

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Scienze infermieristiche e ostetriche					
Città	ANCONA					
Codizione	0420107310900001					
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE					
Statale o non statale	Statale					
Tipo di Ateneo	Tradizionale					
Area geografica	CENTRO					
Classe di laurea	LM/SNT1					
Interclasse	-					
Tipo	Laurea Magistrale					
Erogazione	Convenzionale					
Durata normale	2 anni					
	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No
	2016	2015	2014	2013		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	7	7	7		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	30	27	28	27		
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a	2013	30	-	40,1	32,1	
	2014	45	-	43,6	34,5	
	2015	45	-	42,1	33,5	
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)		Non disponibile			

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	29	-	36,8	28,6
		2014	42	-	40,2	31,6
		2015	45	-	39,0	30,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	61	-	75,5	63,2
		2014	77	-	82,4	67,0
		2015	92	-	86,0	71,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	59	-	70,1	57,8
		2014	74	-	79,8	62,6
		2015	89	-	73,9	63,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	59	-	67,6	53,5
		2014	72	-	76,4	58,7
		2015	87	-	71,0	59,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	53	59	89,8%	-	-	-	48,5	70,1	69,2%	39,6	57,8	68,6%
		2014	70	74	94,6%	-	-	-	53,8	79,8	67,4%	42,0	62,6	67,0%
		2015	80	89	89,9%	-	-	-	44,7	73,9	60,5%	41,6	63,4	65,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	27	28	96,4%	-	-	-	13,1	13,6	96,7%	12,1	12,7	95,3%
		2014	25	26	96,2%	-	-	-	23,6	25,1	93,8%	21,2	23,2	91,5%
		2015	25	27	92,6%	-	-	-	23,3	26,8	86,9%	17,9	21,0	85,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	8	30	26,7%	-	-	-	15,7	40,1	39,1%	12,6	32,1	39,2%
		2014	6	45	13,3%	-	-	-	16,4	43,6	37,8%	13,0	34,5	37,8%
		2015	7	45	15,6%	-	-	-	14,8	42,1	35,1%	12,7	33,5	37,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	59	19	3,1	-	-	-	92,7	19,5	4,8	64,3	16,0	4,0
		2014	74	16	4,6	-	-	-	95,7	19,7	4,9	65,5	16,9	3,9
		2015	89	15	5,9	-	-	-	99,2	18,7	5,3	68,3	16,5	4,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere													

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	2	2	100,0%	-	-	-	4,8	4,8	100,0%	3,3	3,3	100,0%
		2014	3	3	100,0%	-	-	-	4,3	4,3	100,0%	3,1	3,1	100,0%
		2015	4	4	100,0%	-	-	-	5,9	5,9	100,0%	4,6	4,6	100,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	165,57	136,00	1,2	-	-	-	283,3	280,0	1,0	201,3	198,8	1,0
		2014	175,06	145,00	1,2	-	-	-	230,5	218,5	1,1	204,5	197,5	1,0
		2015	169,07	138,00	1,2	-	-	-	261,0	250,8	1,0	217,0	210,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	3.255	0,0%	-	-	-	0,0	3.140,0	0,0%	0,0	2.619,1	0,0%
		2014	0	4.065	0,0%	-	-	-	0,0	3.569,2	0,0%	0,0	2.775,4	0,0%
		2015	0	4.881	0,0%	-	-	-	0,0	3.077,9	0,0%	0,4	2.794,9	0,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	13,1	0,0%	0,0	12,1	0,0%
		2014	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	23,6	0,0%	0,0	21,2	0,0%
		2015	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	23,3	0,0%	0,0	18,5	0,0%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	30	0,0%	-	-	-	0,6	40,1	13,9%	0,3	32,1	8,6%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	45	0,0%	-	-	-	0,2	43,6	5,1%	0,1	34,5	2,9%
		2015	0	45	0,0%	-	-	-	0,0	42,1	0,0%	0,0	33,5	1,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	58,0	60,0	96,7%	-	-	-	43,9	60,0	73,2%	43,3	60,0	72,1%
		2014	56,1	60,0	93,5%	-	-	-	41,9	60,0	69,9%	42,9	60,0	71,5%
		2015	53,8	60,0	89,6%	-	-	-	40,3	60,0	67,1%	41,9	60,0	69,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	29	29	100,0%	-	-	-	35,4	36,8	96,4%	27,3	28,6	95,7%
		2014	41	42	97,6%	-	-	-	38,0	40,2	94,5%	29,9	31,6	94,6%
		2015	43	45	95,6%	-	-	-	36,2	39,0	92,9%	28,3	30,0	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	29	29	100,0%	-	-	-	33,0	36,8	89,7%	25,6	28,6	89,6%
		2014	41	42	97,6%	-	-	-	35,2	40,2	87,6%	28,1	31,6	88,8%
		2015	41	45	91,1%	-	-	-	32,1	39,0	82,3%	26,1	30,0	86,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	29	29	100,0%	-	-	-	33,0	36,8	89,7%	25,6	28,6	89,6%
		2014	41	42	97,6%	-	-	-	35,2	40,2	87,6%	28,1	31,6	88,8%
		2015	41	45	91,1%	-	-	-	32,1	39,0	82,3%	26,1	30,0	86,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	27	29	93,1%	-	-	-	26,7	36,8	72,5%	19,4	28,6	67,9%
		2014	40	42	95,2%	-	-	-	26,2	40,2	65,2%	21,4	31,6	67,8%
		2015	39	45	86,7%	-	-	-	23,4	39,0	60,1%	19,1	30,0	63,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	27	29	93,1%	-	-	-	26,7	36,8	72,5%	19,4	28,6	67,9%
		2014	40	42	95,2%	-	-	-	26,2	40,2	65,2%	21,5	31,6	68,0%
		2015	39	45	86,7%	-	-	-	23,4	39,0	60,1%	19,2	30,0	63,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	28	29	96,6%	-	-	-	23,0	27,1	84,8%	19,8	23,3	84,7%
		2014	27	30	90,0%	-	-	-	29,4	38,0	77,5%	23,1	28,9	80,0%
		2015	26	29	89,7%	-	-	-	29,1	36,8	79,2%	22,1	28,6	77,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2013	460	890	51,7%	-	-	-	474,5	1.010,6	46,9%	372,7	814,3	45,8%
		2014	400	830	48,2%	-	-	-	420,1	958,7	43,8%	344,7	779,3	44,2%

docenza erogata	2015	370	780	47,4%	-	-	-	391,5	977,4	40,1%	332,1	763,6	43,5%
-----------------	------	-----	-----	--------------	---	---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	29	29	100,0%	-	-	-	35,4	36,8	96,4%	27,4	28,6	96,1%
	2014	41	42	97,6%	-	-	-	38,1	40,2	94,8%	30,1	31,6	95,3%
	2015	43	45	95,6%	-	-	-	36,2	39,0	92,9%	28,3	30,0	94,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	25	30	83,3%	-	-	-	26,2	38,0	69,0%	20,5	28,9	70,9%
	2014	26	29	89,7%	-	-	-	24,9	36,8	67,7%	18,6	28,6	65,1%
	2015	36	42	85,7%	-	-	-	25,8	40,2	64,1%	20,6	31,6	65,3%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	29	0,0%	-	-	-	0,0	36,8	0,0%	0,1	28,6	0,2%
	2014	0	42	0,0%	-	-	-	0,0	40,2	0,0%	0,0	31,6	0,0%
	2015	0	45	0,0%	-	-	-	0,0	39,0	0,0%	0,0	30,0	0,1%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	29	0,0%	-	-	-	1,9	27,1	7,0%	1,3	23,3	5,6%
	2014	2	30	6,7%	-	-	-	3,7	38,0	9,6%	2,4	28,9	8,3%
	2015	0	29	0,0%	-	-	-	3,7	36,8	10,0%	2,7	28,6	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	61	7,4	8,2	-	-	-	99,5	8,4	11,8	70,4	6,8	10,4
	2014	77	6,9	11,1	-	-	-	108,7	8,0	13,6	74,7	6,5	11,5
	2015	92	6,5	14,2	-	-	-	115,3	8,1	14,2	80,1	6,4	12,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	35	4,3	8,2	-	-	-	49,5	4,6	10,8	33,1	3,7	8,8
	2014	47	3,8	12,5	-	-	-	53,4	4,3	12,5	37,1	3,5	10,7
	2015	51	3,8	13,6	-	-	-	52,5	4,3	12,2	36,0	3,4	10,5

PDF generato il 04/07/2018
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

Inizia il commento dei dati del Corso di Laurea Magistrale

in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (CdLM) comparati con quelli di Ateneo, la percentuale rispetto alla frequenza è positiva (97,1% VS 82,4%), dato apprezzabile soprattutto se pensiamo che il campione è costituito da studenti lavoratori. L'organizzazione degli esami è soddisfacente, percentuale leggermente inferiore rispetto ai dati di Ateneo, soddisfatti nel rapporto con i docenti (34,3% VS 21,2%). Purtroppo, gli intervistati, non sono soddisfatti del corso di laurea (11,5% VS 40,5%). Questo dato necessita di un processo di analisi per capirne le ragioni e per attivare e implementare azioni di miglioramento. Riferisce che uno degli elementi di critica degli studenti è la sovrapposizione dei contenuti delle discipline con i programmi simili a quelli della triennale, elemento che verrà approfondito successivamente nel passaggio al punto

2 dell'ODG. Anche in merito all'item relativo alla volontà di iscriversi di nuovo a questo corso, una quota rilevante manifesta una volontà insufficiente rispetto ai dati di Ateneo. Il Presidente ribadisce che anche in questo caso è necessario rendere il corso più accattivante, aumentarne il livello di interesse e di attrattività, soprattutto se pensiamo che è l'unico corso attivo nella Regione Marche. La condizione occupazionale è efficace ad un anno e raggiunge livelli ottimali a tre anni rispetto ai dati di Ateneo (100% VS 88,4%), positivo anche il valore riferito alla competenza acquisita con la laurea nel lungo periodo (66,7% VS 45,0%). Infine, anche la retribuzione a uno e a tre anni è superiore rispetto alla percentuale di Ateneo. Terminata questa prima panoramica si avvia la presentazione e il commento dei dati di Almalaurea relativi al corso, comparati con quelli della classe, ovvero, con tutti gli altri corsi attivi a livello nazionale della stessa classe di laurea. La frequenza degli studenti rimane un valore positivo confrontato con quello nazionale (97,1% vs 90,5%), soddisfacente l'organizzazione degli esami. Gli studenti sono molto soddisfatti del rapporto con i docenti (34,3% VS 30,1%).

I dati del grado di soddisfazione del corso rimangono non soddisfacenti se pur a livello nazionale la percentuale di soddisfazione è inferiore rispetto a quella di Ateneo. Gli studenti intervistati sono molto soddisfatti delle attività didattiche e pratiche rispetto alla percentuale delle classi (37,1% VS 31,7%), anche in questo caso nel confronto con le altre classi i dati relativi alla volontà di iscriversi di nuovo al corso non sono confortanti. In merito al tasso di occupazione i dati sono molto positivi (100% VS 76,7%), incoraggiante la percentuale di utilizzo delle competenze acquisite con la laurea a tre anni rispetto alla percentuale delle classi (66,7% VS 32,0%). Dato positivo anche la percentuale di soddisfazione per il lavoro svolto a tre anni (8,7 VS 7,6%).

Di seguito vengono presentati e commentati ai docenti del CCdS i dati relativi alle valutazioni degli studenti in merito alla didattica dell'anno accademico 2015/2016. Dall'analisi di 32 Moduli di Insegnamento solo tre moduli e per specifiche aree indagate, le percentuali sono inferiori al 50%, mediamente le valutazioni dei docenti del corso sono molto positive con un range compreso dall'82,7% fino al 93,9% per il totale degli item analizzati. Infine vengono dettagliati e commentati i dati relativi agli indicatori della didattica (DM 987/2016), iniziando dal Gruppo A, allegato E, molto positivi rispetto alla media geografica, positivo anche il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti che si assesta a

1,2 rispetto al valore di riferimento 0,8. Purtroppo, non sono incoraggianti gli indicatori di internazionalizzazione se pur simili se paragonati con la media geografica, mentre, molto positiva la valutazione della didattica con percentuali che vanno dal valore minimo di 89,6% a valore massimo di 100%, fatta eccezione per la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, con un trend in decrescita dal 38,7% nel 2013 al 34,3% nel 2015. La percentuale di abbandono è aumentata nel 2014 raggiungendo un valore di 6,7%, rispetto al 2013 dove la percentuale era pari a 0. Il dato pari a zero è stato riconfermato nel 2015. Anche la percentuale del rapporto studenti iscritti e docenti è positiva. Il Direttore ADP riferisce i dati relativi al confronto con le parti sociali effettuate con l'organizzazione di un Convegno Regionale accreditato ECM, dal titolo Università e Azienda: i giovani laureati magistrali si raccontano e si confrontano con la Direzione e la Dirigenza per migliorare il percorso di studi tenutosi il 15 Maggio 2017 presso l'Auditorium Sandro Totti dell'AOU Ospedali Riuniti di Ancona. L'obiettivo dell'evento era quello di attivare un confronto tra la formazione universitaria e la sede aziendale e territoriale della Regione Marche, partendo dalla riflessione sulle esperienze professionali dei Dirigenti Infermieristici (13), le attese della Direzione Generale e dei rispettivi Collegi, al fine di comprendere le aspettative e le competenze richieste dal ruolo per migliorare il piano di studi. È stata effettuata un'analisi retrospettiva di tutti gli argomenti di tesi dal 2011/12 al 2013/2014. Selezionati i lavori migliori secondo i criteri di numerosità del campione, valutazione del voto finale e del percorso di studi (media). Gli studenti responsabili dei progetti, sono stati invitati come relatori al convegno. Le tre sessioni: organizzativa, formativa e ricerca, sono state moderate dal Direttore Amministrativo, Responsabile del Controllo di Gestione, Formazione dell'Azienda e dell'ASR delle Marche. Per i discussants di ciascuna sessione sono stati coinvolti i Dirigenti Infermieristici e Ostetrici della Regione Marche. Le sessioni si sono concluse con una tavola rotonda moderata dal Presidente del Corso, in presenza dei Presidenti dei rispettivi Collegi, Docenti del corso e Responsabile Assicurazione Qualità di Facoltà. I contenuti della discussione sono stati registrati ed elaborati in un report dal tutor daula. I destinatari, coordinatori e infermieri dell'AOU e della Regione Marche, i Dirigenti, Docenti, Guide di stage e Studenti. Hanno partecipato all'evento 90 professionisti e 30 studenti del CdLM. Il convegno ha permesso di trattare tutti i campi di competenza del laureato magistrale. Volutamente è stata stressata l'area organizzativa, solo il 23% degli argomenti di tesi

esplorava questo campo. Il 61% dei partecipanti ritiene che gli obiettivi dichiarati siano stati pienamente raggiunti, il 70%, ha ritenuto che il corso sia stato coerente con le esigenze specifiche e con le aspettative di ognuno. I contenuti della discussione registrati dal tutor daula ed elaborati in un report hanno messo in evidenza la necessità di perfezionare i contenuti di management e di gestione economica, e la necessità di un accompagnamento più strutturato nelle esperienze di stage, elementi di partenza per la definizione di nuove prospettive didattiche.