

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica e dell'Automazione
Città	ANCONA
Codizione	0420106200800010
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	103	104	100	100	99

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>232</b>	94,7	152,4	148,1
		2016	<b>259</b>	106,3	163,2	154,7
		2017	<b>250</b>	100,3	150,0	161,1

	LMCU; LM)	2018	<b>265</b>	98,0	150,3	161,2
		2019	<b>254</b>	121,3	162,6	166,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>215</b>	83,7	138,8	133,0
		2016	<b>237</b>	98,0	143,3	138,2
		2017	<b>225</b>	92,3	136,0	143,6
		2018	<b>244</b>	89,0	133,9	142,6
		2019	<b>236</b>	110,0	146,4	150,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>691</b>	313,0	467,3	442,6
		2016	<b>785</b>	326,3	500,0	469,3
		2017	<b>834</b>	342,7	504,3	490,9
		2018	<b>874</b>	346,0	509,3	495,7
		2019	<b>885</b>	358,3	516,9	511,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>481</b>	223,7	339,8	325,4
		2016	<b>545</b>	234,3	360,9	345,8
		2017	<b>573</b>	237,7	358,2	365,5
		2018	<b>588</b>	237,7	355,0	371,3
		2019	<b>601</b>	257,0	360,3	383,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>439</b>	198,3	302,7	287,8
		2016	<b>495</b>	212,0	316,7	306,6
		2017	<b>526</b>	212,3	317,2	327,7
		2018	<b>538</b>	213,3	316,0	328,7
		2019	<b>561</b>	233,7	321,1	342,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>24</b>	18,7	19,0	23,0
		2016	<b>20</b>	18,3	20,3	26,2
		2017	<b>29</b>	25,0	24,6	29,3
		2018	<b>37</b>	23,0	27,8	31,7
		2019	<b>33</b>	24,0	28,5	37,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>56</b>	47,3	48,5	52,2
		2016	<b>59</b>	51,3	55,1	60,8
		2017	<b>70</b>	61,0	62,9	65,7
		2018	<b>91</b>	51,0	70,7	71,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	164	481	<b>34,1%</b>	87,0	223,7	38,9%	118,5	339,8	34,9%	131,6	325,4	40,5%
		2016	159	545	<b>29,2%</b>	91,3	234,3	39,0%	126,5	360,9	35,0%	144,9	345,8	41,9%
		2017	177	573	<b>30,9%</b>	105,0	237,7	44,2%	129,1	358,2	36,0%	157,1	365,5	43,0%
		2018	218	588	<b>37,1%</b>	108,3	237,7	45,6%	133,6	355,0	37,6%	168,8	371,3	45,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	24	56	<b>42,9%</b>	18,7	47,3	39,4%	19,0	48,5	39,1%	23,0	52,2	44,0%
		2016	20	59	<b>33,9%</b>	18,3	51,3	35,7%	20,3	55,1	36,8%	26,2	60,8	43,1%
		2017	29	70	<b>41,4%</b>	25,0	61,0	41,0%	24,6	62,9	39,2%	29,3	65,7	44,6%
		2018	37	91	<b>40,7%</b>	23,0	51,0	45,1%	27,8	70,7	39,4%	31,7	71,8	44,2%
		2019	33	103	<b>32,0%</b>	24,0	59,0	40,7%	28,5	73,1	39,1%	37,8	80,7	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	82	232	<b>35,3%</b>	31,7	94,7	33,5%	37,6	152,4	24,7%	34,9	148,1	23,6%
		2016	93	259	<b>35,9%</b>	36,0	106,3	33,9%	41,8	163,2	25,6%	36,0	154,7	23,3%
		2017	72	250	<b>28,8%</b>	36,3	100,3	36,2%	33,3	150,0	22,2%	37,6	161,1	23,4%
		2018	97	265	<b>36,6%</b>	34,0	98,0	34,7%	32,8	150,3	21,8%	38,1	161,2	23,6%
		2019	79	254	<b>31,1%</b>	47,7	121,3	39,3%	34,6	162,6	21,3%	39,1	166,6	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	481	24	<b>20,0</b>	310,0	17,0	18,2	352,3	21,0	16,7	420,3	23,1	18,2
		2016	545	24	<b>22,7</b>	329,0	20,0	16,5	374,7	22,3	16,8	450,4	30,0	15,0
		2017	573	23	<b>24,9</b>	326,0	19,0	17,2	371,1	22,5	16,5	481,0	30,9	15,6
		2018	588	28	<b>21,0</b>	326,5	19,5	16,7	367,8	23,6	15,6	496,6	32,9	15,1
		2019	601	28	<b>21,5</b>	354,0	20,0	17,7	373,2	24,6	15,2	513,1	34,0	15,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	66	<b>15,2%</b>	4,5	47,5	9,5%	6,7	36,7	18,2%	7,7	32,7	23,6%
		2016	9	48	<b>18,8%</b>	7,0	54,5	12,8%	9,8	42,5	23,0%	9,8	39,8	24,5%
		2017	13	52	<b>25,0%</b>	7,0	58,5	12,0%	11,7	46,6	25,0%	12,3	45,2	27,2%
		2018	6	57	<b>10,5%</b>	6,0	48,5	12,4%	12,5	52,2	23,9%	12,9	47,2	27,3%
		2019	15	69	<b>21,7%</b>	7,3	42,0	17,5%	13,4	56,0	23,9%	13,6	52,1	26,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	8	66	<b>12,1%</b>	4,0	47,5	8,4%	4,9	36,7	13,3%	5,8	33,6	17,2%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	48	<b>16,7%</b>	5,5	54,5	10,1%	8,2	42,5	19,2%	7,3	41,0	17,9%
		2017	13	52	<b>25,0%</b>	5,5	58,5	9,4%	8,8	46,6	18,9%	9,4	46,4	20,2%
		2018	6	57	<b>10,5%</b>	6,0	48,5	12,4%	10,9	52,2	20,9%	10,6	48,0	22,0%
		2019	14	69	<b>20,3%</b>	6,7	42,0	15,9%	11,9	56,0	21,2%	11,8	53,6	22,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	62	<b>12,9%</b>	4,0	45,5	8,8%	4,9	35,2	13,9%	5,9	32,9	17,8%
		2016	8	12	<b>66,7%</b>	5,5	10,0	55,0%	8,2	12,1	67,3%	7,3	11,0	66,7%
		2017	13	17	<b>76,5%</b>	5,5	8,5	64,7%	8,8	14,5	60,6%	9,4	14,1	66,5%
		2018	6	8	<b>75,0%</b>	6,0	7,0	85,7%	10,9	14,8	74,0%	10,6	14,0	75,4%
		2019	14	15	<b>93,3%</b>	6,7	8,3	80,0%	11,9	15,5	76,4%	11,8	14,9	79,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	8,8	10,3	85,4%	10,8	11,1	97,3%	12,0	12,3	97,3%
		2016	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	8,5	10,5	81,0%	10,9	11,3	96,5%	12,2	12,5	97,6%
		2017	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,5	94,7%	11,1	11,4	97,3%	12,1	12,4	97,6%
		2018	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	8,0	9,0	88,9%	10,8	11,0	97,6%	12,6	13,0	97,5%
		2019	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	7,5	9,0	83,3%	10,8	11,1	98,0%	12,6	12,9	97,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	13.749	<b>0,0%</b>	65,0	7.127,3	9,1%	23,5	9.959,8	2,4%	58,0	10.348,9	5,6%
		2016	51	15.162	<b>3,4%</b>	67,0	7.401,0	9,1%	29,5	10.600,3	2,8%	62,0	11.226,4	5,5%
		2017	108	15.444	<b>7,0%</b>	62,0	8.088,3	7,7%	38,2	10.726,3	3,6%	73,7	11.969,4	6,2%
		2018	95	17.799	<b>5,3%</b>	14,0	8.269,0	1,7%	34,0	10.791,1	3,1%	63,0	12.611,3	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	24	<b>0,0%</b>	1,3	18,7	71,4%	0,2	19,8	8,4%	0,8	23,4	32,4%
		2016	0	20	<b>0,0%</b>	1,7	18,3	90,9%	0,7	20,3	32,9%	1,4	26,5	51,1%
		2017	0	29	<b>0,0%</b>	1,0	25,0	40,0%	0,4	25,7	16,9%	1,4	29,9	45,6%
		2018	2	37	<b>54,1%</b>	1,0	23,0	43,5%	0,7	27,8	25,4%	1,6	32,7	49,3%
		2019	1	33	<b>30,3%</b>	0,3	24,0	13,9%	0,6	28,5	21,9%	1,7	38,2	44,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	4	232	<b>17,2%</b>	0,0	94,7	0,0%	2,7	152,4	17,5%	3,3	148,1	22,4%
		2016	1	259	<b>3,9%</b>	1,0	106,3	9,4%	3,4	163,2	20,7%	3,5	154,7	22,9%
		2017	7	250	<b>28,0%</b>	1,7	100,3	16,6%	3,5	150,0	23,6%	4,7	161,1	28,9%

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	3	265	<b>11,3%</b>	1,0	98,0	10,2%	2,9	150,3	19,4%	4,4	161,2	27,5%
		2019	6	254	<b>23,6%</b>	1,7	121,3	13,7%	3,5	162,6	21,7%	4,4	166,6	26,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	23,1	60,0	<b>38,4%</b>	22,0	60,0	36,7%	25,9	60,0	43,1%	29,3	59,5	49,2%
		2016	19,2	60,0	<b>32,1%</b>	22,7	60,0	37,9%	24,7	60,0	41,2%	29,8	59,5	50,0%
		2017	19,5	60,0	<b>32,5%</b>	25,1	60,0	41,8%	26,0	60,0	43,3%	29,7	59,4	50,1%
		2018	23,0	60,0	<b>38,4%</b>	25,5	60,0	42,5%	25,6	60,0	42,7%	30,5	59,5	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	159	215	<b>74,0%</b>	59,3	83,7	70,9%	100,3	138,8	72,3%	99,5	133,0	74,8%
		2016	167	237	<b>70,5%</b>	68,0	98,0	69,4%	99,8	143,3	69,7%	104,2	138,2	75,4%
		2017	159	225	<b>70,7%</b>	69,0	92,3	74,7%	99,1	136,0	72,9%	107,7	143,6	75,0%
		2018	196	244	<b>80,3%</b>	69,7	89,0	78,3%	97,8	133,9	73,0%	107,9	142,6	75,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	114	215	<b>53,0%</b>	39,0	83,7	46,6%	70,0	138,8	50,4%	75,1	133,0	56,5%
		2016	114	237	<b>48,1%</b>	48,0	98,0	49,0%	69,7	143,3	48,7%	79,5	138,2	57,5%
		2017	96	225	<b>42,7%</b>	53,7	92,3	58,1%	71,1	136,0	52,3%	82,3	143,6	57,3%
		2018	127	244	<b>52,0%</b>	53,0	89,0	59,6%	68,5	133,9	51,1%	82,6	142,6	57,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	114	215	<b>53,0%</b>	39,0	83,7	46,6%	70,0	138,8	50,5%	75,6	133,0	56,8%
		2016	114	237	<b>48,1%</b>	48,0	98,0	49,0%	69,7	143,3	48,7%	80,1	138,2	57,9%
		2017	96	225	<b>42,7%</b>	53,7	92,3	58,1%	71,2	136,0	52,4%	83,0	143,6	57,8%
		2018	127	244	<b>52,0%</b>	53,0	89,0	59,6%	68,5	133,9	51,2%	82,7	142,6	58,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	49	215	<b>22,8%</b>	16,7	83,7	19,9%	38,8	138,8	27,9%	44,5	133,0	33,5%
		2016	26	237	<b>11,0%</b>	18,3	98,0	18,7%	38,5	143,3	26,9%	48,7	138,2	35,2%
		2017	42	225	<b>18,7%</b>	22,0	92,3	23,8%	39,0	136,0	28,7%	51,2	143,6	35,6%
		2018	56	244	<b>23,0%</b>	24,7	89,0	27,7%	39,6	133,9	29,6%	52,6	142,6	36,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	49	215	<b>22,8%</b>	16,7	83,7	19,9%	39,0	138,8	28,1%	46,3	133,0	34,8%
		2016	26	237	<b>11,0%</b>	18,3	98,0	18,7%	38,7	143,3	27,0%	50,4	138,2	36,5%
		2017	42	225	<b>18,7%</b>	22,0	92,3	23,8%	39,1	136,0	28,8%	52,6	143,6	36,6%
		2018	56	244	<b>23,0%</b>	24,7	89,0	27,7%	39,7	133,9	29,7%	53,3	142,6	37,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	44	150	<b>29,3%</b>	31,3	78,0	40,2%	35,2	120,7	29,2%	38,2	110,9	34,4%
		2016	57	172	<b>33,1%</b>	33,3	76,7	43,5%	39,8	122,9	32,4%	43,7	114,9	38,1%
		2017	49	163	<b>30,1%</b>	40,3	87,0	46,4%	48,5	130,8	37,1%	52,7	123,8	42,6%
		2018	74	215	<b>34,4%</b>	32,7	83,7	39,0%	44,3	138,8	32,0%	51,9	133,0	39,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	38	55	<b>69,1%</b>	35,5	62,0	57,3%	35,0	47,8	73,2%	41,2	55,5	74,3%
		2016	44	59	<b>74,6%</b>	48,5	73,5	66,0%	41,2	55,1	74,7%	38,0	52,0	73,1%
		2017	53	71	<b>74,6%</b>	42,0	60,5	69,4%	43,2	58,6	73,8%	51,7	70,6	73,3%
		2018	65	91	<b>71,4%</b>	35,7	50,3	70,9%	50,0	68,9	72,7%	56,6	76,6	73,9%
		2019	68	96	<b>70,8%</b>	41,0	56,3	72,8%	52,4	71,5	73,3%	65,6	87,6	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.680	1.896	<b>88,6%</b>	1.152,0	1.356,0	85,0%	1.351,3	1.642,3	82,3%	1.517,6	1.830,6	82,9%
		2016	1.680	1.896	<b>88,6%</b>	1.320,0	1.536,0	85,9%	1.442,3	1.760,7	81,9%	1.513,9	1.858,6	81,5%
		2017	1.752	2.088	<b>83,9%</b>	1.236,0	1.536,0	80,5%	1.476,5	1.870,7	78,9%	1.539,0	1.944,6	79,1%
		2018	1.704	2.364	<b>72,1%</b>	1.128,0	1.680,0	67,1%	1.501,7	1.935,7	77,6%	1.588,9	2.034,9	78,1%
		2019	1.920	2.520	<b>76,2%</b>	1.242,0	1.758,0	70,6%	1.513,0	2.052,6	73,7%	1.594,6	2.137,8	74,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	185	215	<b>86,0%</b>	73,3	83,7	87,6%	121,9	138,8	87,9%	118,8	133,0	89,3%
		2016	206	237	<b>86,9%</b>	87,7	98,0	89,5%	124,4	143,3	86,8%	123,1	138,2	89,1%
		2017	192	225	<b>85,3%</b>	84,0	92,3	91,0%	119,6	136,0	88,0%	127,8	143,6	89,0%
		2018	212	244	<b>86,9%</b>	79,7	89,0	89,5%	116,6	133,9	87,1%	126,0	142,6	88,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	30	172	<b>17,4%</b>	22,0	76,7	28,7%	24,0	122,9	19,6%	29,7	114,9	25,8%
		2016	38	163	<b>23,3%</b>	26,7	87,0	30,7%	33,4	130,8	25,5%	39,1	123,8	31,6%
		2017	74	215	<b>34,4%</b>	32,7	83,7	39,0%	43,7	138,8	31,5%	50,6	133,0	38,0%
		2018	38	237	<b>16,0%</b>	26,7	98,0	27,2%	28,0	143,3	19,6%	38,3	138,2	27,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	11	215	<b>5,1%</b>	5,0	83,7	6,0%	11,8	138,8	8,5%	11,0	133,0	8,2%
		2016	12	237	<b>5,1%</b>	6,7	98,0	6,8%	13,4	143,3	9,3%	10,9	138,2	7,9%
		2017	9	225	<b>4,0%</b>	5,7	92,3	6,1%	12,3	136,0	9,0%	11,6	143,6	8,1%
		2018	3	244	<b>1,2%</b>	4,0	89,0	4,5%	10,8	133,9	8,1%	10,2	142,6	7,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	58	150	<b>38,7%</b>	28,3	78,0	36,3%	56,2	120,7	46,5%	46,9	110,9	42,3%
		2016	72	172	<b>41,9%</b>	27,0	76,7	35,2%	53,0	122,9	43,2%	45,7	114,9	39,8%
		2017	62	163	<b>38,0%</b>	28,7	87,0	33,0%	55,9	130,8	42,7%	47,9	123,8	38,7%
		2018	82	215	<b>38,1%</b>	30,0	83,7	35,9%	56,6	138,8	40,8%	49,4	133,0	37,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	50	55	<b>90,9%</b>	53,0	62,0	85,5%	42,6	47,8	89,2%	49,1	55,5	88,6%
		2016	51	59	<b>86,4%</b>	63,0	73,5	85,7%	49,5	55,1	89,7%	46,4	52,0	89,2%
		2017	66	71	<b>93,0%</b>	53,0	60,5	87,6%	51,6	58,6	88,1%	62,5	70,6	88,6%
		2018	79	91	<b>86,8%</b>	46,3	50,3	92,1%	61,0	68,9	88,5%	68,4	76,6	89,3%
		2019	85	96	<b>88,5%</b>	52,7	56,3	93,5%	63,4	71,5	88,6%	78,4	87,6	89,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	691	15,8	<b>43,7</b>	439,0	11,3	38,8	506,0	13,7	37,0	488,7	15,3	32,0
		2016	785	15,8	<b>49,7</b>	461,0	12,8	36,0	541,4	14,7	36,9	524,5	15,5	33,9
		2017	834	17,4	<b>47,9</b>	475,0	12,8	37,1	545,1	15,6	35,0	563,5	16,2	34,8
		2018	874	19,7	<b>44,4</b>	480,5	14,0	34,3	550,3	16,1	34,1	585,3	17,0	34,5
		2019	885	21,0	<b>42,1</b>	499,5	14,7	34,1	558,6	17,1	32,7	601,9	17,8	33,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	237	3,8	<b>62,4</b>	132,5	3,4	39,0	176,1	4,3	41,3	161,1	3,5	45,5
		2016	260	3,8	<b>68,4</b>	149,5	3,4	44,0	179,5	4,7	38,6	168,4	3,8	44,5
		2017	256	6,0	<b>42,7</b>	134,5	3,3	40,8	158,7	5,4	29,3	178,9	4,1	44,0
		2018	277	7,2	<b>38,5</b>	138,5	3,7	37,4	159,0	5,4	29,3	180,0	4,4	41,3
		2019	269	7,2	<b>37,4</b>	172,0	3,7	46,5	165,2	5,5	30,2	184,9	5,7	32,4

Breve commento

Gli indicatori di ingresso, percorso ed uscita sono forniti da ANVUR e sono stati analizzati dal Gruppo di Assicurazione Qualità negli incontri del 6 e del 9 Ottobre 2020, nei quali il gruppo ha anche sintetizzato la bozza preliminare del presente documento di monitoraggio discussa ed approvata dal CUCS in versione definitiva nel Consiglio del 12 Ottobre 2020.

Il trend di iscrizioni (iC00a) si conferma buono, con un numero di iscrizioni al primo anno pari a 232/259/250/265/254 rispettivamente per gli anni 2015/2016/2017/2018/2019, di cui 215/237/225/244/236 immatricolati puri (iC00b). Il dato è notevolmente superiore rispetto sia alla media di ateneo, che a quelle per area geografica e nazionale per la classe. Per quest'ultima risultano iscritti al primo anno mediamente 148.1/154.7/161.1/161.2/166.6 studenti, di cui 133/138.2/143.6/142.6/150 immatricolati puri. Il dato di attrattività nazionale (indicatore iC03) è buono, con una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni significativamente superiore alla media geografica e nazionale (35.3%/35.9%/28.8%/36.6%/31.1% contro 24.7%/25.6%/22.2%/21.8%/21.3% per l'area geografica e 23.6%/23.3%/23.4%/23.6%/23.4% del dato nazionale), mentre l'attrattività a livello internazionale (iC12) è in linea negli ultimi tre anni con la media geografica e al di sotto della media nazionale (1.72%/0.39%/2.8%/1.13%/2.36% contro rispettivamente 1.75%/2.07%/2.36%/1.94%/2.17% e 2.24%/2.29%/2.89%/2.75%/2.65%) ma risulta in crescita e superiore a quella di Ateneo. Il numero di iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) per gli anni 2015/2016/2017/2018/2019 è in crescita e superiore ai confronti (481/545/573/588/601 contro 223.7/234.3/237.7/237.7/257 a livello di ateneo, 339.8/360.9/358.2/355/360.3 per l'area geografica e 325.4/345.8/365.5/371.3/383.5 del dato nazionale).

Il numero di CFU acquisiti è basso, con andamento altalenante, ma risulta in crescita. In particolare, le percentuali di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare di riferimento (iC01) (corrispondenti a circa i 2/3 dei CFU di un anno di corso) sono 34.1%/29.2%/30.9%/37.1%, contro percentuali del 40.5%/41.9%/43%/45.5% per il dato nazionale (anni 2015/2016/2017/2018). Entrando nel dettaglio si nota in particolare un basso numero di CFU (in crescita) acquisiti al primo anno (iC13) (38.4%/32.1%/32.5%/38.4% dei CFU da conseguire, contro 49.2%/50%/50.1%/51.2% a livello nazionale). Nel precedente anno accademico il CUCS ha rafforzato le azioni correttive volte a risolvere questa criticità, attraverso un cambio di ordinamento e regolamento.

La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno (iC14 - anni 2015/2016/2017/2018) è buona ed in crescita ed è paragonabile ai confronti (74.0%/70.5%/70.7%/80.3% contro ad esempio 74.8%/75.4%/75.0%/75.7% del dato nazionale).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero (iC11) risulta negli ultimi due anni altalenante con una media di periodo superiore a quella di ateneo e di area geografica ed inferiore a quella nazionale. La percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) risulta altalenante per gli anni 2015-2018 (0%/0.34%/0.7%/0.53%), con una media di periodo (0.39%) superiore a quella dell'area geografica (0.29%) e inferiore alla media nazionale (0.55%). E da evidenziare che il valore dell'indicatore iC10 per il 2018 (0.53%) è superiore al dato dell'area geografica (0.31%) ed in linea con quello nazionale (0.5%). Per l'internazionalizzazione, sono state messe in campo azioni correttive da parte del CUCS e dell'Ateneo quest'anno e nell'anno passato i cui effetti potranno essere visibili in seguito.

Per gli anni 2015/2016/2017/2018/2019 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è altalenante (42.9%/33.9%/41.4%/40.7%/32%), con una media di periodo (38.18%) in linea con quella dell'area geografica (38.72%) e inferiore alla media nazionale (44.54%). Tale indicatore andrà monitorato considerando il recente cambio di ordinamento e regolamento.

Le percentuali di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) - 88.6%/88.6%/83.9%/72.1%/76.2% per gli anni 2015/2016/2017/2018/2019 - sono mediamente superiori rispetto ai confronti, tuttavia si evidenzia un elevato numero di studenti per docente, con differenze anche significative rispetto al dato regionale e nazionale. Ad esempio, il rapporto studenti iscritti su docenti pesato per le ore di docenza (iC27) è pari a 42.1 nel 2019 (in miglioramento negli ultimi quattro anni), contro il 33.8 del dato nazionale. Limitatamente al primo anno (iC28) il rapporto (in miglioramento negli ultimi quattro anni) passa nel 2019 a 37.4 contro il 32.4 a livello nazionale. La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (iC08) è del 100% per tutto il periodo di riferimento (2015-2019) ed è superiore rispetto al dato nazionale e di area geografica.

Le opinioni di studenti e laureati vengono monitorate tramite questionari di gradimento. Per gli studenti il questionario viene acquisito tramite procedura informatica in forma anonima, differenziato per studenti frequentanti e non frequentanti, per valutare l'opinione sui singoli insegnamenti del corso di laurea. Il questionario, conforme alle linee guida proposte dall'ANVUR, analizza le caratteristiche dell'insegnamento, della docenza, delle infrastrutture, dell'organizzazione, nonché interesse e soddisfazione complessiva. Per ogni insegnamento è stata calcolata la percentuale di giudizi "positivi" (somma delle risposte "più sì che no" e "decisamente sì") per ciascuna delle domande. Dall'analisi, effettuata nell'ambito del Consiglio Unificato dei Corsi di



Studio del 07 Maggio 2020, si evidenzia un ottimo gradimento degli studenti frequentanti: circa il 39% degli insegnamenti valutati risulta avere una media di giudizi positivi superiori al 90%, mentre l'89.7% degli insegnamenti ha giudizi medi positivi superiori all'80%. Per gli studenti non frequentanti, pur se prevedibilmente inferiore, il gradimento risulta comunque mediamente buono.

I report delle valutazioni aggiuntive della didattica relativamente all'esperienza degli studenti in merito ai servizi offerti dall'Ateneo/Facoltà/Dipartimento/CdS (Aule - Attrezzature - Servizi di supporto) e agli esami sostenuti, sono stati analizzati nell'ambito del Consiglio Unificato dei Corsi di Studio del 21 Luglio 2020. Per quanto riguarda i risultati relativi alle strutture e servizi le risposte positive degli studenti frequentati sono nella percentuale dell'80%. Gli studenti non frequentanti hanno risposto positivamente nel 76% dei casi.

Per quanto riguarda i risultati relativi agli esami sostenuti le risposte positive degli studenti frequentati sono nella percentuale dell'96%. Gli studenti non frequentanti hanno risposto positivamente nel 95% dei casi.

La valutazione della soddisfazione degli studenti laureati si basa sui dati prodotti dal Consorzio interuniversitario AlmaLaurea (<http://www.almalaurea.it>). Viene in particolare considerata la XXII Indagine sul profilo dei laureati effettuata da AlmaLaurea, alla cui nota metodologica si rimanda per i criteri di raccolta e di analisi dei dati. L'indagine analizza il livello di soddisfazione degli studenti laureati in Ingegneria Informatica e dell'Automazione presso l'Università Politecnica delle Marche nell'anno solare 2019, confrontato con i dati relativi alla media nazionale dei laureati in corsi di laurea della medesima classe. Il documento, discusso nel Consiglio Unificato dei Corsi di Studio del 12 Ottobre 2020, evidenzia valutazioni complessivamente positive (la percentuale delle valutazioni decisamente positive o positive è superiore al 70% per il 70% delle domande), in particolare risultano superiori alla media nazionale le valutazioni relative al carico di studio, all'organizzazione degli esami, al rapporto con i docenti ed ai servizi di biblioteca (rispettivamente 89.9%, 89.9%, 93.2%, 98% per il corso di laurea contro 84.6%, 86.9%, 88.7%, 93.9% della media nazionale). Sono invece in linea con la media nazionale le valutazioni relative all'adeguatezza delle aule (76.3% contro 78.4%) e alla soddisfazione complessiva (89.9% contro 93.3%), con una percentuale significativa del 71,2% di studenti che dichiarano che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo, dato in linea con la media nazionale. Risulta buona anche se al di sotto della media nazionale la valutazione di postazioni informatiche (dichiarano che erano presenti e in numero adeguato il 44% degli studenti contro il 56.6% a livello nazionale, mentre il 56% dichiara che erano presenti anche se in numero non adeguato contro il 43.4% a livello nazionale).

Tramite la stessa indagine AlmaLaurea viene valutata l'efficacia esterna. Per i laureati ad un anno dalla laurea (laureatisi cioè nel 2018) i dati evidenziano una netta maggioranza di studenti che proseguono gli studi magistrali (90,7% contro l'87,2% della media nazionale). Per i lavoratori, la soddisfazione per il lavoro svolto (medie su una scala da 1 a 10) è superiore (8.2) rispetto al dato nazionale (7.8), e la retribuzione mensile netta media in euro (1700) è nettamente superiore rispetto al dato nazionale (1222).

Gli indicatori forniti da ANVUR (dati aggiornati al 27/06/2020) mostrano per gli anni 2015/2016/2017/2018/2019 una percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) in crescita e paragonabile o superiore ai confronti (12.9%/66.7%/76.5%/75%/93.3% contro ad esempio 17.8%/66.7%/66.5%/75.4%/79.4% del dato nazionale e 13.9%/67.3%/60.6%/74%/76.4% dell'area geografica). E da evidenziare che il valore dell'indicatore iC06TER per il 2019 (93.3%) è superiore sia al dato dell'area geografica (76.4%) sia a quello nazionale (79.4%).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) è altalenante (12.1%/16.7%/25%/10.5%/20.3%), con una media di periodo (16.92%) in linea sia con quella dell'area geografica (18.7%) sia con quella nazionale (19.86%).

L'Università Politecnica delle Marche si è inoltre dotata di una procedura per l'acquisizione delle opinioni di enti e imprese che offrono tirocini, tramite la somministrazione di un questionario di valutazione. Per quanto riguarda i tirocini valutati dal 1° settembre 2019 al 30 settembre 2020, secondo le elaborazioni del sistema informativo di Presidenza, si nota una spiccata preferenza degli studenti verso tirocini svolti all'interno della struttura universitaria (43 su 48), con il numero dei tirocini esterni in leggera diminuzione rispetto all'anno passato. La valutazione dei tutor interni su tutti i quesiti posti (la capacità di integrazione con l'ambiente lavorativo, l'autonomia nella risoluzione dei problemi, la preparazione nelle materie di base, la preparazione nelle materie

specialistiche/professionalizzanti, l'impegno nel risolvere problemi, la regolarità di frequenza) risulta molto positiva (buona o ottima) per almeno il 90% dei casi, e mai insufficiente. Le percentuali di gradimento nei tirocini aziendali sono in linea con quelli dei tirocini interni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)