

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	INGEGNERIA ELETTRONICA E DELLE TECNOLOGIE DIGITALI
Città	ANCONA
Codicione	0420106200800014
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	24	24	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>86</b>	157,7	150,3	161,9

	LMCU; LM)	2019	<b>82</b>	178,7	159,2	166,2
		2020	<b>68</b>	162,7	157,4	163,6
		2021	<b>99</b>	154,7	149,2	155,6
		2022	<b>64</b>	117,3	133,1	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>77</b>	144,7	130,9	142,2
		2019	<b>75</b>	163,3	140,3	148,8
		2020	<b>60</b>	146,7	137,1	144,2
		2021	<b>94</b>	140,7	131,6	137,7
		2022	<b>57</b>	101,8	117,9	134,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>326</b>	528,7	490,5	494,4
		2019	<b>316</b>	544,7	501,2	514,0
		2020	<b>289</b>	563,0	491,5	514,9
		2021	<b>297</b>	548,7	486,2	506,5
		2022	<b>255</b>	400,3	431,0	480,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>208</b>	364,3	355,1	375,2
		2019	<b>198</b>	390,3	363,8	390,3
		2020	<b>176</b>	402,3	359,8	386,0
		2021	<b>183</b>	387,3	353,0	376,6
		2022	<b>158</b>	271,5	305,8	352,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>184</b>	331,0	312,8	330,5
		2019	<b>183</b>	358,7	321,2	346,3
		2020	<b>156</b>	368,3	316,4	345,2
		2021	<b>166</b>	356,7	313,8	335,1
		2022	<b>150</b>	242,8	272,0	315,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>8</b>	32,7	26,7	31,4
		2019	<b>12</b>	31,0	28,5	37,8
		2020	<b>16</b>	31,7	28,6	39,3
		2021	<b>17</b>	45,3	33,5	41,8
		2022	<b>18</b>	45,0	34,8	44,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>28</b>	72,0	68,0	69,5
		2019	<b>40</b>	80,0	74,0	79,6
		2020	<b>40</b>	74,3	70,3	80,1
		2021	<b>40</b>	82,7	73,3	83,4
		2022	<b>44</b>	80,0	71,7	83,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	76	208	<b>36,5%</b>	155,7	364,3	42,7%	133,5	355,1	37,6%	171,9	375,2	45,8%
		2019	75	198	<b>37,9%</b>	176,7	390,3	45,3%	136,4	363,8	37,5%	182,3	390,3	46,7%
		2020	69	176	<b>39,2%</b>	178,0	402,3	44,2%	128,6	359,8	35,8%	172,1	386,0	44,6%
		2021	57	183	<b>31,1%</b>	154,7	387,3	39,9%	118,5	353,0	33,6%	159,0	376,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	28	<b>28,6%</b>	32,7	72,0	45,4%	26,7	68,0	39,3%	31,4	69,5	45,2%
		2019	12	40	<b>30,0%</b>	31,0	80,0	38,8%	28,5	74,0	38,6%	37,8	79,6	47,5%
		2020	16	40	<b>40,0%</b>	31,7	74,3	42,6%	28,6	70,3	40,7%	39,3	80,1	49,1%
		2021	17	40	<b>42,5%</b>	45,3	82,7	54,8%	33,5	73,3	45,7%	41,8	83,4	50,1%
		2022	18	44	<b>40,9%</b>	45,0	80,0	56,3%	34,8	71,7	48,5%	44,0	83,0	53,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	18	28	<b>64,3%</b>	47,3	72,0	65,7%	45,3	68,0	66,7%	50,0	69,5	71,9%
		2019	21	40	<b>52,5%</b>	54,0	80,0	67,5%	49,2	74,0	66,5%	58,6	79,6	73,7%
		2020	26	40	<b>65,0%</b>	54,3	74,3	73,1%	49,1	70,3	69,9%	59,9	80,1	74,9%
		2021	23	40	<b>57,5%</b>	64,7	82,7	78,2%	50,0	73,3	68,2%	62,2	83,4	74,5%
		2022	31	44	<b>70,5%</b>	66,0	80,0	82,5%	52,3	71,7	72,9%	64,0	83,0	77,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	21	86	<b>24,4%</b>	59,3	157,7	37,6%	29,1	150,3	19,3%	32,9	161,9	20,4%
		2019	21	82	<b>25,6%</b>	67,0	178,7	37,5%	29,5	159,2	18,5%	32,6	166,2	19,6%
		2020	20	68	<b>29,4%</b>	61,3	162,7	37,7%	31,5	157,4	20,0%	32,3	163,6	19,8%
		2021	22	99	<b>22,2%</b>	56,0	154,7	36,2%	32,3	149,2	21,6%	33,9	155,6	21,8%
		2022	15	64	<b>23,4%</b>	32,0	117,3	27,3%	25,9	133,1	19,5%	34,8	152,9	22,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	6.351	<b>0,0%</b>	45,7	12.108,0	3,8%	34,0	10.804,4	3,1%	65,7	12.823,6	5,1%
		2019	30	5.880	<b>5,1%</b>	62,7	13.499,3	4,6%	40,5	11.023,3	3,7%	59,2	13.516,0	4,4%
		2020	48	5.124	<b>9,4%</b>	20,7	13.449,3	1,5%	15,0	10.345,4	1,5%	29,6	12.800,2	2,3%
		2021	63	4.800	<b>13,1%</b>	175,7	12.025,7	14,6%	69,4	9.866,9	7,0%	71,1	11.963,3	5,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	8.592	<b>0,0%</b>	132,3	15.188,3	8,7%	51,0	12.711,7	4,0%	78,0	14.733,5	5,3%
		2019	120	7.509	<b>16,0%</b>	189,7	16.469,3	11,5%	63,4	12.970,3	4,9%	69,4	15.521,6	4,5%
		2020	57	6.765	<b>8,4%</b>	75,7	16.056,3	4,7%	23,1	11.971,7	1,9%	34,8	14.690,2	2,4%
		2021	90	6.297	<b>14,3%</b>	231,3	14.403,7	16,1%	79,4	11.336,1	7,0%	77,6	13.650,6	5,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2	8	<b>250,0%</b>	1,0	32,7	30,6%	0,7	26,7	25,4%	1,6	31,4	49,8%
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	0,7	31,0	21,5%	0,6	28,5	21,9%	1,7	37,8	44,9%
		2020	0	16	<b>0,0%</b>	1,7	31,7	52,6%	0,8	28,6	27,7%	1,4	39,3	35,8%
		2021	1	17	<b>58,8%</b>	1,0	45,3	22,1%	0,8	33,5	23,7%	1,0	41,8	25,0%
		2022	3	18	<b>166,7%</b>	4,7	45,0	103,7%	1,8	34,8	52,8%	1,7	44,0	38,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	86	<b>0,0%</b>	2,0	157,7	12,7%	2,8	150,3	18,3%	4,4	161,9	27,4%
		2019	0	82	<b>0,0%</b>	3,7	178,7	20,5%	3,3	159,2	20,4%	4,4	166,2	26,6%
		2020	1	68	<b>14,7%</b>	1,7	162,7	10,2%	2,9	157,4	18,3%	4,7	163,6	29,0%
		2021	1	99	<b>10,1%</b>	4,7	154,7	30,2%	3,2	149,2	21,2%	6,4	155,6	41,2%
		2022	1	64	<b>15,6%</b>	2,0	117,3	17,1%	3,8	133,1	28,2%	10,1	152,9	66,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	21,2	60,0	<b>35,3%</b>	24,9	60,0	41,5%	26,2	60,0	43,6%	30,8	59,8	51,5%
		2019	20,5	60,0	<b>34,1%</b>	28,5	60,0	47,5%	25,9	60,0	43,1%	31,3	59,8	52,3%
		2020	15,1	60,0	<b>25,2%</b>	27,4	60,0	45,7%	23,4	60,0	39,0%	30,2	59,7	50,5%
		2021	18,8	60,0	<b>31,4%</b>	24,9	60,0	41,5%	22,5	60,0	37,5%	28,4	59,7	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	55	77	<b>71,4%</b>	107,3	144,7	74,2%	91,3	130,9	69,7%	103,5	142,2	72,7%



	docenza erogata	2019	1.530	1.818	<b>84,2%</b>	958,0	1.406,0	68,1%	1.288,8	1.748,5	73,7%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	1.458	1.962	<b>74,3%</b>	968,0	1.400,0	69,1%	1.277,7	1.737,3	73,5%	1.445,2	1.940,0	74,5%
		2021	1.602	2.010	<b>79,7%</b>	918,0	1.500,0	61,2%	1.276,3	1.694,3	75,3%	1.416,1	1.954,7	72,4%
		2022	1.440	2.010	<b>71,6%</b>	904,0	1.738,0	52,0%	1.296,0	1.800,6	72,0%	1.452,5	2.019,5	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.488	1.704	<b>87,3%</b>	864,0	1.340,0	64,5%	1.325,8	1.649,0	80,4%	1.513,5	1.843,8	82,1%
		2019	1.602	1.818	<b>88,1%</b>	1.062,0	1.406,0	75,5%	1.352,3	1.748,5	77,3%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	1.530	1.962	<b>78,0%</b>	1.104,0	1.400,0	78,9%	1.364,7	1.737,3	78,6%	1.585,5	1.940,0	81,7%
		2021	1.602	2.010	<b>79,7%</b>	1.110,0	1.500,0	74,0%	1.369,4	1.694,3	80,8%	1.565,0	1.954,7	80,1%
		2022	1.512	2.010	<b>75,2%</b>	1.304,0	1.738,0	75,0%	1.441,1	1.800,6	80,0%	1.624,9	2.019,5	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.560	1.704	<b>91,5%</b>	1.000,0	1.340,0	74,6%	1.379,1	1.649,0	83,6%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	1.674	1.818	<b>92,1%</b>	1.198,0	1.406,0	85,2%	1.420,1	1.748,5	81,2%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	1.602	1.962	<b>81,7%</b>	1.184,0	1.400,0	84,6%	1.415,1	1.737,3	81,5%	1.671,4	1.940,0	86,2%
		2021	1.674	2.010	<b>83,3%</b>	1.262,0	1.500,0	84,1%	1.434,3	1.694,3	84,7%	1.658,8	1.954,7	84,9%
		2022	1.704	2.010	<b>84,8%</b>	1.408,0	1.738,0	81,0%	1.525,7	1.800,6	84,7%	1.746,7	2.019,5	86,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	58	77	<b>75,3%</b>	121,0	144,7	83,6%	107,8	130,9	82,3%	120,0	142,2	84,4%
		2019	53	75	<b>70,7%</b>	139,7	163,3	85,5%	115,8	140,3	82,5%	124,7	148,8	83,8%
		2020	46	60	<b>76,7%</b>	123,7	146,7	84,3%	108,2	137,1	78,9%	117,8	144,2	81,7%
		2021	75	94	<b>79,8%</b>	122,3	140,7	87,0%	111,1	131,6	84,4%	118,3	137,7	86,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	12	85	<b>14,1%</b>	35,7	148,7	24,0%	29,8	140,0	21,3%	39,7	135,5	29,3%
		2019	17	83	<b>20,5%</b>	35,7	139,3	25,6%	31,3	133,7	23,4%	42,8	141,1	30,3%
		2020	13	77	<b>16,9%</b>	42,7	144,7	29,5%	30,7	130,9	23,5%	43,8	142,2	30,8%
		2021	17	75	<b>22,7%</b>	48,7	163,3	29,8%	31,0	140,3	22,1%	41,6	148,8	28,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	77	<b>3,9%</b>	3,7	144,7	2,5%	9,6	130,9	7,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	6	75	<b>8,0%</b>	7,0	163,3	4,3%	10,4	140,3	7,4%	10,7	148,8	7,2%

		2020	4	60	<b>6,7%</b>	8,0	146,7	5,5%	11,4	137,1	8,3%	10,0	144,2	6,9%
		2021	7	94	<b>7,4%</b>	6,3	140,7	4,5%	9,6	131,6	7,3%	9,2	137,7	6,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	27	64	<b>42,2%</b>	48,3	134,3	36,0%	54,5	136,9	39,8%	47,5	130,2	36,5%
		2019	39	85	<b>45,9%</b>	60,3	148,7	40,6%	58,0	140,0	41,4%	48,3	135,5	35,7%
		2020	33	83	<b>39,8%</b>	54,0	139,3	38,8%	52,1	133,7	39,0%	50,3	141,1	35,7%
		2021	31	77	<b>40,3%</b>	49,7	144,7	34,3%	51,3	130,9	39,1%	49,8	142,2	35,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	25	28	<b>89,3%</b>	64,3	71,3	90,2%	58,5	66,2	88,4%	68,1	76,2	89,3%
		2019	35	38	<b>92,1%</b>	69,3	75,7	91,6%	63,4	71,5	88,6%	78,7	87,7	89,7%
		2020	28	31	<b>90,3%</b>	58,3	61,0	95,6%	60,0	66,0	91,0%	79,8	88,0	90,7%
		2021	28	32	<b>87,5%</b>	60,3	64,7	93,3%	61,2	68,9	88,8%	82,1	91,5	89,7%
		2022	32	43	<b>74,4%</b>	70,0	75,0	93,3%	62,8	70,2	89,4%	65,3	72,5	90,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	326	14,2	<b>23,0</b>	503,3	11,2	45,1	469,7	13,3	35,4	614,1	15,2	40,4
		2019	316	15,2	<b>20,9</b>	519,7	11,7	44,4	480,0	13,3	36,1	637,2	15,6	40,8
		2020	289	16,4	<b>17,7</b>	534,0	11,7	45,8	490,4	13,4	36,5	655,6	15,8	41,5
		2021	297	16,2	<b>18,4</b>	521,3	12,3	42,4	488,0	13,2	36,9	660,7	15,6	42,2
		2022	255	16,6	<b>15,4</b>	510,0	14,3	35,7	483,9	13,6	35,6	666,4	16,0	41,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	87	2,8	<b>31,1</b>	155,7	3,9	39,6	136,3	4,5	30,6	188,3	3,8	49,0
		2019	89	3,4	<b>26,2</b>	174,3	3,7	46,7	144,8	4,4	32,9	194,5	5,0	38,8
		2020	69	3,4	<b>20,3</b>	151,0	3,6	41,9	147,4	4,3	34,3	196,4	5,1	38,7

	2021	98	2,8	<b>35,0</b>	147,3	4,5	33,0	140,0	4,2	33,1	195,8	4,9	39,9
	2022	63	3,2	<b>19,7</b>	150,3	6,0	25,1	141,6	4,4	32,4	199,3	5,0	39,9

#### Breve commento

Gli indicatori sono stati discussi e approvati nel CUCS del 07/09/2023

#### Indicatori di ingresso

Si segnala una notevole riduzione degli avvii di carriera al primo anno (iC00a), rispetto all'anno precedente, ma il valore è in linea con la media dei valori negli anni precedenti. La riduzione percentuale del numero degli avvii di carriera (-25%) rispetto al 2018 risulta in linea con il trend di riduzione degli avvii di carriera dell'ateneo (-25%), ma più alto del dato della macroregione (-11%) e del dato nazionale (-6%). La criticità maggiore riguarda i numeri assoluti degli avvii di carriera del corso di Laurea (64) inferiore al dato di ateneo (117,3), della macroregione (133,1) e nazionale (152,9). Non è ancora possibile valutare quanto l'istituzione del nuovo corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle tecnologie digitali possa contribuire ad attirare un maggior numero di studenti e studentesse potendo solamente valutare un anno di iscrizioni (2022/2023).

Come dato positivo, si segnala che il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno (iC28, 19,7%) e più in generale il rapporto studenti/docenti (iC05, 7,5%) si mantengono al di sotto delle medie di ateneo, della stessa area geografica e nazionale.

Da segnalare anche una buona attrattività da fuori regione, con una percentuale di iscritti da fuori regione per il primo anno (iC03) pari al 23,4%, e in aumento rispetto all'anno precedente, al di sopra della media della stessa area geografica (19,5%), della media nazionale (22,8%) ma leggermente al di sotto della media di ateneo (25,9%).

#### Indicatori di percorso

Tra le maggiori criticità si evidenzia la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) con N durata normale del corso di studi, che risulta piuttosto elevata (40,3%). Analizzando la situazione negli altri contesti si evidenzia come la percentuale risulti superiore di qualche punto rispetto al dato nazionale (35%) e di ateneo (34,3%) ma è in linea con il dato della stessa area geografica (39,1%). Si osserva comunque a partire dal 2018 un trend in diminuzione di questo indice anche se di pochi punti percentuali. Come dato positivo, si segnala l'aumento della percentuale di studenti che passa al II anno (iC14), attestandosi al 67%, di pochi punti percentuali al di sotto della media di ateneo (71,6%), della stessa area geografica (69,6%) e nazionale (72,8%).

Una ulteriore criticità è rappresentata dalla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40CFU (iC01.), in diminuzione dal 2018 esattamente come sta avvenendo per gli altri CdS dell'ateneo, della macroregione e nazionali. Nel 2021 la percentuale risultava del 31,1% al di sotto del dato di ateneo (39,95%), della macroregione (33,6%) anche se di poco, e nazionale (42,2%). Legato a questo, c'è il dato della percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) pari al 31,4%, e quello della percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU (iC15) pari al 39,4%. Per entrambi gli indici il trend è in diminuzione dal 2018 con un leggero rialzo dal 2020 al 2021, ed entrambi gli indici sono ben al di sotto delle medie di ateneo (rispettivamente 41,5% e 54,3%), della stessa area geografica (37,5% e 47,9%) e nazionale (rispettivamente 47,6% e 55,0%).

La difficoltà degli studenti e delle studentesse durante il percorso di studi evidenziata dagli indici precedenti si rispecchia nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che nel 2022 è stata del 40,9%, inferiore al dato di ateneo (56,3%), a quello della stessa area geografica (48,5%) e al dato nazionale (53,0%). Si vuole però evidenziare che a partire dal 2018 (28,6 %) c'è stato un deciso aumento.

Il CUCS ha già da tempo iniziato ad affrontare le problematiche legate alle difficoltà degli studenti e delle studentesse nel percorso di studi, sia potenziando le attività di orientamento, sia potenziando le attività in itinere insieme ai tutor.

Si segnala una certa criticità nella percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso (iC25) che si riduce al 74,4% abbastanza al di sotto della media di ateneo (93,3%) della stessa area geografica (89,4%) e del dato nazionale (90%). Ma anche in questo caso il CUCS ha già provveduto ad una profonda ristrutturazione con la creazione del nuovo corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Digitali.

#### Indicatori di uscita

Tra i dati positivi si segnala che la percentuale di laureati ad un anno dal titolo che svolgono una attività lavorativa regolamentata da un contratto o di formazione retribuita (iC06bis), con il 25% risulta perfettamente in linea con il dato nazionale (25,6%) e il dato della stessa area geografica (24%), e decisamente superiore al dato dello stesso ateneo (16,5%).

#### Internazionalizzazione

Il livello di internazionalizzazione del corso è buono. Gli indici iC10 e iC10BIS, rispettivamente 13,1 ‰ e 14,3 ‰ sono entrambi decisamente superiori alla media nazionale (5,9‰ e 5,7‰) e a quella della stessa area geografica (7‰, 7‰), e risultano in linea con il dato di ateneo (14,6‰ e 16, ‰).

Il corso non mostra però attrattività da parte di studenti che hanno ottenuto il precedente titolo all'estero (iC12): l'indice, con il 15,6‰, risulta infatti inferiore a tutti gli altri dati: di ateneo (17,1‰), della stessa area geografica (28,2‰) e nazionale (66,3‰).

#### Punti di debolezza

- Il CdS è caratterizzato da percentuali di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e da percentuali di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU (iC15) ben al di sotto delle medie di ateneo, della stessa area geografica e nazionale, come evidenziato dal NdV nella relazione AVA 2023.

#### Punti di forza

- Il CdS mantiene al di sotto delle medie di ateneo, della stessa area geografica e nazionale il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno (iC28) e più in generale il rapporto studenti/docenti (iC05), come evidenziato dal NdV nella relazione AVA 2023.
- In aumento e al di sopra della media della stessa area geografica e della media nazionale, la percentuale di iscritti da fuori regione per il primo anno (iC03).
- Il livello di internazionalizzazione del corso è buono con indici (iC10, iC10BIS) decisamente superiori alla media nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)