

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Management pubblico e dei sistemi socio-sanitari
Città	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
Codizione	0420107308800003
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	44	43	41	40	38
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	162	156	148	144	142

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>43</b>	237,0	103,5	113,3
		2016	<b>46</b>	241,0	109,8	115,7
		2017	<b>47</b>	235,0	102,9	113,3

	LMCU; LM)	2018	<b>36</b>	188,0	100,5	108,7
		2019	<b>64</b>	162,0	103,8	111,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>33</b>	223,0	93,2	102,3
		2016	<b>31</b>	232,0	99,4	106,1
		2017	<b>31</b>	232,0	93,8	103,0
		2018	<b>23</b>	180,0	91,3	97,6
		2019	<b>47</b>	157,0	95,6	103,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>43</b>	722,0	261,2	272,3
		2016	<b>87</b>	715,0	264,9	274,4
		2017	<b>113</b>	724,0	257,4	269,2
		2018	<b>110</b>	642,0	247,9	254,0
		2019	<b>130</b>	590,0	240,6	251,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>41</b>	488,0	200,9	218,8
		2016	<b>84</b>	463,0	206,8	221,9
		2017	<b>88</b>	471,0	203,6	220,8
		2018	<b>73</b>	416,0	194,8	209,4
		2019	<b>95</b>	347,0	192,1	210,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>34</b>	480,0	185,6	204,1
		2016	<b>64</b>	449,0	190,0	206,4
		2017	<b>67</b>	464,0	188,6	205,8
		2018	<b>57</b>	409,0	177,9	192,7
		2019	<b>74</b>	336,0	176,3	194,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	<b>7</b>	94,0	66,7	77,0
		2018	<b>11</b>	84,0	67,0	78,7
		2019	<b>12</b>	103,0	66,6	77,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>7</b>	219,0	96,5	104,6
		2018	<b>12</b>	208,0	94,4	103,7
		2019	<b>21</b>	215,0	93,2	100,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	15	41	<b>36,6%</b>	214,0	488,0	43,9%	130,1	200,9	64,7%	147,4	218,8	67,3%
		2016	27	84	<b>32,1%</b>	200,0	463,0	43,2%	131,6	206,8	63,7%	150,8	221,9	68,0%
		2017	22	88	<b>25,0%</b>	187,0	471,0	39,7%	130,0	203,6	63,8%	151,4	220,8	68,6%
		2018	14	73	<b>19,2%</b>	179,0	416,0	43,0%	129,0	194,8	66,2%	146,0	209,4	69,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	7	7	<b>100,0%</b>	94,0	219,0	42,9%	66,7	96,5	69,1%	77,0	104,6	73,6%
		2018	11	12	<b>91,7%</b>	84,0	208,0	40,4%	67,0	94,4	71,0%	78,7	103,7	75,8%
		2019	12	21	<b>57,1%</b>	103,0	215,0	47,9%	66,6	93,2	71,4%	77,3	100,7	76,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	14	43	<b>32,6%</b>	25,0	237,0	10,5%	32,1	103,5	31,0%	33,0	113,3	29,1%
		2016	17	46	<b>37,0%</b>	28,0	241,0	11,6%	35,1	109,8	31,9%	35,8	115,7	31,0%
		2017	25	47	<b>53,2%</b>	34,0	235,0	14,5%	35,3	102,9	34,3%	37,5	113,3	33,1%
		2018	22	36	<b>61,1%</b>	34,0	188,0	18,1%	35,6	100,5	35,4%	36,6	108,7	33,7%
		2019	43	64	<b>67,2%</b>	30,0	162,0	18,5%	37,4	103,8	36,0%	37,7	111,1	33,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	41	5	<b>8,2</b>	488,0	21,0	23,2	176,4	13,6	13,0	189,2	15,2	12,4
		2016	84	10	<b>8,4</b>	463,0	21,0	22,0	188,3	14,9	12,6	196,6	15,4	12,8
		2017	88	9	<b>9,8</b>	471,0	22,0	21,4	196,6	15,9	12,4	204,3	15,9	12,8
		2018	73	11	<b>6,6</b>	416,0	24,0	17,3	197,6	16,6	11,9	208,5	16,9	12,4
		2019	95	10	<b>9,5</b>	347,0	22,0	15,8	202,4	16,4	12,4	216,2	17,3	12,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	12,0	12,0	100,0%	6,0	6,5	92,6%	6,2	6,6	93,0%
		2016	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	11,0	12,0	91,7%	6,3	6,9	92,2%	6,4	6,9	92,8%
		2017	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	13,0	14,0	92,9%	6,8	7,4	91,0%	6,8	7,3	93,0%
		2018	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	12,0	14,0	85,7%	6,9	7,6	89,7%	6,9	7,4	92,2%
		2019	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	12,0	14,0	85,7%	6,8	7,5	90,4%	6,9	7,5	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	51,31	60,00	<b>0,9</b>	270,4	249,0	1,1	157,4	166,1	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	105,10	114,00	<b>0,9</b>	274,8	255,0	1,1	176,5	185,8	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	105,10	114,00	<b>0,9</b>	296,7	270,0	1,1	169,6	177,9	1,0	177,7	174,7	1,0
		2018	105,10	114,00	<b>0,9</b>	274,8	255,0	1,1	177,7	186,1	1,0	180,9	178,5	1,0
		2019	98,36	105,00	<b>0,9</b>	279,6	264,0	1,1	168,0	171,0	1,0	180,9	174,0	1,0

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.230	<b>0,0%</b>	957,0	17.799,0	53,8%	290,0	8.632,1	33,6%	467,3	9.405,9	49,7%
		2016	0	2.709	<b>0,0%</b>	643,0	17.530,0	36,7%	286,2	8.593,2	33,3%	515,2	9.596,8	53,7%
		2017	0	2.343	<b>0,0%</b>	762,0	17.016,0	44,8%	335,2	8.438,3	39,7%	540,7	9.537,8	56,7%
		2018	0	1.737	<b>0,0%</b>	996,0	14.862,0	67,0%	410,2	8.162,3	50,3%	530,5	9.107,2	58,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	0	7	<b>0,0%</b>	20,0	94,0	212,8%	12,5	66,7	188,0%	16,6	77,6	214,6%
		2018	0	11	<b>0,0%</b>	14,0	84,0	166,7%	13,8	67,0	205,2%	17,7	78,7	225,5%
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	13,0	103,0	126,2%	16,5	66,6	247,4%	18,0	77,3	232,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	43	<b>23,3%</b>	0,0	237,0	0,0%	3,0	103,5	28,7%	3,2	113,3	28,0%
		2016	0	46	<b>0,0%</b>	0,0	241,0	0,0%	4,0	109,8	36,2%	4,3	115,7	37,3%
		2017	0	47	<b>0,0%</b>	0,0	235,0	0,0%	5,7	102,9	55,5%	5,7	113,3	50,6%
		2018	1	36	<b>27,8%</b>	2,0	188,0	10,6%	6,4	100,5	63,3%	5,2	108,7	48,0%
		2019	0	64	<b>0,0%</b>	1,0	162,0	6,2%	5,2	103,8	50,5%	5,4	111,1	48,7%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

		CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
--	--	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	32,7	60,0	<b>54,5%</b>	37,0	60,0	61,6%	46,3	60,0	77,1%	45,4	59,9	75,8%
		2016	36,3	60,0	<b>60,5%</b>	41,7	60,0	69,5%	46,2	60,0	77,0%	46,2	60,0	77,0%
		2017	23,7	60,0	<b>39,5%</b>	34,6	60,0	57,7%	45,7	60,0	76,2%	46,4	60,0	77,4%
		2018	22,3	60,0	<b>37,2%</b>	38,2	60,0	63,7%	45,9	60,0	76,5%	47,2	60,0	78,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	30	33	<b>90,9%</b>	212,0	223,0	95,1%	89,9	93,2	96,5%	98,9	102,3	96,7%
		2016	30	31	<b>96,8%</b>	228,0	232,0	98,3%	95,8	99,4	96,4%	102,8	106,1	96,9%
		2017	26	31	<b>83,9%</b>	218,0	232,0	94,0%	89,7	93,8	95,6%	99,5	103,0	96,6%
		2018	19	23	<b>82,6%</b>	177,0	180,0	98,3%	87,0	91,3	95,3%	94,3	97,6	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	25	33	<b>75,8%</b>	186,0	223,0	83,4%	82,7	93,2	88,8%	90,6	102,3	88,6%
		2016	25	31	<b>80,6%</b>	212,0	232,0	91,4%	88,9	99,4	89,5%	95,1	106,1	89,7%
		2017	16	31	<b>51,6%</b>	181,0	232,0	78,0%	82,0	93,8	87,4%	91,5	103,0	88,9%
		2018	13	23	<b>56,5%</b>	155,0	180,0	86,1%	80,2	91,3	87,8%	88,1	97,6	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	26	33	<b>78,8%</b>	186,0	223,0	83,4%	83,0	93,2	89,1%	91,2	102,3	89,1%
		2016	25	31	<b>80,6%</b>	214,0	232,0	92,2%	89,1	99,4	89,6%	95,7	106,1	90,2%
		2017	17	31	<b>54,8%</b>	182,0	232,0	78,4%	82,2	93,8	87,6%	92,0	103,0	89,3%
		2018	13	23	<b>56,5%</b>	156,0	180,0	86,7%	80,4	91,3	88,0%	88,4	97,6	90,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	13	33	<b>39,4%</b>	102,0	223,0	45,7%	59,4	93,2	63,7%	68,0	102,3	66,5%
		2016	12	31	<b>38,7%</b>	127,0	232,0	54,7%	64,2	99,4	64,6%	72,3	106,1	68,2%
		2017	7	31	<b>22,6%</b>	95,0	232,0	40,9%	58,7	93,8	62,6%	70,8	103,0	68,8%
		2018	3	23	<b>13,0%</b>	95,0	180,0	52,8%	59,9	91,3	65,6%	69,0	97,6	70,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	33	<b>39,4%</b>	103,0	223,0	46,2%	59,7	93,2	64,1%	68,6	102,3	67,1%
		2016	13	31	<b>41,9%</b>	128,0	232,0	55,2%	64,4	99,4	64,8%	72,7	106,1	68,6%
		2017	8	31	<b>25,8%</b>	95,0	232,0	40,9%	59,0	93,8	62,9%	71,2	103,0	69,2%
		2018	4	23	<b>17,4%</b>	96,0	180,0	53,3%	60,3	91,3	66,0%	69,5	97,6	71,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	14	33	<b>42,4%</b>	157,0	223,0	70,4%	76,9	93,2	82,6%	86,1	102,3	84,2%
		2018	18	31	<b>58,1%</b>	182,0	232,0	78,4%	82,7	99,4	83,2%	89,9	106,1	84,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	7	7	<b>100,0%</b>	148,0	213,0	69,5%	59,6	78,7	75,7%	67,8	91,0	74,5%
		2018	8	11	<b>72,7%</b>	136,0	203,0	67,0%	54,5	72,5	75,3%	63,5	84,1	75,5%
		2019	13	18	<b>72,2%</b>	135,0	193,0	69,9%	57,5	75,9	75,8%	64,6	86,1	75,0%
		2015	176	440	<b>40,0%</b>	1.298,0	1.760,0	73,8%	659,6	1.009,4	65,3%	721,6	1.036,4	69,6%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	528	858	<b>61,5%</b>	1.320,0	1.760,0	75,0%	735,4	1.153,7	63,7%	739,6	1.090,6	67,8%
		2017	484	858	<b>56,4%</b>	1.699,0	2.095,0	81,1%	785,0	1.355,1	57,9%	750,8	1.154,2	65,1%
		2018	396	858	<b>46,2%</b>	1.474,0	1.848,0	79,8%	780,5	1.284,6	60,8%	762,4	1.190,1	64,1%
		2019	440	792	<b>55,6%</b>	1.496,0	1.936,0	77,3%	748,2	1.254,8	59,6%	753,9	1.213,0	62,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	30	33	<b>90,9%</b>	213,0	223,0	95,5%	90,5	93,2	97,2%	99,6	102,3	97,4%
		2016	30	31	<b>96,8%</b>	228,0	232,0	98,3%	96,5	99,4	97,1%	103,4	106,1	97,5%
		2017	26	31	<b>83,9%</b>	219,0	232,0	94,4%	90,2	93,8	96,1%	100,0	103,0	97,2%
		2018	19	23	<b>82,6%</b>	177,0	180,0	98,3%	87,9	91,3	96,2%	94,9	97,6	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	33	<b>33,3%</b>	75,0	223,0	33,6%	59,3	93,2	63,7%	70,3	102,3	68,7%
		2017	13	31	<b>41,9%</b>	108,0	232,0	46,6%	63,7	99,4	64,1%	73,7	106,1	69,5%
		2018	6	31	<b>19,4%</b>	67,0	232,0	28,9%	62,1	93,8	66,2%	72,8	103,0	70,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	33	<b>0,0%</b>	0,0	223,0	0,0%	0,3	93,2	0,3%	0,5	102,3	0,4%
		2016	0	31	<b>0,0%</b>	0,0	232,0	0,0%	0,4	99,4	0,4%	0,4	106,1	0,4%
		2017	0	31	<b>0,0%</b>	0,0	232,0	0,0%	0,2	93,8	0,2%	0,3	103,0	0,3%
		2018	0	23	<b>0,0%</b>	0,0	180,0	0,0%	0,5	91,3	0,5%	0,3	97,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	5	33	<b>15,2%</b>	17,0	223,0	7,6%	5,0	93,2	5,3%	5,5	102,3	5,4%
		2018	4	31	<b>12,9%</b>	9,0	232,0	3,9%	6,0	99,4	6,0%	5,8	106,1	5,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	7	7	<b>100,0%</b>	194,0	213,0	91,1%	71,8	78,7	91,3%	83,1	91,0	91,3%
		2018	10	11	<b>90,9%</b>	175,0	203,0	86,2%	66,7	72,5	92,1%	77,3	84,1	91,9%
		2019	18	18	<b>100,0%</b>	182,0	193,0	94,3%	69,5	75,9	91,6%	78,8	86,1	91,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2018	4	5	<b>80,0%</b>	113,0	173,0	65,3%	47,8	70,0	68,3%	52,7	74,8	70,4%

iC26	Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	8	<b>37,5%</b>	97,0	150,0	64,7%	44,7	61,0	73,3%	40,8	56,7	71,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	5	<b>60,0%</b>	110,0	173,0	63,6%	40,9	66,9	61,1%	45,5	72,0	63,2%
		2019	3	8	<b>37,5%</b>	94,0	150,0	62,7%	38,0	58,3	65,1%	40,9	61,0	67,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	5	<b>60,0%</b>	110,0	163,0	67,5%	40,9	62,2	65,8%	45,5	66,5	68,5%
		2019	3	6	<b>50,0%</b>	94,0	142,0	66,2%	38,0	55,0	69,1%	40,9	57,6	71,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	43	3,7	<b>11,7</b>	722,0	14,7	49,2	226,2	8,4	26,9	235,8	8,6	27,3
		2016	87	7,2	<b>12,2</b>	715,0	14,7	48,8	235,1	9,6	24,5	242,6	9,1	26,7
		2017	113	7,2	<b>15,8</b>	724,0	17,5	41,5	239,8	11,3	21,2	248,1	9,6	25,8
		2018	110	7,2	<b>15,4</b>	642,0	15,4	41,7	242,0	10,7	22,6	251,4	9,9	25,3
		2019	130	6,6	<b>19,7</b>	590,0	16,1	36,6	245,3	10,5	23,5	257,0	10,1	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	43	3,7	<b>11,7</b>	239,0	8,1	29,6	93,2	5,1	18,4	99,2	5,0	19,8
		2016	49	3,7	<b>13,4</b>	246,0	8,6	28,5	101,3	6,0	16,8	103,6	5,4	19,3
		2017	50	3,7	<b>13,6</b>	240,0	8,6	27,9	99,2	6,6	15,0	105,4	5,7	18,6
		2018	36	3,7	<b>9,8</b>	189,0	8,6	21,9	98,7	6,1	16,2	106,6	5,7	18,6
		2019	65	3,7	<b>17,7</b>	161,0	10,3	15,7	104,3	6,1	17,1	112,9	5,9	19,2

### Breve commento

Il numero degli iscritti, è passato, nei cinque anni di esistenza del corso, da 43 a 87 a 110 a 113 e, infine a 130 (ic00d). Dati la missione e l'orientamento del corso, i numeri in valore assoluto risultano difficilmente paragonabili con quelli dell'ateneo, dell'area geografica e di altri atenei non telematici.

Gli indicatori relativi al monitoraggio annuale evidenziano i seguenti valori di avvio al primo anno di carriera (iC00b) 43 nel 2015, 46 nel 2016, 47 nel 2017, 36 nel 2018 e 64 nel 2019, di cui

rispettivamente, 33, 31, 31, 23 e 47 iscritti per la prima volta a una laurea magistrale (iC00c) con un peso dei diversi anni che si mantiene su livelli elevati (76,7%, 67,4%, 65,9%, 63,9%, 73,5% nei diversi anni) e che da un lato dimostra come il corso possa rappresentare un efficace completamento del percorso universitario, considerando anche le tipologie di lauree degli immatricolati e, dall'altro, per una parte comunque significativa, una ricercata integrazione di un percorso già sostanzialmente completato. Salvo una flessione nel 2018, il corso ha mostrato una crescita, lieve nei primi anni e più sostenuta nell'ultimo, anche in conseguenza di iniziative di accompagnamento dei potenziali iscritti e in assenza di una qualsiasi campagna di comunicazione.

La media degli studenti che si sono laureati entro la fine normale del corso è del 57,1%, (iC02) in calo rispetto all'anno precedente seppure superiore alla media di ateneo (47,9%) ma inferiore alla media degli atenei non telematici del centro e alla media degli atenei non telematici. Piuttosto elevata è la percentuale degli studenti iscritti che hanno conseguito la laurea in altro ateneo (67,2% iC04) più alta degli altri termini di raffronto (18,5%, 36,1%, 33,9%) a conferma di un posizionamento che individua il corso come completamento e integrazione di altri percorsi accademici, anche di tipo professionale, in relazione alle esigenze poste dai potenziali settori che costituiscono i naturali sbocchi professionali.

E diminuita la percentuale di studenti che si laureano entro un anno dalla fine naturale del corso di studio, passando da 63,6% al 58,1% (iC17). E diminuita la percentuale di abbandoni, che è passata dal 15,2% al 12,9% (iC24) e sostanzialmente stabile la quota di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

L'analisi dei dati deve essere opportunamente contestualizzata al corso di laurea in oggetto. Infatti, ancorché i corsi di laurea magistrali della classe LM-77 siano piuttosto frequenti nelle facoltà/dipartimenti di Economia, quello in analisi si caratterizza per una più accentuata focalizzazione sui settori pubblico, sanitario e sociale, rispetto alla frequente configurazione dei corsi della stessa classe, che invece presentano solitamente un orientamento più generalista. La configurazione verticale del corso si riflette innanzitutto sul numero degli iscritti, che può risultare quindi potenzialmente inferiore a quello di altri corsi della stessa classe.

Ancora in fase di rappresentazione delle condizioni di contesto utili all'interpretazione degli indicatori, è opportuno sottolineare come, per quelli relativi alla didattica, deve essere anche considerata la composizione degli iscritti al corso di laurea magistrale che vede la significativa presenza di professionisti (studenti lavoratori) che integrano precedenti percorsi di primo livello o che intendono aggiungere una laurea magistrale aziendale a quella già conseguita in altre discipline, prevalentemente sanitarie o sociali. Ciò può provocare un ritmo leggermente più lento del percorso, non influenzato da stimoli pressanti a terminare nei tempi previsti per entrare nel mondo del lavoro.

In calo, rispetto al precedente monitoraggio, le percentuali relative agli indicatori iC13, iC16, iC16bis, che si riferiscono ai crediti acquisiti al primo anno rispetto a quelli acquisibili, agli studenti che proseguono al II anno che hanno acquisito 40, 1/3 e 2/3 dei crediti. Tali percentuali risultano inferiori anche rispetto ai benchmark di riferimento. Solo gli indicatori iC14, iC15, iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU e almeno 1/3 dei CFU) mostrano un aumento rispetto all'anno precedente. Tale dinamica, può essere ascritta alla composizione della coorte degli studenti che, come evidenziato in premessa, è costituita per una parte significativa, da studenti lavoratori i quali da un lato hanno esigenze di conciliazione degli impegni lavorativi con quelli del corso e, dall'altro, non subiscono la pressione di mantenere strettamente i ritmi del corso, proprio in virtù dell'acquisita posizione lavorativa,

#### iC13

Percentuale di CFU conseguiti  
al I anno su CFU da conseguire\*\*

2015 32,7 60,0 54,5%

2016 36,3 60,0 60,5%

2017 23,0 60,0 38,3%

2018 22,3 60 37,2%

iC14 Percentuale di studenti  
che proseguono nel II anno nello  
stesso corso di studio\*\*

2015 30 33 90,9%

2016 30 31 96,8%

2017 26 32 81,3%

2018 19 23 82,6%

iC15 Percentuale di studenti  
che proseguono al II anno nello  
stesso corso di studio avendo  
acquisito almeno 20 CFU

al I anno\*\*

2015 25 33 75,8%

2016 25 31 80,6%

2017 16 32 50,0%

2018 13 25 56,5%

iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno \*\*

2015 26 33 78,8%

2016 25 31 80,6%

2017 17 32 53,1%

2018 13 23 56,5%

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*

2015 13 33 39,4%

2016 12 31 38,7%

2017 7 32 21,9%

2018 3 23 13,0%

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno\*\*

2015 13 33 39,4%

2016 13 31 41,9%

2017 8 32 25,0%

2018 4 23 17,4%

Più bassi rispetto alle medie di confronto (seppure in alcuni casi si avvicinino per esempio alla media di ateneo), ma in aumento rispetto al monitoraggio precedente, appaiono i rapporti tra studenti regolari e docenti a tempo indeterminato, quello di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento e, infine delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato. Tale situazione risulta coerente con limpostazione e gli obiettivi del corso che tende a integrare approcci teorici ed operativi mediante il coinvolgimento di pracademics che possono costituire reale valore aggiunto in termini di analisi della declinazione operativa dei principi, potendo offrire un particolare approfondimento relativamente al contesto di riferimento. Anche in questo caso appare significativo sottolineare, seppure la variabile al numeratore, relativa ai docenti di ruolo, non sia sotto il controllo degli organi del corso di laurea.

iC05 Rapporto studenti regolari/

docenti(professori a tempo indeterminato,  
ricercatori a tempo indeterminato,  
ricercatori di tipo a e tipo b)\*

2015 41 5 8,2  
2016 84 10 8,4  
2017 88 9 9,8  
2018 73 11 6,6  
2019 95 10 9,5

iC19

Percentuale ore di docenza erogata da  
docenti assunti a tempo indeterminato  
sul totale delle ore di docenza erogata

2015 176 440 40,0%  
2016 528 858 61,5%  
2017 484 858 56,4%  
2018 396 858 46,2%  
2019 440 792 55,6%

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo  
che appartengono a settori  
scientifico-disciplinari (SSD)  
di base e caratterizzanti per corso  
di studio (L; LMCU; LM), di cui sono  
docenti di riferimento

2015 2 5 40,0%  
2016 3 6 50,0%  
2017 3 6 50,0%  
2018 4 6 66,7%  
2019 5,00 6,00 83,3%

In questo ambito devono anche essere considerati i due indicatori riportati nella tabella seguente e relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno. Il primo evidenzia un aumento sia rispetto all'anno di istituzione, che rispetto all'anno precedente, ma ancora più basso dei benchmark. Anche il secondo manifesta tale dinamica, dopo una diminuzione nel 2018, attestandosi ad un livello più elevato sia della media di ateneo, che di quella degli atenei non telematici dell'area geografica.

iC27

Rapporto studenti iscritti/docenti  
complessivo (pesato per le ore di  
docenza)

2015 43 3,7 11,7  
2016 87 7,2 12,2  
2017 113 7,2 15,8

2018 110 7,2 15,4  
2019 130 6,6 19,7

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo  
anno/docenti degli insegnamenti del primo  
anno (pesato per le ore di docenza)

2015 43 3,7 11,7  
2016 49 3,7 13,4  
2017 50 3,7 13,6  
2018 36 3,7 9,8  
2019 65 3,7 17,7

Tali indicatori hanno una duplice interpretazione possibile, dalla quale conseguono valutazioni e quindi, percorsi decisionali differenti, fatto ovviamente salvo, il rispetto delle disposizioni normative relative agli organici dei corsi. La prima interpretazione vede questi indici come rappresentativi del rendimento e quindi con una propensione al loro aumento; la seconda interpretazione, invece, li delinea come una delle possibili declinazioni della qualità del servizio.

In linea con le medie comparate e stabile rispetto all'anno precedente, risulta l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali.

La percentuale di studenti della laurea magistrale MPSSS che prosegue nel II anno dello stesso corso di studio è del 82,6%, (iC14), sostanzialmente stabile rispetto alla rilevazione precedente; così come quelli che proseguono la carriera nel sistema universitario e tutti quelli che proseguono lo fanno nello stesso corso di studio, mentre, nell'area geografica o negli atenei non telematici coloro che proseguono nello stesso corso di studio sono in misura lievemente inferiore rispetto a quelli che proseguono al secondo anno in ambito universitario.

Poco indicativi appaiono, per il corso in oggetto, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11), con particolare riferimento all'acquisizione di crediti all'estero. Infatti, l'orientamento, la finalità e i contenuti del corso, la composizione degli iscritti, sono tutti fattori che contribuiscono a orientare il corso prevalentemente all'interno del territorio nazionale, anche in conseguenza delle peculiarità che il settore pubblico e sanitario evidenziano. Pur ritenendo rilevanti le opportunità che si aprono andando a studiare all'estero, questa possibilità presenta probabilmente per gli studenti, più costi che benefici.

Da sottolineare, come aspetto positivo, che il 100% circa dei laureandi si dichiara complessivamente soddisfatto del corso, media più alta di quella dei benchmark. Tale dato, in aumento rispetto all'anno precedente, appare indicativo del mantenimento di uno standard elevato di qualità complessiva del corso, anche in conseguenza di un'attenzione, da parte degli organi del corso, alle indicazioni ritraibili dalle valutazioni e dal rapporto con gli studenti.

Significativamente diminuita appare la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita) (iC26) passata dal 80% al 37,5% (42,9% secondo la rilevazione AlmaLaurea) inferiore sia alla media di ateneo (64,7%) che a quella degli istituti non telematici dell'area geografica (73,3%) e del territorio nazionale (71,9%). Nello stesso senso è variata la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (che svolgono attività lavorativa regolamentata da contratto o di formazione retribuita), passata dal 60% al 37,5% (iC26bis), più bassa della media di ateneo (62,7%), che non quella degli istituti non telematici dell'area geografica (65,1%) e del territorio nazionale (67%). Tale diminuzione deve essere opportunamente indagata per comprenderne appieno l'andamento. Innanzitutto, ciò potrebbe essere dovuto all'effetto congiunto della tipologia di laureati (la composizione degli studenti vede una quota significativa di studenti lavoratori) e delle fisiologiche caratteristiche di accesso dei settori che costituiscono i principali sbocchi professionali, riferibili all'ambito pubblico. In una aula composta in modo significativo da studenti che hanno già un'occupazione, numeri anche relativamente piccoli in valore assoluto possono spostare significativamente le percentuali. Anche dal punto di vista della comparazione, le peculiarità del corso e i suoi principali sbocchi professionali, renderebbero più indicativo un confronto con corsi simili.

L'analisi degli indicatori relativi al monitoraggio annuale indicano una sostanziale stabilità della percentuale di studenti che si iscriveranno nuovamente al corso di studio 72,2%, che si pone in ogni caso al di sopra della media di ateneo (69,9%) e di poco al di sotto di quelle degli atenei non telematici dell'area (75,8%) e del territorio nazionale (75%).

Sulla base dei dati del monitoraggio annuale, appare opportuno evidenziare come la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio ammonti al 100%, ritornando al valore massimo della prima rilevazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)