

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	International Economics and Commerce
Città	ANCONA
Codicione	0420107305700001
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	18	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	75	73	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	46	0,0	49,4	59,0

	LMCU; LM)	2019	68	0,0	45,7	60,9
		2020	45	28,0	48,1	57,9
		2021	33	15,0	49,2	53,4
		2022	37	22,0	44,1	48,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	44	0,0	44,8	53,4
		2019	67	0,0	41,2	54,7
		2020	44	24,0	41,7	51,1
		2021	27	14,0	43,0	47,4
		2022	36	16,0	40,1	43,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	125	0,0	129,8	131,7
		2019	132	0,0	114,1	138,6
		2020	126	27,0	109,6	132,2
		2021	96	41,0	115,3	129,0
		2022	83	42,0	110,3	118,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	111	0,0	100,7	108,8
		2019	117	0,0	87,3	114,7
		2020	114	25,0	88,6	110,7
		2021	77	39,0	92,7	104,7
		2022	69	34,0	87,0	94,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	105	0,0	93,9	101,2
		2019	111	0,0	81,2	106,6
		2020	109	25,0	81,4	103,2
		2021	68	38,0	85,0	97,8
		2022	64	30,0	80,5	88,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	52	0,0	28,4	34,4
		2019	56	0,0	32,3	35,4
		2020	50	0,0	30,7	37,1
		2021	47	0,0	27,7	38,8
		2022	37	10,0	26,0	34,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	59	0,0	43,3	46,5
		2019	66	0,0	48,1	47,6
		2020	56	0,0	46,2	49,2
		2021	56	0,0	38,8	49,4
		2022	47	10,0	34,6	43,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	97	111	87,4%	0,0	0,0	0,0%	65,0	100,7	64,5%	70,6	108,8	64,9%
		2019	91	117	77,8%	0,0	0,0	0,0%	55,0	87,3	63,0%	72,9	114,7	63,5%
		2020	85	114	74,6%	23,0	25,0	92,0%	53,9	88,6	60,8%	69,5	110,7	62,8%
		2021	60	77	77,9%	33,0	39,0	84,6%	55,5	92,7	59,9%	62,9	104,7	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	52	59	88,1%	0,0	0,0	0,0%	28,4	43,3	65,6%	34,4	46,5	73,9%
		2019	56	66	84,8%	0,0	0,0	0,0%	32,3	48,1	67,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	50	56	89,3%	0,0	0,0	0,0%	30,7	46,2	66,4%	37,1	49,2	75,4%
		2021	47	56	83,9%	0,0	0,0	0,0%	27,7	38,8	71,4%	38,8	49,4	78,5%
		2022	37	47	78,7%	10,0	10,0	100,0%	26,0	34,6	75,0%	34,2	43,8	78,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	57	59	96,6%	0,0	0,0	0,0%	39,4	43,3	91,2%	43,2	46,5	92,8%
		2019	64	66	97,0%	0,0	0,0	0,0%	44,1	48,1	91,7%	44,4	47,6	93,2%
		2020	55	56	98,2%	0,0	0,0	0,0%	41,5	46,2	89,8%	45,7	49,2	92,9%
		2021	52	56	92,9%	0,0	0,0	0,0%	35,9	38,8	92,4%	46,5	49,4	94,1%
		2022	46	47	97,9%	10,0	10,0	100,0%	32,7	34,6	94,4%	41,7	43,8	95,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	21	46	45,7%	0,0	0,0	0,0%	24,4	49,4	49,3%	21,6	59,0	36,7%
		2019	29	68	42,6%	0,0	0,0	0,0%	22,4	45,7	48,9%	21,7	60,9	35,6%
		2020	25	45	55,6%	9,0	28,0	32,1%	25,0	48,1	51,9%	23,1	57,9	39,8%
		2021	10	33	30,3%	5,0	15,0	33,3%	26,8	49,2	54,5%	23,1	53,4	43,4%
		2022	15	37	40,5%	7,0	22,0	31,8%	23,7	44,1	53,7%	21,9	48,2	45,3%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	48	57	84,2%	0,0	0,0	0,0%	25,5	34,0	75,0%	28,9	40,2	72,0%
		2019	43	57	75,4%	0,0	0,0	0,0%	26,9	39,5	68,2%	28,9	40,8	70,9%
		2020	29	33	87,9%	0,0	0,0	0,0%	27,9	40,2	69,4%	30,5	43,1	70,7%
		2021	38	46	82,6%	0,0	0,0	0,0%	28,3	39,8	71,2%	33,8	47,2	71,7%
		2022	32	40	80,0%	9,0	9,0	100,0%	23,5	32,0	73,5%	29,3	41,3	71,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	462	1.408	32,8%	0,0	0,0	0,0%	685,1	1.045,2	65,6%	688,1	947,2	72,6%
		2019	594	1.496	39,7%	0,0	0,0	0,0%	704,0	1.066,2	66,0%	708,9	991,5	71,5%
		2020	528	1.540	34,3%	374,0	440,0	85,0%	755,4	1.154,3	65,4%	753,4	1.060,5	71,0%
		2021	440	1.743	25,2%	440,0	995,0	44,2%	788,4	1.266,8	62,2%	743,7	1.102,1	67,5%
		2022	709	1.787	39,7%	665,0	973,0	68,3%	756,7	1.152,3	65,7%	743,2	1.081,5	68,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	506	1.408	35,9%	0,0	0,0	0,0%	722,2	1.045,2	69,1%	715,8	947,2	75,6%
		2019	638	1.496	42,6%	0,0	0,0	0,0%	746,0	1.066,2	70,0%	751,2	991,5	75,8%
		2020	660	1.540	42,9%	396,0	440,0	90,0%	805,1	1.154,3	69,8%	801,8	1.060,5	75,6%
		2021	797	1.743	45,7%	841,0	995,0	84,5%	882,6	1.266,8	69,7%	812,8	1.102,1	73,7%
		2022	885	1.787	49,5%	753,0	973,0	77,4%	832,1	1.152,3	72,2%	821,3	1.081,5	75,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	550	1.408	39,1%	0,0	0,0	0,0%	759,7	1.045,2	72,7%	738,0	947,2	77,9%
		2019	726	1.496	48,5%	0,0	0,0	0,0%	797,1	1.066,2	74,8%	781,0	991,5	78,8%
		2020	770	1.540	50,0%	396,0	440,0	90,0%	847,9	1.154,3	73,5%	831,2	1.060,5	78,4%
		2021	885	1.743	50,8%	841,0	995,0	84,5%	915,2	1.266,8	72,2%	848,9	1.102,1	77,0%
		2022	951	1.787	53,2%	819,0	973,0	84,2%	865,4	1.152,3	75,1%	861,0	1.081,5	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	44	44	100,0%	0,0	0,0	0,0%	43,6	44,8	97,2%	51,2	53,4	95,8%
		2019	65	67	97,0%	0,0	0,0	0,0%	39,6	41,2	96,3%	52,7	54,7	96,2%
		2020	41	44	93,2%	24,0	24,0	100,0%	39,7	41,7	95,3%	48,2	51,1	94,4%
		2021	27	27	100,0%	13,0	14,0	92,9%	39,9	43,0	92,7%	44,5	47,4	93,9%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	57	68	83,8%	0,0	0,0	0,0%	27,2	48,1	56,6%	32,8	49,9	65,7%
		2018	52	62	83,9%	0,0	0,0	0,0%	31,8	52,1	61,0%	33,9	51,1	66,3%
		2019	36	44	81,8%	0,0	0,0	0,0%	28,3	44,8	63,1%	36,8	53,4	68,8%
		2020	52	67	77,6%	0,0	0,0	0,0%	24,7	41,2	60,0%	34,8	54,7	63,7%
		2021	32	44	72,7%	18,0	24,0	75,0%	24,5	41,7	58,7%	30,7	51,1	60,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	44	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,4	44,8	0,8%	0,3	53,4	0,6%
		2019	0	67	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,4	41,2	0,9%	1,2	54,7	2,1%
		2020	0	44	0,0%	0,0	24,0	0,0%	0,4	41,7	0,8%	0,4	51,1	0,9%
		2021	0	27	0,0%	1,0	14,0	7,1%	0,6	43,0	1,3%	0,4	47,4	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	62	1,6%	0,0	0,0	0,0%	3,1	46,1	6,6%	2,5	43,0	5,8%
		2018	2	68	2,9%	0,0	0,0	0,0%	3,3	48,1	6,9%	3,1	49,9	6,3%
		2019	2	62	3,2%	0,0	0,0	0,0%	3,9	52,1	7,4%	3,5	51,1	6,8%
		2020	4	44	9,1%	0,0	0,0	0,0%	3,7	44,8	8,3%	4,1	53,4	7,7%
		2021	3	67	4,5%	0,0	0,0	0,0%	3,0	41,2	7,3%	5,0	54,7	9,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	55	57	96,5%	0,0	0,0	0,0%	31,3	34,0	92,1%	36,8	40,2	91,7%
		2019	55	57	96,5%	0,0	0,0	0,0%	36,1	39,5	91,3%	37,1	40,8	90,9%
		2020	30	33	90,9%	0,0	0,0	0,0%	36,7	40,2	91,3%	39,1	43,1	90,7%
		2021	46	46	100,0%	0,0	0,0	0,0%	36,8	39,8	92,6%	42,8	47,2	90,8%
		2022	38	40	95,0%	9,0	9,0	100,0%	29,1	32,0	91,0%	37,3	41,3	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	40	50	80,0%	0,0	0,0	0,0%	22,8	32,0	71,1%	20,7	30,4	67,9%
		2019	27	32	84,4%	0,0	0,0	0,0%	22,1	28,1	78,4%	22,4	30,2	74,2%
		2020	21	31	67,7%	0,0	0,0	0,0%	19,8	28,3	70,1%	20,2	28,9	69,9%
		2021	25	34	73,5%	0,0	0,0	0,0%	21,3	29,3	72,6%	23,0	31,8	72,3%
		2022	26	30	86,7%	0,0	0,0	0,0%	21,0	26,9	77,9%	22,7	31,8	71,5%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	40	50	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,1	28,4	64,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	27	32	84,4%	0,0	0,0	0,0%	17,5	24,1	72,6%	18,0	26,3	68,5%
		2020	21	31	67,7%	0,0	0,0	0,0%	13,6	22,0	61,8%	15,4	24,4	63,2%
		2021	24	33	72,7%	0,0	0,0	0,0%	15,9	24,3	65,5%	18,2	27,5	66,4%
		2022	26	30	86,7%	0,0	0,0	0,0%	14,8	20,6	71,5%	20,3	29,6	68,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	40	48	83,3%	0,0	0,0	0,0%	18,1	26,4	68,6%	16,4	24,7	66,3%
		2019	27	32	84,4%	0,0	0,0	0,0%	17,5	23,3	74,9%	18,0	24,8	72,7%
		2020	21	31	67,7%	0,0	0,0	0,0%	13,6	20,9	65,2%	15,4	22,9	67,2%
		2021	24	33	72,7%	0,0	0,0	0,0%	15,9	23,7	67,1%	18,2	26,5	68,7%
		2022	26	28	92,9%	0,0	0,0	0,0%	14,8	19,6	75,4%	20,3	28,0	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	125	11,7	10,7	0,0	0,0	0,0	110,3	8,2	13,5	117,8	7,5	15,7
	2019	132	12,5	10,6	0,0	0,0	0,0	108,4	8,6	12,6	128,0	7,9	16,1
	2020	126	12,5	10,1	33,0	3,7	9,0	109,9	9,5	11,6	129,7	8,7	15,0
	2021	96	14,5	6,6	54,0	8,3	6,5	115,9	10,2	11,4	129,1	8,8	14,7
	2022	83	14,9	5,6	56,0	7,7	7,2	111,0	9,1	12,2	123,8	8,5	14,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	46	7,0	6,6	0,0	0,0	0,0	42,8	5,0	8,6	53,2	4,2	12,6
	2019	69	7,3	9,4	0,0	0,0	0,0	43,6	5,3	8,3	56,2	4,4	12,9
	2020	45	7,3	6,1	33,0	3,7	9,0	48,2	6,0	8,0	57,4	4,8	11,9
	2021	32	9,0	3,5	23,0	3,7	6,3	49,9	6,2	8,1	53,9	4,9	11,1
	2022	36	10,1	3,6	28,0	3,7	7,6	44,5	5,5	8,1	50,7	4,9	10,4

Breve commento

Commento alla Scheda di Monitoraggio annuale del CdS di IEC approvato nel Consiglio di Corso di Studio del 1° dicembre 2023
Introduzione agli indicatori ANVUR

Il testo in questione rappresenta un'analisi dettagliata dei parametri di valutazione ANVUR della Scheda del Corso di Studio del 30/09/2023, parametri relativi al corso di laurea di IEC (International Economics and Commerce), concentrandosi sugli indicatori di monitoraggio della didattica, con aspetti della internazionalizzazione, e inclusi gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Analisi degli indicatori di monitoraggio iC00a- iC00h

L'analisi riguardante gli indicatori di monitoraggio iC00a-iC00h si concentra sulla quantità di studenti iscritti al corso di laurea in base all'anno di iscrizione e alla loro regolarità nell'iscrizione.

La flessione registrata nel passato anno si è invertita e si registra una crescita nei nuovi iscritti (iC00a e iC00c), ma il calo precedente si riflette parzialmente su totale degli iscritti (da iC00d a iC00f) e sul numero dei laureati (iC00g e iC00h), che pur rimangono superiori a quelli di entrambi i benchmark.

Il CCdS ha ritenuto la flessione precedente legata al periodo pandemico, che potrebbe aver influito sul corso, notoriamente orientato alla mobilità di studenti e docenti e a vari programmi di collaborazione con università e colleghi stranieri.

Analisi degli indicatori didattica iC01-iC09 e iC13-iC19.

Questo insieme di indicatori misura l'evoluzione di vari aspetti legati alla didattica e alla carriera postlaurea.

La maggior parte degli indicatori non si discosta significativamente dai valori del passato; gli indicatori iC01-iC03 e iC13-iC18 mostrano che gli studenti seguono programmi di studio regolari e veloci, e decisamente in maggior misura rispetto agli atenei dei benchmark.

Questo è indirettamente confermato dalla loro maggiore soddisfazione, esemplificata da una percentuale significativamente maggiore di studenti si iscriverebbe nuovamente al corso (indicatore iC18) rispetto ai benchmark (quasi 10 punti percentuali in più).

Il calo, evidenziatosi lo scorso anno, nell'attrattività nei confronti degli studenti provenienti da altre università (iC04) è stato parzialmente riassorbito.

L'indicatore iC05, il rapporto tra studenti e docenti assegnati, che in passato era più alto rispetto ai benchmark, risulta inferiore ai benchmark stessi in questo come nel passato anno.

I bassi valori degli indicatori iC19 (inclusi bis e ter), che riguardano la presenza di personale docente strutturato rispetto al totale, possono sembrare bassi, ma ciò è spiegato dalla presenza di numerosi docenti stranieri dagli Stati Uniti e dall'Europa, che rappresenta un punto di forza del corso di studi di IEC.

Inoltre, il profilo di ricerca dei docenti del corso di studi sembra essere superiore a quello dei benchmark.

Per quanto riguarda la occupabilità, dobbiamo registrare un parziale punto critico.

Mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo (indicatori iC26 e iC26bis), come commentato nel punto finale di questa relazione, è decisamente alta, i laureati a tre anni dalla laurea (iC07, iC07BIS e iC07TER) risultano occupati in percentuale più bassa che in passato e inferiore ai benchmark. Questa situazione appare episodica, se confrontata ai valori molto elevati di tutti gli anni precedenti, e può dipendere da oscillazioni forse riferibili all'esiguità dei campioni intervistati. Si attende il prossimo anno per una verifica.

Infine, l'andamento degli indicatori iC08 e iC09 indica una buona coerenza tra il personale docente

e le aree di ricerca del corso di studi, ancorché più bassa che in passato, nonché una buona qualità della ricerca stessa.

Gli indicatori iC13-iC17, che forniscono ulteriori dettagli, mostrano valori nettamente migliori rispetto ai punti di riferimento.

Analisi degli indicatori di internazionalizzazione iC10-iC12.

Questo gruppo di indicatori valuta il livello di internazionalizzazione del Corso di Studio (CdS) in termini di crediti formativi conseguiti all'estero dagli studenti (iC10), laureati regolari che hanno ottenuto almeno 12 crediti formativi all'estero (iC11) e studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno ottenuto il loro titolo di studio precedente all'estero (iC12).

In linea con gli obiettivi iniziali del CdS, i primi due indicatori mostrano un valore notevolmente elevato, molto al di sopra dei punti di riferimento (benchmark). Un calo dello scorso anno è stato completamente riassorbito e si è tornati sui valori pre-pandemici

Anche l'indicatore iC12, che rappresenta la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il loro titolo di studio precedente all'estero, è aumentata tornando ai livelli di pochi anni fa e tornando altresì sopra i livelli dei benchmark.

Ci preme sottolineare che un aspetto della internazionalizzazione del CdS di IEC non è considerato negli indicatori che sono presenti nell'indagine, e ci riferiamo all'alto numero di docenti stranieri, specialmente provenienti dagli USA ma anche dall'Europa, che insegnano nei due anni.

Similarmente, vengono invitati ospiti di provenienza straniera, per seminari ed altre interventi simili, cosa che contribuisce non poco come ulteriore elemento della dimensione internazionale del corso di laurea, e in specifico ad una formazione di alto spessore e degli studenti.

Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione iC21-iC28.

In conclusione, la maggior parte degli indicatori in questa sezione mostra risultati positivi e superiori ai valori di riferimento. Anche l'opinione degli studenti è un buon esempio di questo trend, poiché la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (indicatore iC25) è del 95% (contro circa il 90% dei benchmark), sostanzialmente in linea con gli anni passati.

Anche gli indicatori sulla regolarità delle carriere mostra valori di assoluto rilievo.

Da notare anche che la percentuale di laureati che trovano lavoro entro un anno (indicatori iC26 e iC26bis sono, con valori intorno al 90%, nettamente superiori rispetto a entrambi i benchmark di riferimento (circa 70%).

Il valore dello scorso anno riguardante la percentuale di studenti che abbandonano il Corso di Studio dopo N+1 anni (indicatore iC24) si conferma come un caso anomalo e isolato, dato che i valori del corso di IEC, col 4.5% sono circa la metà di quelli dei benchmark.

Infine, il numero di studenti per docente (iC27 e iC28) appare in discesa e più basso che nei benchmark.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)