

## Rapporto di riesame Ottobre 2015

**Denominazione del Corso di Studio:** TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

**Classe:** L/SNT3 -Professioni sanitarie tecniche

**Sede:** FACOLTA' DI MEDICINA – ANCONA

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010/11

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa **Marina Scarpelli** (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.na **Federica Barucca** (Studente del CdS)

Altri componenti

Dr.ssa **Fabiola Olivieri** (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr. **Giorgio Bettarelli** (Docente del CdS e Coordinatore CdS)

Dr. **Massimo Gambella** (Tutor di tirocinio del CdS )

Sono stati consultati inoltre: Segreteria studenti

Segreteria di Presidenza

Il Gruppo di riesame si è riunito il 22 Ottobre 2015 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame

Il Rapporto è stato presentato e discusso in Consiglio di CdS il: 30 Ottobre 2015

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Corso di Studio

Il CCdS approva all'unanimità il riesame e si impegna a dare attuazione alle azioni previste nelle sezioni relative agli Interventi Correttivi proposti.

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.1:** Mantenimento del trend di miglioramento della percentuale di laureati

**Azioni intraprese:** Questo obiettivo era stato già proposto negli anni precedenti. Il trend di miglioramento registrato nel 2012–13, passato dal 90 al 92%, sembra non essere confermato dai dati provvisori in possesso del gruppo di riesame nonostante si sia cercato di individuare percorsi migliorativi a sviluppo semestrale, ed aver effettuato colloqui con i coordinatori di Corso Integrato per migliorare le modalità di esame. La variabilità potrebbe essere legata al permanere, al terzo anno di studenti ripetenti o ancora appartenenti al vecchio ordinamento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Ancora in corso in attesa dei dati 2014–2015 e in necessità di monitoraggio continuo.

**Obiettivo n.2:** Mantenere e, se possibile, incrementare il numero di CFU per anno.

**Azioni intraprese:** è continuata l'azione di sensibilizzazione dei docenti dei C.I. al fine di armonizzare gli insegnamenti ed evitare sovrapposizioni e verificare il carico didattico con i crediti assegnati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Ancora in corso. Tuttavia dalle valutazioni dei dati forniti dalla Facoltà risulta che i CFU sono in crescita per quanto riguarda I,II,III, anno e alternanti considerando stesso anno di corso su differenti AA.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il numero degli studenti iscrivibili nel 2015/2016 è stato confermato, come precedentemente richiesto dal CD del CdS, a 15 studenti per anno perdurando i ridotti livelli occupazionali emersi localmente i quali sono in linea con i dati disponibili a livello nazionale che sono stati presentati alla Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle professioni Sanitarie tenutosi a Bologna nel settembre 2015.

Dall'analisi dei dati risulta che comunque il numero di domande è stato superiore alla offerta e nessun posto disponibile è risultato vacante. I dati rilevati per l'anno accademico 2015/16 dimostrano che il rapporto domande posti è di 1,8 ed è leggermente inferiore a quello nazionale che è di 2,5.

Dei 15 studenti iscritti al 1° anno di Corso nell'A.A. 2014/2015 solo 9 risultano di nuova immatricolazione.

La rilevazione della provenienza geografica degli iscritti A.A. 2014/2015 dimostra che la popolazione studentesca, per ciò che concerne il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, è prevalentemente regionale con una percentuale pari all'89% degli studenti di nuova immatricolazione.

La rilevazione della provenienza scolastica degli immatricolati nell'A.A. 2014/15 dimostra che i licei scientifici sono la principale scuola da cui provengono i neoimmatricolati (67%); a seguire il liceo classico (22%) e gli istituti tecnici (11%). Non si evidenziano modifiche sostanziali nel trend nei due anni presi in considerazione.

Il numero medio di CFU acquisiti per anno dagli studenti ha confermato un trend in crescita negli anni di corso I° (37.7); II° (40.9); III° (64.8); è invece variabile se si considera il I° anno di corso in AA diversi

(A.A. 2011/2012 n. 37,7; A.A. 2012/2013 n. 44,0 ; A.A. 2013/2014 n. 38,6), in crescita per il II° (A.A. 2012/2013 n. 40,9 ; A.A. 2013/2014 n. 50.7)

Il voto medio negli esami di profitto, nuovo ordinamento, è sostanzialmente stabile confermando un media attorno al 28 con un leggero trend in crescita (2012/2013 voto 27,95; A.A. 2013/2014 voto 28.04; A.A. 2014/2015 voto 28,53)

Per quanto riguarda i dati di uscita, è da rilevare un andamento fortemente altalenante. I laureati sono stati 10 nel 2012; 23 nel 2013; 11 nel 2014 e 23 nel 2015. Il dato riferito all'anno solare non corrisponde pienamente alle sessioni di laurea dell'Anno Accademico in quanto le lauree attribuibili ad un AA. sono distribuite su due anni solari (es.: novembre 2014 e aprile 2015).

Dai dati disponibili risulta che gli studenti del vecchio ordinamento laureati nei termini della durata del corso di studio sono il 92% con un voto medio di laurea per il 2014 di 105,14. I 4 laureati del nuovo ordinamento hanno ottenuto un punteggio di 110. Il ritardo degli anni dalla laurea è passato da 0.4 del 2013 a 0.3 del

2014 con leggero miglioramento.

Il corso mantiene una buona attrattività nonostante la difficoltà di sbocchi occupazionali.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Mantenimento del trend di miglioramento per la percentuale di laureati

**Azioni da intraprendere:** Poiché l'obiettivo non è stato completamente raggiunto e tramite colloqui con gli studenti si sono verificate difficoltà nell'affrontare le modalità di studio ed esame del mondo universitario nel passaggio dalla scuola media superiore, sarà intrapresa una attività di miglioramento che coinvolgerà i docenti nella settimana introduttiva della Facoltà volta a spiegare meglio l'approccio al corso di studio e l'importanza di mantenere le propedeuticità.

**Responsabilità:** Presidente del CdS, Direttore ADP, Docenti **Tempi:** a.a. 2015-2019.

**Obiettivo n. 2:** Inserimento nella didattica tutoriale di 10 ore di chimica a parziale integrazione del modulo di Biochimica Primo anno, Primo semestre.

**Azioni da intraprendere:** Da diverse segnalazioni da parte degli studenti emerge la necessità, al primo anno, di organizzare un corso di Chimica. Tale materia è attualmente incardinata nel modulo di Biochimica ma trova difficoltà ad essere insegnata in maniera efficace poiché il corso è mutuato con altri CdS nei quali ha un peso differente in termini di CFU. Per rispondere a tale esigenza in modo rapido per l'Anno Accademico 2015-16 si è scelto integrare, in via sperimentale, l'insegnamento della biochimica con una didattica tutoriale inserita nelle attività di tirocinio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Verrà organizzata sotto la supervisione del docente di biochimica una attività tutoriale. Il CCdS prenderà inoltre in considerazione la necessità di inoltrare alla Presidenza di Facoltà la richiesta di non mutuare il modulo di Biochimica.

**Responsabilità:** Presidente CdS, Direttore ADP, Docente Biochimica **da effettuarsi entro aa. 2015/16.**

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2- a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** modulare diversamente la distribuzione dei tirocini

**Azioni intraprese:** diversamente da quanto programmato negli anni precedenti è stato previsto per l'A.A. 2014/2015 un percorso di Tirocinio diverso per il 1° anno di Corso (2 settimane invece di 4) e per il 2° anno (4 settimane invece di nessuna) con obiettivi di tirocinio differenti. Le percentuali di gradimento degli studenti confermano una "stabilità" al primo anno mentre indicano un apprezzamento (76%) al 2° anno. Il valore ottenuto pur rappresentando un buon risultato si colloca ad un livello inferiore rispetto al resto degli altri Laboratori.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione conclusa

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

La valutazione della didattica da parte degli studenti viene effettuata, secondo il modello condiviso dalla Facoltà di Medicina con l'Ateneo, attraverso schede di valutazione le quali vengono somministrate agli studenti alla fine di ogni semestre, cioè dopo che si è raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e prima delle sedute di esame. Gli studenti sono invitati ad esprimere giudizi sul corso integrato e sui singoli docenti. Attualmente il Presidente del CdS riceve l'elaborazione statistica effettuata da personale amministrativo e lo trasmette ai singoli docenti per quanto di loro competenza. Per l'aa. 2013-14 la rilevazione è stata fatta su schede cartacee. Solo per l'aa.2014-15 saranno disponibili le valutazioni centralizzate attraverso la piattaforma informatica di Ateneo.

Le valutazioni ottenute per quanto riguarda la erogazione della didattica in termini di strutture e strumenti messi a disposizione sono state soddisfacenti e non si sono riscontrate criticità. In particolare facendo riferimento alla scheda di valutazione dei docenti utilizzata a partire dal 2013/2014 per la attribuzione degli incarichi di insegnamento per i corsi di laurea professionalizzanti della Facoltà di Medicina, si rileva che nessuno dei docenti ha avuto un punteggio inferiore a 60%. Tutti i docenti coinvolti nella didattica hanno ampiamente superato questa soglia attestandosi su valori medi del 78.74% per i due semestri dell'AA

2013/14. Per la valutazione della parte professionalizzante (A.A. 2014/2015) sono stati distribuiti nel settembre 2015 questionari. Le valutazioni sono risultate nel complesso positive e presentano un leggero trend di miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (A.A. 2013/2014). In questo anno è stata apportata una modifica ai laboratori del primo e secondo anno. Appare utile mettere in atto ulteriori azioni di miglioramento volte a incrementare la percentuale di gradimento per il Laboratorio di Anatomia Patologica nel 2° anno di corso.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** monitorare l'andamento e cercare di migliorare il gradimento del tirocinio in Anatomia Patologica al 2° anno

**Azioni da intraprendere:** Intraprendere una azione di sensibilizzazione attraverso colloqui individuali con le guide di tirocinio volta a ottimizzare i percorsi attraverso una differenziazione delle attività curricolari.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** I colloqui saranno avviati immediatamente e attuati nell'anno accademico 2015-2016

**Responsabilità:** Presidente CdS, Direttore ADP. Tutor professionale. Tempi di attuazione:

## **3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n.1:** Studiare possibilità di impiego in settori alternativi per queste figure professionali e confronto con curricula europei per favorire la mobilità attraverso l'adeguamento degli stessi

**Azioni intraprese:** sono stati presi contatti con i referenti italiani dell' **IFBLS** (International Federation of Biomedical Laboratory Science) che hanno inviato in questi giorni un report sui percorsi formativi di molti paesi UE ed extraeuropei. Il documento è compilato in diverse lingue e difficile da analizzare.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Da completare attraverso la interpretazione del documento e il confronto dei curricula.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

La situazione occupazionale non è desumibile dai dati di Alma Laura. Da informazioni ottenute attraverso le associazioni di categoria (ANTEL) risulta che le strutture pubbliche sono in carenza di organici ma non possono ricoprire tutti i posti necessari come conseguenza della legge di stabilità. La riduzione del numero degli studenti, già effettuata, rientra nella logica dei nuovi livelli occupazionali.

## **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.1:** Orientamento degli studenti del CdS all'ingresso nel mondo del lavoro

**Azioni da intraprendere:** ad integrazione e completamento di quanto già attivato con il Corso Monografico: "Aspetti professionali per il Tecnico di Laboratorio Biomedico: la realtà lavorativa" e al fine di fornire ulteriori strumenti di interpretazione del mercato del lavoro, verrà organizzato congiuntamente al CdS Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, un seminario incardinato nelle attività didattiche professionalizzanti con esperti del mondo del lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** L'evento formativo dal titolo 'Le professioni Sanitarie Tecnico Diagnostiche e il mondo del lavoro' riservato agli studenti del 3° anno prevede la partecipazione dei funzionari del Centro per l'impiego, l'orientamento e la Formazione della Provincia di Ancona e tratterà i seguenti argomenti:

- ruolo ed attribuzioni del centro per l'impiego
- progettazione del proprio futuro professionale
- servizi on-line dell'area Mercato del Lavoro

**Responsabilità:** Direttore ADP e Presidente CdS

**Tempi:** Anno 2016