

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Management pubblico e dei sistemi socio-sanitari
Città	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
Codicione	0420107308800003
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	45	44	44	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	36	188,0	101,9	110,2

	LMCU; LM)	2019	64	162,0	104,9	112,6
		2020	65	126,0	113,2	120,4
		2021	83	104,5	111,8	107,6
		2022	102	91,5	91,1	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	22	180,0	88,7	97,2
		2019	43	153,0	93,7	101,5
		2020	41	112,5	100,1	106,7
		2021	62	98,0	99,8	95,4
		2022	75	84,0	82,2	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	110	642,0	251,7	257,6
		2019	128	588,0	244,9	255,1
		2020	149	308,0	248,8	262,3
		2021	192	314,0	259,7	258,2
		2022	224	301,5	234,1	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	73	416,0	197,6	212,6
		2019	93	346,0	194,7	213,3
		2020	114	203,5	206,2	224,7
		2021	141	221,0	217,4	217,6
		2022	178	193,0	187,5	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	57	409,0	179,3	194,8
		2019	73	335,0	176,1	194,9
		2020	90	197,0	189,2	206,3
		2021	106	214,5	200,4	200,2
		2022	142	182,5	173,9	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	11	84,0	68,4	80,0
		2019	12	103,0	67,9	78,5
		2020	13	72,0	66,1	78,7
		2021	9	67,0	72,0	79,7
		2022	14	37,0	67,3	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	12	208,0	96,4	105,5
		2019	21	215,0	94,9	102,2
		2020	31	182,0	92,0	100,3
		2021	21	173,0	91,9	97,4
		2022	27	65,5	84,0	92,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	14	73	19,2%	179,0	416,0	43,0%	131,4	197,6	66,5%	148,4	212,6	69,8%
		2019	31	93	33,3%	147,0	346,0	42,5%	134,2	194,7	68,9%	152,1	213,3	71,3%
		2020	21	114	18,4%	99,0	203,5	48,6%	137,4	206,2	66,6%	155,8	224,7	69,3%
		2021	41	141	29,1%	117,5	221,0	53,2%	146,8	217,4	67,5%	147,9	217,6	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	11	12	91,7%	84,0	208,0	40,4%	68,4	96,4	70,9%	80,0	105,5	75,8%
		2019	12	21	57,1%	103,0	215,0	47,9%	67,9	94,9	71,6%	78,5	102,2	76,8%
		2020	13	31	41,9%	72,0	182,0	39,6%	66,1	92,0	71,8%	78,7	100,3	78,4%
		2021	9	21	42,9%	67,0	173,0	38,7%	72,0	91,9	78,3%	79,7	97,4	81,9%
		2022	14	27	51,9%	37,0	65,5	56,5%	67,3	84,0	80,2%	75,2	92,1	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	12	12	100,0%	175,0	208,0	84,1%	88,3	96,4	91,6%	98,1	105,5	93,0%
		2019	20	21	95,2%	180,0	215,0	83,7%	87,5	94,9	92,2%	95,6	102,2	93,5%
		2020	22	31	71,0%	151,0	182,0	83,0%	83,8	92,0	91,1%	93,6	100,3	93,3%
		2021	17	21	81,0%	139,0	173,0	80,3%	85,6	91,9	93,2%	92,0	97,4	94,5%
		2022	23	27	85,2%	57,0	65,5	87,0%	79,4	84,0	94,6%	87,8	92,1	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	21	36	58,3%	33,0	188,0	17,6%	35,6	101,9	35,0%	36,8	110,2	33,4%
		2019	41	64	64,1%	30,0	162,0	18,5%	37,4	104,9	35,6%	38,4	112,6	34,1%
		2020	37	65	56,9%	21,5	126,0	17,1%	41,8	113,2	37,0%	43,5	120,4	36,1%
		2021	49	83	59,0%	25,5	104,5	24,4%	52,2	111,8	46,6%	42,8	107,6	39,8%
		2022	74	102	72,5%	22,0	91,5	24,0%	39,1	91,1	42,9%	35,8	93,0	38,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	73	11	6,6	208,0	12,0	17,3	187,6	15,6	12,0	193,2	15,5	12,5
		2019	93	10	9,3	173,0	11,0	15,7	192,2	15,3	12,5	200,6	15,9	12,6
		2020	114	11	10,4	203,5	15,0	13,6	207,0	15,7	13,2	217,6	16,5	13,2
		2021	141	12	11,8	221,0	18,0	12,3	213,0	16,3	13,1	214,8	17,2	12,5
		2022	178	11	16,2	193,0	22,0	8,8	191,5	17,5	10,9	193,0	18,7	10,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	4	100,0%	134,0	145,0	92,4%	59,3	64,9	91,3%	61,0	67,0	91,1%
		2021	6	7	85,7%	126,0	132,0	95,5%	50,9	55,1	92,4%	51,6	55,9	92,3%
		2022	11	13	84,6%	105,0	115,0	91,3%	50,0	54,2	92,2%	48,0	53,3	90,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	4	100,0%	133,0	145,0	91,7%	52,8	59,0	89,5%	54,8	61,7	88,8%
		2021	6	7	85,7%	126,0	132,0	95,5%	42,2	47,0	89,9%	43,4	48,5	89,6%
		2022	11	13	84,6%	104,0	115,0	90,4%	40,9	45,9	89,2%	44,7	50,7	88,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	4	100,0%	133,0	145,0	91,7%	52,8	58,5	90,2%	54,8	61,0	89,8%
		2021	6	7	85,7%	126,0	132,0	95,5%	42,2	46,7	90,3%	43,4	48,2	90,1%
		2022	11	13	84,6%	104,0	112,0	92,9%	40,9	45,4	90,2%	44,7	49,8	89,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	4,00	6,00	66,7%	6,0	7,0	85,7%	6,4	7,2	89,5%	6,3	6,8	92,3%
		2019	5,00	6,00	83,3%	6,0	7,0	85,7%	6,3	7,0	90,2%	6,4	6,9	92,4%
		2020	4,00	6,00	66,7%	7,0	9,0	77,8%	6,1	6,7	91,6%	6,4	6,9	92,8%
		2021	4,00	6,00	66,7%	7,0	9,0	77,8%	6,2	6,9	90,7%	6,6	7,1	92,5%
		2022	5,00	6,00	83,3%	7,0	8,5	82,4%	6,4	7,2	89,5%	7,1	7,7	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	105,10	114,00	0,9	137,4	127,5	1,1	164,7	171,9	1,0	167,6	163,7	1,0
		2019	98,36	105,00	0,9	139,8	132,0	1,1	162,8	165,8	1,0	177,0	169,7	1,0
		2020	101,27	114,00	0,9	194,5	177,0	1,1	176,3	176,1	1,0	198,6	190,1	1,0
		2021	111,18	105,00	1,1	233,1	208,5	1,1	180,6	182,4	1,0	200,4	198,0	1,0
		2022	111,18	105,00	1,1	236,9	211,5	1,1	183,8	185,4	1,0	200,2	197,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.737	0,0%	996,0	14.862,0	67,0%	415,1	8.291,7	50,1%	543,7	9.260,2	58,7%
		2019	0	2.343	0,0%	612,0	12.618,0	48,5%	376,8	8.236,3	45,7%	510,2	9.342,5	54,6%
		2020	21	2.841	7,4%	84,0	7.572,0	11,1%	250,7	8.456,1	29,7%	305,8	9.580,2	31,9%
		2021	0	3.702	0,0%	252,0	8.350,5	30,2%	351,8	8.676,0	40,6%	427,3	8.926,1	47,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	2.259	0,0%	1.125,0	19.062,0	59,0%	430,2	9.200,8	46,8%	552,5	9.898,3	55,8%
		2019	0	3.075	0,0%	699,0	17.496,0	40,0%	391,1	9.102,1	43,0%	528,1	9.954,1	53,1%
		2020	21	3.504	6,0%	91,5	9.442,5	9,7%	255,8	9.071,3	28,2%	311,3	10.034,7	31,0%
		2021	0	4.590	0,0%	270,0	9.883,5	27,3%	350,3	9.085,9	38,6%	436,1	9.337,5	46,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	11	0,0%	14,0	84,0	166,7%	14,1	68,4	206,3%	18,1	80,0	226,0%
		2019	0	12	0,0%	13,0	103,0	126,2%	16,8	67,9	247,8%	18,4	78,5	234,6%
		2020	0	13	0,0%	16,0	72,0	222,2%	17,5	66,1	265,4%	18,0	78,7	229,1%
		2021	0	9	0,0%	13,0	67,0	194,0%	13,4	72,0	186,7%	12,0	79,7	150,9%
		2022	0	14	0,0%	2,0	37,0	54,1%	14,8	67,3	220,6%	12,8	75,2	170,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	36	27,8%	1,0	188,0	5,3%	5,9	101,9	57,7%	5,0	110,2	45,0%
		2019	0	64	0,0%	1,0	162,0	6,2%	5,0	104,9	47,7%	5,6	112,6	49,7%
		2020	0	65	0,0%	0,5	126,0	4,0%	5,4	113,2	47,9%	6,0	120,4	49,4%
		2021	0	83	0,0%	0,0	104,5	0,0%	9,0	111,8	80,9%	7,2	107,6	67,0%
		2022	0	102	0,0%	0,5	91,5	5,5%	5,7	91,1	62,6%	6,6	93,0	71,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	23,3	60,0	38,9%	38,2	60,0	63,7%	46,2	60,0	77,0%	47,4	60,0	79,0%
		2019	26,8	60,0	44,7%	38,5	60,0	64,2%	49,1	60,0	81,9%	48,6	60,0	80,9%
		2020	25,0	60,0	41,6%	42,5	60,0	70,8%	48,4	60,0	80,6%	47,9	60,0	79,8%
		2021	28,7	60,0	47,9%	38,8	60,0	64,7%	49,2	60,0	81,9%	47,3	60,0	78,9%

		2022	20	26	76,9%	38,0	56,0	67,9%	59,2	77,1	76,8%	64,1	85,6	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	396	858	46,2%	737,0	924,0	79,8%	734,1	1.210,1	60,7%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	440	792	55,6%	748,0	968,0	77,3%	697,7	1.178,3	59,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	396	858	46,2%	781,0	1.221,0	64,0%	718,4	1.256,3	57,2%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	731	1.083	67,5%	1.083,0	1.809,5	59,9%	760,3	1.412,7	53,8%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	643	1.083	59,4%	1.116,0	1.831,5	60,9%	757,5	1.340,3	56,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	440	858	51,3%	759,0	924,0	82,1%	772,5	1.210,1	63,8%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	484	792	61,1%	748,0	968,0	77,3%	740,0	1.178,3	62,8%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	440	858	51,3%	858,0	1.221,0	70,3%	768,8	1.256,3	61,2%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	775	1.083	71,6%	1.193,0	1.809,5	65,9%	822,1	1.412,7	58,2%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	797	1.083	73,6%	1.182,0	1.831,5	64,5%	847,4	1.340,3	63,2%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	484	858	56,4%	759,0	924,0	82,1%	829,4	1.210,1	68,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	528	792	66,7%	748,0	968,0	77,3%	791,2	1.178,3	67,1%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	550	858	64,1%	891,0	1.221,0	73,0%	824,3	1.256,3	65,6%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	841	1.083	77,7%	1.303,0	1.809,5	72,0%	883,8	1.412,7	62,6%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	841	1.083	77,7%	1.292,0	1.831,5	70,5%	900,9	1.340,3	67,2%	906,2	1.258,5	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	19	22	86,4%	176,0	180,0	97,8%	85,4	88,7	96,3%	94,3	97,2	97,0%
		2019	37	43	86,0%	145,0	153,0	94,8%	90,1	93,7	96,2%	98,3	101,5	96,8%
		2020	33	41	80,5%	109,0	112,5	96,9%	95,6	100,1	95,5%	102,0	106,7	95,6%
		2021	52	62	83,9%	93,5	98,0	95,4%	93,6	99,8	93,7%	90,9	95,4	95,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	13	31	41,9%	108,0	232,0	46,6%	65,1	100,9	64,5%	74,8	107,1	69,9%
		2018	7	31	22,6%	69,0	229,0	30,1%	63,6	94,8	67,1%	75,3	104,3	72,2%
		2019	5	22	22,7%	66,0	180,0	36,7%	62,5	88,7	70,5%	72,5	97,2	74,6%
		2020	8	43	18,6%	49,0	153,0	32,0%	63,0	93,7	67,3%	72,0	101,5	70,9%

		2021	4	41	9,8%	49,5	112,5	44,0%	64,1	100,1	64,0%	70,2	106,7	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	22	0,0%	0,0	180,0	0,0%	0,5	88,7	0,5%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	43	0,0%	2,0	153,0	1,3%	0,5	93,7	0,6%	0,3	101,5	0,3%
		2020	0	41	0,0%	0,0	112,5	0,0%	0,2	100,1	0,2%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	62	0,0%	0,0	98,0	0,0%	0,4	99,8	0,4%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	4	32	12,5%	14,0	220,0	6,4%	4,9	94,8	5,2%	5,3	103,3	5,1%
		2018	3	31	9,7%	9,0	232,0	3,9%	5,6	100,9	5,5%	5,4	107,1	5,0%
		2019	6	31	19,4%	18,0	229,0	7,9%	5,6	94,8	5,9%	5,3	104,3	5,1%
		2020	4	22	18,2%	13,0	180,0	7,2%	5,0	88,7	5,6%	4,6	97,2	4,7%
		2021	9	43	20,9%	14,0	153,0	9,2%	5,9	93,7	6,3%	5,6	101,5	5,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	10	11	90,9%	175,0	203,0	86,2%	71,7	77,9	92,0%	84,8	92,3	91,9%
		2019	18	18	100,0%	182,0	193,0	94,3%	74,2	81,1	91,5%	82,2	89,8	91,5%
		2020	24	25	96,0%	135,0	151,0	89,4%	79,5	84,5	94,0%	83,7	90,7	92,3%
		2021	15	16	93,8%	115,0	140,0	82,1%	81,0	87,8	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	24	26	92,3%	50,0	56,0	89,3%	72,2	77,1	93,6%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	4	5	80,0%	113,0	173,0	65,3%	50,2	73,5	68,3%	54,9	77,8	70,6%
		2019	3	8	37,5%	97,0	150,0	64,7%	49,3	67,4	73,2%	52,7	70,1	75,2%
		2020	10	14	71,4%	78,0	116,0	67,2%	40,3	57,9	69,6%	45,9	64,3	71,4%
		2021	12	19	63,2%	78,0	117,0	66,7%	41,6	57,5	72,3%	47,1	63,9	73,8%
		2022	9	15	60,0%	88,0	125,0	70,4%	48,5	60,9	79,7%	47,0	61,3	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	5	60,0%	110,0	173,0	63,6%	41,8	68,4	61,1%	46,1	72,8	63,3%
		2019	3	8	37,5%	94,0	150,0	62,7%	38,9	59,8	65,0%	41,8	62,3	67,1%
		2020	10	14	71,4%	78,0	116,0	67,2%	31,8	51,1	62,2%	35,0	55,8	62,7%
		2021	12	19	63,2%	76,0	115,0	66,1%	32,8	50,8	64,5%	35,8	55,2	64,8%

		2022	9	15	60,0%	87,0	124,0	70,2%	38,1	53,0	71,9%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	5	60,0%	110,0	163,0	67,5%	43,2	65,6	65,8%	47,3	68,9	68,7%
		2019	3	6	50,0%	94,0	142,0	66,2%	38,9	56,3	69,0%	41,8	58,7	71,1%
		2020	10	13	76,9%	78,0	115,0	67,8%	31,8	48,6	65,3%	35,0	52,7	66,4%
		2021	12	18	66,7%	76,0	116,0	65,5%	32,8	49,0	66,9%	35,8	53,2	67,3%
		2022	9	14	64,3%	87,0	113,0	77,0%	38,1	51,1	74,5%	42,2	56,6	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	110	7,2	15,4	321,0	7,7	41,7	237,8	9,5	25,1	235,4	8,8	26,9
		2019	128	6,6	19,4	294,0	8,1	36,4	240,9	9,1	26,5	241,3	8,9	27,2
		2020	149	7,2	20,8	308,0	10,0	30,8	249,4	10,0	24,9	255,7	9,4	27,1
		2021	192	9,0	21,3	314,0	13,5	23,2	260,0	10,5	24,8	257,9	9,7	26,5
		2022	224	9,0	24,8	301,5	13,7	22,0	243,9	10,3	23,8	241,0	10,0	24,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	36	3,7	9,8	94,5	4,3	21,9	97,8	5,4	18,0	100,1	5,1	19,7
		2019	64	3,7	17,5	80,5	5,1	15,7	101,9	5,4	19,0	105,9	5,2	20,3
		2020	65	3,7	17,7	126,0	6,9	18,3	111,5	6,0	18,5	116,2	5,5	21,0
		2021	82	3,7	22,4	105,0	7,6	13,8	109,9	6,5	17,0	106,5	5,7	18,6
		2022	101	3,7	27,5	93,0	7,8	11,9	93,0	6,0	15,6	95,5	5,7	16,8

Breve commento

L'analisi dei dati va opportunamente contestualizzata al corso di laurea in oggetto. Infatti, ancorché i corsi di laurea magistrali della classe LM-77 siano piuttosto frequenti nelle facoltà/dipartimenti di Economia, MPSSS si caratterizza per una più accentuata focalizzazione sui settori pubblico, sanitario e sociale, rispetto alla frequente configurazione dei corsi della stessa classe, che invece presentano solitamente un orientamento più generalista e con focus sui mercati. La configurazione verticale del Corso si riflette innanzitutto sul numero degli iscritti, che può risultare quindi potenzialmente inferiore a quello di altri corsi della stessa classe. Inoltre, in fase di rappresentazione delle condizioni di contesto utili all'interpretazione degli indicatori, è opportuno sottolineare come, per quelli relativi alla didattica, deve essere anche considerata la composizione degli iscritti al corso di laurea magistrale che vede la significativa presenza di professionisti (studenti lavoratori) che integrano precedenti percorsi di primo livello o che intendono aggiungere una laurea magistrale nelle discipline economico-aziendali a quella già conseguita in altre discipline, prevalentemente sanitarie o sociali. Ciò può provocare un ritmo leggermente più lento del percorso, non influenzato da stimoli pressanti a terminare nei tempi previsti per entrare nel mondo del lavoro.

Il numero degli iscritti è cresciuto in maniera consistente negli anni, passando da 43 nel primo anno di esistenza del corso, a 152 nel 2020 (128 nel 2019, 110 nel 2018), a 192 nel 2021 e 224 nel 2022 (iC00d), dimostrando un tasso di crescita del 100% in cinque anni. Dati la missione e l'orientamento del Corso, i numeri in valore assoluto risultano difficilmente paragonabili con quelli dell'Ateneo, dell'area geografica e di altri atenei non telematici, sebbene sia rimarcabile in ogni caso l'incremento soprattutto con riguardo ai corsi di area geografica non telematici e gli atenei non telematici. Gli indicatori relativi al monitoraggio annuale evidenziano i seguenti valori di avvio al primo anno di carriera (si considerano solo gli ultimi 5 anni) (iC00a): 36 nel 2018, 64 nel 2019, 65 nel 2020, 83 nel 2021, 102 nel 2022 (confermando il trend di crescita esponenziale e di rilevanza, già mostrato dall'indicatore iC00d), di cui rispettivamente, 22, 43, 41, 62 e 75 (iC00c) iscritti per la prima volta a una laurea magistrale. Questi dati in crescita da un lato dimostrano come il Corso possa rappresentare un efficace completamento del percorso universitario, considerando anche le tipologie di lauree degli immatricolati e, dall'altro, per una parte comunque significativa, una ricercata integrazione di un percorso già sostanzialmente completato. L'analisi dei trend sin dalla nascita del corso, mostrano, salvo una flessione nel 2018, una crescita, lieve nei primi anni e più sostenuta negli ultimi, anche in conseguenza di iniziative di orientamento dei potenziali iscritti.

La media degli studenti che si sono laureati entro la fine normale del corso è del 51,9 % (iC02) è in leggero aumento rispetto all'anno precedente (42,9%) avvicinandosi alla media di ateneo (56,5%) e risultando ancora inferiore alla media degli atenei non telematici del centro e alla media degli atenei non telematici. Seppur il dato appare presentare lievi criticità, si rimarca il profilo degli studenti prevalentemente relativo a professionisti con ritmi che giustificano rallentamenti nel percorso. Cresce anche in maniera costante la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis). Piuttosto elevata ed in ulteriore crescita è la percentuale degli studenti iscritti che hanno conseguito la laurea in altro ateneo (iC04): 72,5 % (lo scorso anno era 59%), un valore decisamente superiore alla media di ateneo (24 %) e alla media degli atenei non telematici dell'area geografica (42,9%) e alla media degli atenei non telematici (38,5%). Ciò conferma un posizionamento che individua il Corso come completamento e integrazione di altri percorsi accademici, anche di tipo professionale, in relazione alle esigenze poste dai potenziali settori che costituiscono i naturali sbocchi professionali.

In crescita risultano il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) e la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08): valori che denotano l'attenzione alla specializzazione del Corso. Mentre si è mantenuto sopra al valore di riferimento negli anni il valore dell'indicatore (iC09) di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) con 0,9, per il 2021, 1,1 nel 2021 e 2022).

È diminuita la percentuale di studenti che si laureano entro un anno dalla fine naturale del corso di studio, passando da 50,0% a 44,2% nel 2021 (iC17): la pandemia unitamente alla variabile attinente al profilo degli studenti (sempre più rappresentato da professionisti in ambito socio-sanitario) potrebbe aver rallentato le attività di studio. Il dato relativo alla percentuale di abbandoni risulta essere pari a 20,9 18,2 in lieve crescita rispetto al 2020 in cui si registrava 18,2 % (iC24): sono gli anni della pandemia e del conseguente impiego di profili socio-sanitari nei diversi contesti socio-economici. Questi fattori potrebbero rappresentare spiegazioni a condizionamento dei dati. Dopo anni di crescita, scende – seppure mantenendosi al di sopra del dato delle altre medie (iC18): si è passati dal 72,2% del 2019, al 84% del 2020, al 93,8 del 2021 e al 76,9 %. Per iC18, la media di ateneo è 67,9%, la media degli atenei non telematici dell'area geografica è 76,8%) e la media degli atenei non telematici è 74,8%.

In crescita, rispetto al precedente monitoraggio, le percentuali relative agli indicatori iC13, iC16, che si riferiscono ai crediti acquisiti al primo anno rispetto a quelli acquisibili, alla percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi che hanno acquisito 40 CFU al I anno e 2/3 del CFU previsti al I anno (iC16bis). Le percentuali continuano a risultare comunque inferiori rispetto ai benchmark di riferimento e ciò probabilmente per le caratteristiche degli studenti del Corso. Anche in questa sede va richiamato che tale dinamica, infatti, può essere ascritta alla composizione della coorte degli studenti che è costituita per una parte significativa, da studenti lavoratori, i quali da un lato hanno esigenze di conciliazione degli impegni lavorativi con quelli del Corso e, dall'altro, non subiscono la pressione di mantenere strettamente i ritmi del percorso formativo, proprio in virtù dell'acquisita posizione lavorativa.

Mediamente superiori rispetto alle medie di confronto appare il rapporto tra studenti regolari e docenti a tempo indeterminato (iC05), la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08): il rapporto riferito alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS), e quello riferito a ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER). Tale situazione risulta abbastanza coerente con l'impostazione e gli obiettivi del corso che tende a integrare approcci teorici ed operativi mediante il coinvolgimento di praticanti che possono costituire reale valore aggiunto in termini di analisi della declinazione operativa dei principi, potendo offrire un particolare approfondimento relativamente al contesto di riferimento. In questo, come in altri casi (più sotto evidenziati), appare significativo sottolineare che si tratta di variabili non tutte sotto il controllo degli organi del Corso di laurea.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

2018 73 11 6.6
2019 95 10 9.5
2020 114 11 10.5
2021 141 12 11.8
2022 178 11 16.2

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

2018 396 858 46.2%
2019 440 792 55.6%
2020 396 858 46.2%
2021 731 1083 67.5%
2022 6043 1083 59.4%

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

2018 4 6 66.7%
2019 5 6 83.3%
2020 4 6 66.7%
2021 4 6 66.7%
2022 5 6 83.3%

In questo ambito devono anche essere considerati i due indicatori riportati nella tabella seguente e relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28). Il primo evidenzia un aumento sia rispetto all'anno di istituzione, che rispetto all'anno precedente (si passa dal 21,3 del 2021 al 24,8 del 2022), e finalmente in linea con i benchmark. Anche il secondo manifesta tale dinamica in crescita (27,5%), attestandosi ad un livello più elevato sia della media di ateneo (11,9%), che di quella degli atenei non telematici dell'area geografica (16,8).

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

2018 110 7.2 15.4
2019 128 6.6 19.4
2020 152 7.2 20.8
2021 192 9 21.3
2022 224 9 24.8

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

2018 36 3.7 9.8
2019 64 3.7 17.5

2020 65 3.7 17.7
2021 82 3.7 22.24
2022 101 3.7 27.5

Tali indicatori hanno una duplice interpretazione possibile, dalla quale conseguono valutazioni e, quindi, percorsi decisionali differenti, fatto ovviamente salvo il rispetto delle disposizioni normative relative agli organici dei corsi. La prima interpretazione vede questi indici come rappresentativi del rendimento e quindi con una propensione al loro aumento; la seconda interpretazione, invece, li delinea come una delle possibili declinazioni della qualità del servizio.

La percentuale di studenti della laurea magistrale MPSSS che prosegue nel II anno dello stesso corso di studio è del 83,9%, (iC14), in aumento rispetto alla rilevazione precedente (80,5%); la stessa percentuale che risulta per quelli che proseguono la carriera nello stesso corso di studio (iC21).

Poco indicativi appaiono, per il Corso MPSSS, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11), con particolare riferimento all'acquisizione di crediti all'estero. Infatti, l'orientamento, la finalità e i contenuti del Corso, la composizione degli iscritti, sono tutti fattori che contribuiscono a orientare il corso prevalentemente all'interno del territorio nazionale, anche in conseguenza delle peculiarità che il settore pubblico e socio-sanitario evidenziano. Pur ritenendo rilevanti le opportunità che si aprono andando a studiare all'estero, questa possibilità presenta probabilmente per gli studenti, più costi che benefici.

Da sottolineare, come aspetto positivo, che è ancora molto alto (92,3%) – e in linea con i valori rilevati nel triennio precedente - il numero dei laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatto del corso (iC25), media più alta di quella dei benchmark. Tale dato appare indicativo del mantenimento di uno standard elevato di qualità complessiva del Corso, anche in conseguenza di una attenzione, da parte degli organi del Corso, alle indicazioni desumibili dalle valutazioni e dal rapporto con gli studenti.

In linea rispetto alla rilevazione dell'anno precedente la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita) (iC26) passata da 63,2% a 60% inferiore ai valori benchmark, ma pur sempre esplicitiva del profilo degli studenti iscritti al corso. Nello stesso senso è variata la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (che svolgono attività lavorativa regolamentata da contratto o di formazione retribuita), passata dal 63,2% al 60% (iC26bis), dato inferiore alla media di ateneo e a quella degli altri atenei benchmark. La riflessione su tale flessione va collegata all'aumento degli anni precedenti: innanzitutto, ciò potrebbe essere dovuto all'effetto congiunto della tipologia di laureati (la composizione degli studenti vede una quota significativa di studenti lavoratori) e delle fisiologiche caratteristiche di accesso dei settori che costituiscono i principali sbocchi professionali, riferibili all'ambito pubblico. In un corso composto in modo significativo da studenti che hanno già una occupazione, numeri anche relativamente piccoli in valore assoluto possono spostare significativamente le percentuali. Anche dal punto di vista della comparazione, le peculiarità del corso e i suoi principali sbocchi professionali, renderebbero più indicativo un confronto con corsi simili.

L'analisi della scheda è stata discussa e approvata nel CCdS del 30 novembre 2023

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)