completo delle attività svolte sono riportate nel sito del Dipartimento.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1. Incrementare la partecipazione attiva dei rappresentanti del mondo del lavoro alla discussione dei Rapporti di Riesame Annuale e Ciclico.

Azioni da intraprendere

Inserire un rappresentante del mondo del lavoro nei gruppi di Riesame annuale e ciclico

Modalità, risorse, scadenze, responsabilità

Coinvolgere attivamente il rappresentante del mondo del lavoro nelle riunioni relative al processo di predisposizione del Rapporti di Riesame annuale e ciclico per analizzare i dati, individuare eventuali criticità e calibrare possibili azioni correttive.

Responsabilità: Presidente CdS

Scadenza: marzo 2016