

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI
Città	ANCONA
Codizione	0420106202500004
Ateneo	Università Politecnica delle MARCHE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	12	12	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	56	54	52	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	43	114,0	98,0	90,3
		2017	40	82,0	82,0	80,9
		2018	37	87,0	65,4	74,3

	LMCU; LM)	2019	48	92,0	64,2	69,7
		2020	43	99,0	60,9	69,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	37	98,0	81,2	75,6
		2017	35	65,0	68,4	66,4
		2018	33	80,0	53,3	61,6
		2019	44	85,0	53,6	59,0
		2020	37	89,0	47,9	56,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	175	374,0	254,4	291,8
		2017	168	375,0	250,7	272,0
		2018	161	348,0	205,9	254,4
		2019	161	350,0	196,2	233,6
		2020	157	360,0	187,8	220,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	120	276,0	184,5	207,7
		2017	111	248,0	169,8	192,4
		2018	99	232,0	168,2	188,3
		2019	110	221,0	157,0	169,7
		2020	103	241,0	141,4	159,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	109	232,0	151,1	175,8
		2017	98	202,0	141,4	161,0
		2018	88	195,0	139,7	157,2
		2019	97	194,0	130,8	143,7
		2020	94	217,0	115,7	133,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	21	11,0	16,6	19,3
		2017	10	23,0	14,9	20,3
		2018	6	29,0	17,8	22,6
		2019	9	28,0	19,5	23,2
		2020	7	17,0	16,5	19,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	33	31,0	33,4	39,9
		2017	25	43,0	35,4	45,3
		2018	20	61,0	41,0	47,1
		2019	29	64,0	42,8	46,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	44	120	36,7%	121,0	276,0	43,8%	71,4	184,5	38,7%	84,5	207,7	40,7%
		2017	39	111	35,1%	109,0	248,0	44,0%	63,9	169,8	37,7%	80,3	192,4	41,7%
		2018	42	99	42,4%	110,0	232,0	47,4%	66,8	168,2	39,7%	78,2	188,3	41,5%
		2019	45	110	40,9%	89,0	221,0	40,3%	57,3	157,0	36,5%	65,2	169,7	38,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	21	33	63,6%	11,0	31,0	35,5%	16,6	33,4	49,9%	19,3	39,9	48,4%
		2017	10	25	40,0%	23,0	43,0	53,5%	14,9	35,4	42,1%	20,3	45,3	44,8%
		2018	6	20	30,0%	29,0	61,0	47,5%	17,8	41,0	43,5%	22,6	47,1	48,0%
		2019	9	29	31,0%	28,0	64,0	43,8%	19,5	42,8	45,7%	23,2	46,7	49,6%
		2020	7	21	33,3%	17,0	47,0	36,2%	16,5	38,5	42,9%	19,3	41,3	46,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	8	43	18,6%	30,0	114,0	26,3%	27,8	98,0	28,4%	21,2	90,3	23,5%
		2017	7	40	17,5%	18,0	82,0	22,0%	19,8	82,0	24,2%	18,9	80,9	23,4%
		2018	4	37	10,8%	23,0	87,0	26,4%	19,9	65,4	30,5%	17,3	74,3	23,3%
		2019	10	48	20,8%	13,0	92,0	14,1%	17,1	64,2	26,6%	14,9	69,7	21,3%
		2020	12	43	27,9%	26,0	99,0	26,3%	18,8	60,9	30,8%	17,5	69,9	25,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	120	16	7,5	276,0	22,0	12,5	179,8	16,9	10,6	186,5	19,1	9,7
		2017	111	16	6,9	248,0	23,0	10,8	168,4	16,9	10,0	181,9	19,8	9,2
		2018	99	19	5,2	232,0	25,0	9,3	152,6	18,5	8,2	174,8	21,3	8,2
		2019	110	18	6,1	221,0	25,0	8,8	140,6	21,0	6,7	165,1	22,5	7,3
		2020	103	21	4,9	241,0	24,0	10,0	136,7	21,3	6,4	164,4	23,3	7,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	23	30,4%	4,0	16,0	25,0%	7,4	21,1	35,2%	9,6	24,4	39,4%
		2017	4	26	15,4%	9,0	26,0	34,6%	7,7	23,0	33,4%	11,1	29,0	38,4%
		2018	6	13	46,2%	12,0	33,0	36,4%	10,0	28,8	34,7%	12,6	34,9	36,2%
		2019	7	18	38,9%	11,0	48,0	22,9%	10,2	34,9	29,1%	13,3	36,1	36,9%
		2020	7	22	31,8%	15,0	55,0	27,3%	10,2	31,8	32,1%	11,2	33,4	33,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2016	7	23	30,4%	4,0	16,0	25,0%	6,6	21,1	31,2%	8,8	25,4	34,9%

iC06BIS	(L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	4	26	15,4%	7,0	26,0	26,9%	6,5	23,0	28,1%	9,8	30,1	32,4%
		2018	4	13	30,8%	8,0	33,0	24,2%	8,7	28,8	30,1%	11,7	36,2	32,2%
		2019	7	18	38,9%	10,0	48,0	20,8%	9,3	34,9	26,5%	12,7	37,5	33,8%
		2020	6	22	27,3%	15,0	55,0	27,3%	9,3	31,8	29,2%	10,7	34,4	31,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	10	70,0%	4,0	6,0	66,7%	6,6	10,7	61,7%	8,8	13,1	67,6%
		2017	4	5	80,0%	7,0	13,0	53,8%	6,5	9,5	67,7%	9,8	14,5	67,6%
		2018	4	6	66,7%	8,0	15,0	53,3%	8,7	12,5	69,3%	11,7	16,6	70,1%
		2019	7	11	63,6%	10,0	13,0	76,9%	9,3	13,4	68,9%	12,7	17,0	74,5%
		2020	6	9	66,7%	15,0	17,0	88,2%	9,3	12,7	73,0%	10,7	14,7	72,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	7,5	7,5	100,0%	9,6	9,7	99,3%
		2017	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,1	9,2	98,7%	9,8	10,0	98,4%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,3	9,5	98,1%	9,7	9,9	98,5%
		2019	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,0	9,1	98,1%	10,0	10,3	97,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,0	9,2	98,1%	10,1	10,4	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	125	3.777	33,0%	276,0	9.409,0	29,3%	63,5	5.661,1	11,2%	72,4	6.723,1	10,8%
		2017	150	3.423	43,8%	228,0	8.573,0	26,6%	56,0	5.186,6	10,8%	77,0	6.312,0	12,2%
		2018	72	3.759	19,2%	222,0	8.182,0	27,1%	44,1	5.301,2	8,3%	56,6	6.117,8	9,3%
		2019	36	3.630	9,9%	45,0	7.311,0	6,2%	28,3	4.745,9	6,0%	41,2	5.250,3	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	21	95,2%	1,0	11,0	90,9%	0,7	16,6	43,7%	1,0	19,7	51,7%
		2017	2	10	200,0%	2,0	23,0	87,0%	1,3	16,3	78,2%	1,7	20,7	83,7%
		2018	2	6	333,3%	5,0	29,0	172,4%	1,2	19,3	60,3%	2,2	23,1	94,5%
		2019	2	9	222,2%	6,0	28,0	214,3%	2,0	21,2	94,5%	2,1	24,5	84,7%
		2020	1	7	142,9%	3,0	17,0	176,5%	0,9	19,5	46,5%	1,4	21,6	66,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	43	0,0%	1,0	114,0	8,8%	2,3	98,0	23,2%	1,1	90,3	12,4%
		2017	0	40	0,0%	0,0	82,0	0,0%	1,7	82,0	21,1%	1,4	80,9	17,7%
		2018	0	37	0,0%	0,0	87,0	0,0%	1,9	65,4	29,4%	0,9	74,3	12,7%

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	48	0,0%	2,0	92,0	21,7%	1,0	64,2	15,6%	1,1	69,7	16,1%
	2020	0	43	0,0%	0,0	99,0	0,0%	0,5	60,9	8,2%	0,9	69,9	12,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,4	60,0	53,9%	28,4	60,0	47,4%	27,5	60,0	45,8%	28,5	58,8	48,5%
		2017	25,3	60,0	42,1%	31,4	60,0	52,3%	25,8	60,0	43,1%	27,4	59,0	46,4%
		2018	41,6	60,0	69,4%	33,4	60,0	55,6%	27,0	60,0	45,0%	27,4	59,1	46,4%
		2019	32,2	60,0	53,6%	37,0	60,0	61,6%	25,9	60,0	43,1%	24,7	59,1	41,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	32	37	86,5%	78,0	98,0	79,6%	59,7	81,2	73,6%	55,5	75,6	73,4%
		2017	24	35	68,6%	47,0	65,0	72,3%	48,5	68,4	71,0%	49,3	66,4	74,3%
		2018	29	33	87,9%	63,0	80,0	78,8%	38,9	53,3	73,0%	44,6	61,6	72,4%
		2019	31	44	70,5%	72,0	85,0	84,7%	37,9	53,6	70,7%	40,8	59,0	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	25	37	67,6%	60,0	98,0	61,2%	47,4	81,2	58,3%	44,8	75,6	59,2%
		2017	20	35	57,1%	41,0	65,0	63,1%	39,6	68,4	58,0%	39,2	66,4	59,0%
		2018	27	33	81,8%	51,0	80,0	63,8%	31,9	53,3	59,9%	36,1	61,6	58,7%
		2019	26	44	59,1%	58,0	85,0	68,2%	29,2	53,6	54,5%	30,9	59,0	52,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	25	37	67,6%	60,0	98,0	61,2%	47,4	81,2	58,3%	45,0	75,6	59,5%
		2017	20	35	57,1%	41,0	65,0	63,1%	39,6	68,4	58,0%	39,5	66,4	59,5%
		2018	27	33	81,8%	51,0	80,0	63,8%	31,9	53,3	59,9%	36,4	61,6	59,1%
		2019	26	44	59,1%	59,0	85,0	69,4%	29,3	53,6	54,7%	31,1	59,0	52,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	15	37	40,5%	33,0	98,0	33,7%	27,6	81,2	34,0%	24,8	75,6	32,8%
		2017	8	35	22,9%	26,0	65,0	40,0%	20,3	68,4	29,7%	21,0	66,4	31,6%
		2018	18	33	54,5%	37,0	80,0	46,3%	18,4	53,3	34,5%	20,3	61,6	32,9%
		2019	17	44	38,6%	43,0	85,0	50,6%	16,8	53,6	31,4%	15,8	59,0	26,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	15	37	40,5%	33,0	98,0	33,7%	27,9	81,2	34,4%	26,0	75,6	34,4%
		2017	8	35	22,9%	26,0	65,0	40,0%	20,4	68,4	29,8%	22,1	66,4	33,3%
		2018	18	33	54,5%	37,0	80,0	46,3%	18,4	53,3	34,5%	21,2	61,6	34,3%
		2019	17	44	38,6%	43,0	85,0	50,6%	16,9	53,6	31,6%	16,4	59,0	27,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	48	33,3%	26,0	86,0	30,2%	23,8	73,1	32,6%	27,8	82,1	33,9%
		2017	17	69	24,6%	39,0	113,0	34,5%	29,4	89,2	32,9%	29,9	77,0	38,8%
		2018	16	51	31,4%	34,0	86,0	39,5%	28,8	81,9	35,2%	32,5	78,5	41,4%
		2019	17	37	45,9%	36,0	98,0	36,7%	30,9	81,2	38,1%	30,8	75,6	40,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	23	31	74,2%	19,0	29,0	65,5%	21,6	27,3	79,0%	25,9	34,6	74,7%
		2017	15	25	60,0%	27,0	43,0	62,8%	22,5	31,8	70,9%	28,8	40,4	71,3%
		2018	13	19	68,4%	41,0	58,0	70,7%	26,6	36,6	72,9%	30,6	41,7	73,4%
		2019	12	26	46,2%	40,0	57,0	70,2%	34,0	44,7	76,1%	31,6	42,6	74,0%
		2020	11	14	78,6%	15,0	25,0	60,0%	27,0	34,9	77,3%	27,6	36,7	75,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.053	1.485	70,9%	1.539,0	1.809,0	85,1%	961,9	1.118,1	86,0%	1.077,2	1.291,2	83,4%
		2017	1.458	1.674	87,1%	1.566,0	1.863,0	84,1%	949,9	1.212,7	78,3%	1.083,4	1.341,0	80,8%
		2018	1.350	1.458	92,6%	1.782,0	2.079,0	85,7%	1.013,2	1.255,2	80,7%	1.131,6	1.409,3	80,3%
		2019	1.296	1.485	87,3%	1.782,0	2.079,0	85,7%	1.002,7	1.337,6	75,0%	1.122,3	1.445,1	77,7%
		2020	1.323	1.485	89,1%	1.728,0	2.025,0	85,3%	997,4	1.358,9	73,4%	1.130,3	1.491,4	75,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	33	37	89,2%	86,0	98,0	87,8%	65,6	81,2	80,9%	63,1	75,6	83,4%
		2017	28	35	80,0%	53,0	65,0	81,5%	54,4	68,4	79,5%	54,4	66,4	81,9%
		2018	31	33	93,9%	67,0	80,0	83,8%	43,1	53,3	80,8%	49,7	61,6	80,7%
		2019	33	44	75,0%	73,0	85,0	85,9%	41,8	53,6	78,0%	45,6	59,0	77,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	69	14,5%	24,0	113,0	21,2%	15,5	89,2	17,4%	18,7	77,0	24,3%
		2017	5	51	9,8%	25,0	86,0	29,1%	19,4	81,9	23,6%	22,2	78,5	28,3%
		2018	12	37	32,4%	26,0	98,0	26,5%	21,2	81,2	26,1%	21,8	75,6	28,8%

		2019	5	35	14,3%	13,0	65,0	20,0%	18,0	68,4	26,3%	18,6	66,4	28,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	37	2,7%	2,0	98,0	2,0%	3,5	81,2	4,3%	3,8	75,6	5,0%
		2017	4	35	11,4%	2,0	65,0	3,1%	4,0	68,4	5,9%	2,7	66,4	4,1%
		2018	2	33	6,1%	0,0	80,0	0,0%	2,6	53,3	4,9%	3,1	61,6	5,0%
		2019	1	44	2,3%	1,0	85,0	1,2%	2,2	53,6	4,0%	2,7	59,0	4,6%
		2016	16	48	33,3%	28,0	86,0	32,6%	30,9	73,1	42,3%	33,5	82,1	40,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	38	69	55,1%	44,0	113,0	38,9%	38,3	89,2	42,9%	27,4	77,0	35,6%
		2018	21	51	41,2%	28,0	86,0	32,6%	32,1	81,9	39,2%	27,5	78,5	35,0%
		2019	7	37	18,9%	31,0	98,0	31,6%	30,0	81,2	37,0%	27,5	75,6	36,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	30	31	96,8%	23,0	29,0	79,3%	25,7	27,3	93,9%	31,2	34,6	90,1%
		2017	24	25	96,0%	36,0	43,0	83,7%	28,3	31,8	89,1%	36,5	40,4	90,4%
		2018	17	19	89,5%	53,0	58,0	91,4%	32,8	36,6	89,6%	37,8	41,7	90,5%
		2019	23	26	88,5%	50,0	57,0	87,7%	41,2	44,7	92,2%	39,1	42,6	91,6%
		2020	13	14	92,9%	23,0	25,0	92,0%	32,7	34,5	94,7%	33,7	36,6	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	175	12,4	14,1	374,0	15,1	24,8	245,9	9,3	26,4	260,5	10,8	24,2
		2017	168	14,0	12,0	375,0	15,5	24,2	245,2	10,1	24,3	260,9	11,2	23,3
		2018	161	12,2	13,3	348,0	17,3	20,1	228,5	10,5	21,8	252,4	11,7	21,5
		2019	161	12,4	13,0	350,0	17,3	20,2	217,0	11,1	19,5	243,3	12,0	20,2
		2020	157	12,4	12,7	360,0	16,9	21,3	208,2	11,3	18,4	238,5	12,4	19,2
	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2016	43	4,1	10,6	117,0	4,1	28,9	77,8	2,8	27,5	80,1	3,1	26,0
		2017	41	5,9	7,0	86,0	4,1	21,2	66,5	2,9	23,1	73,9	3,2	23,2

iC28	insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	37	4,1	9,1	90,0	5,9	15,4	60,5	3,2	18,8	71,0	3,3	21,5
		2019	51	4,3	11,9	96,0	5,9	16,4	59,7	3,6	16,7	69,9	3,6	19,6
		2020	42	4,3	9,8	102,0	5,9	17,4	62,5	3,9	16,2	74,4	3,8	19,6

Breve commento

Il numero di Corsi di Studio (CdS) appartenenti alla classe di laurea L-25 nell'area geografica è diminuito di 2 unità rispetto agli anni 2018 e 2019 ed è tornato ai livelli degli anni 2016 e 2017. Al contrario, i CdS L-25 in Italia sono in costante aumento dal 2016, tanto che nel 2019 il saldo rispetto all'anno 2018 è di 3 unità in più. Ciò significa che, per quanto a livello regionale la concorrenza sui CdS della classe L-25 sia diminuita, a livello nazionale è aumentata.

Gli avvisi di carriera (indice iC00a) sono diminuiti dal 2019 al 2020 del 10%, come è all'incirca successo per i CdS dell'area geografica e nazionali, ma non rispetto all'altro CdS L-25 di Ateneo, dove gli avvisi sono aumentati. Stesso dicasi per gli indici iC00b, iC00d, iC00e e iC00f. Tutti questi indici sono ribassati a causa della riduzione di iscritti rispetto al 2019, anche se alcuni di questi indici sono maggiori rispetto all'anno 2018 e, in qualche caso, anche al 2017.

Per quel che riguarda i laureati entro la durata normale del corso (iC00g), è indubbia una continua diminuzione dal 2016 (anche se con un piccolo rimbalzo positivo nel 2019), cosa che succede in misura più o meno accentuata in tutti gli atenei di riferimento. Su questa problematica, era già stata avviata una attività di verifica e riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati che sarà rinvigorita a partire dalla prossima seduta di CUCS. Per quanto riguarda la armonizzazione degli insegnamenti, che almeno in parte potrebbe smorzare il rallentamento delle carriere universitarie degli studenti, è già in corso da tempo un processo di revisione e armonizzazione da parte del CORIDISFA-CI (Commissione per la riorganizzazione didattica dei corsi di scienze forestali e ambientali e Comitato di Indirizzo), che è prossimo alle battute finali, tant'è che nella prossima seduta di CUCS sarà portato all'ordine del giorno la proposta scaturita dai lavori della Commissione.

La quantità di laureati (iC00h) è in diminuzione in tutti i CdS dal 2019 al 2020, ma va sottolineato che la percentuale di laureati rispetto agli iscritti di questo CdS è molto simile a quella dell'altro CdS L-25 di Ateneo (20,3 e 19,5%), entrambe leggermente più basse rispetto ai CdS dell'area geografica e nazionale.

La percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del CdS (iC01) è in leggera diminuzione dal 2018 al 2019, anche se più alta rispetto agli anni precedenti. Tale diminuzione si è verificata per tutti i CdS di riferimento in misura ancor maggiore, indicando una generalizzata tendenza degli studenti a rallentare la propria carriera universitaria. La leggera diminuzione maggiore percentuale del nostro CdS è probabilmente dovuta anche all'attività di riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati avviata da tempo all'interno del CUCS.

L'indice iC02 è in leggero aumento dal 2019 al 2020, mentre per i CdS di riferimento si registra una minima flessione. Ciò è probabilmente dovuto, anche se in minima parte, all'attività di riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati.

La quantità di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è in generale aumento dal 2016, a dimostrazione della buona attività di promozione del CdS svolta a livello nazionale da alcuni anni. Va detto che tutti i CdS di confronto sono in aumento, segno anche di una maggiore mobilità e valutazione dell'offerta formativa da parte degli studenti (cosa da valutare in maniera molto positiva). Allo stesso tempo, combinando questo indice con la diminuzione di iscritti, è evidente che diminuiscono gli studenti regionali. Ciò significa che questo CUCS dovrà incrementare le azioni di promozione del CdS sia a livello regionale sia a livello nazionale.

L'indice iC05 è diminuito dal 2019 al 2020, indicando una buona sostenibilità del CdS.

L'indice iC06, nel 2020, è in diminuzione rispetto agli anni 2018 e 2019, pur attestandosi su un valore simile a quello dei CdS dell'area regionale e nazionale. Gli indici iC06BIS e iC06TER nel 2020 sono più bassi di quelli dell'area geografica e nazionale, indicando come una minore percentuale di studenti di questo CdS sia impegnata in lavori retribuiti regolamentati da contratto.

Per l'indice iC10, nonostante sia diminuito dal 2018 al 2019, rimane più alto tra i CdS di riferimento. Si tratta di un dato sicuramente positivo, anche se, in minima parte, può essere causa del ritardo dei tempi di laurea. La diminuzione dell'indice iC11 dal 2019 al 2020, verificata per tutti i CdS di riferimento, è probabilmente da imputare alle misure anti-COVID. In ogni caso, va sottolineato come i CdS della classe L-25 di UNIVPM stimolino l'acquisizione di CFU all'estero più di quanto non avvenga negli atenei dell'area geografica e nazionali.

L'indice iC12 è zero per tutti gli anni monitorati, indicando come il CdS non risulti gradito da studenti diplomatisi all'estero; cosa questa da ritenersi normale per un CdS erogato in lingua italiana. Gli indici iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS sono diminuiti dal 2018 al 2019, ma risultano sempre di buon livello rispetto ai CdS dell'area geografica e nazionale.

L'indice iC17 risulta più alto rispetto ai CdS di riferimento, indicando il verificarsi di un leggero ritardo (N+1) nell'acquisizione della laurea. Ciò sottolinea la necessità di rinvigorire l'attività di verifica e riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati al fine di velocizzare le carriere universitarie degli studenti.

L'indice iC18 riporta per l'anno 2020 il valore più alto degli anni monitorati, analogo a quello dei CdS dell'area geografica e nazionale, segno del gradimento del CdS da parte degli iscritti.

L'indice iC19 è il più alto dei CdS di riferimento, segno dell'investimento sulla didattica effettuato dal D3A su questo CdS.

L'indice iC22 del 2019 è il più basso dei CdS di riferimento, indicando come i nostri studenti tendano ad attardarsi nella carriera universitaria e come sia quindi necessario rinvigorire l'attività di

verifica e riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati.

L'indice iC24, di molto ridotto dal 2018 al 2019 e per il 2019 il più basso tra i CdS di riferimento, testimonia il buon esito delle attività didattiche rivolte a un coinvolgimento sempre maggiore degli studenti e alla riduzione delle lauree a N+2 anni.

La percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) nel 2019 è analoga a quella di tutti i CdS di riferimento, evidenziando il buon esito delle attività didattiche rivolte a un coinvolgimento sempre maggiore degli studenti.

Gli indici iC27 e iC28 sono più bassi rispetto ai CdS di riferimento, essenzialmente a causa del più ridotto numero di iscritti.

Le indicazioni finali che possono essere desunte dalle schede di monitoraggio sono:

-La necessità di incrementare gli iscritti rimedio previsto: incrementare l'attività promozionale a livello nazionale, in presenza e tramite social, con la partecipazione a giornate promozionali, con l'organizzazione di visite didattiche collegiali, con la pubblicazione di filmati scientifici, divulgativi e di presentazione dei corsi, nonché di seminari e casi studio.

-Ridurre i ritardi nelle carriere universitarie degli studenti rimedio previsto: avanzamento delle attività del CORIDISFA-CI e del processo di continua verifica e riflessione delle tempistiche adottate nei singoli insegnamenti erogati.

-Ridurre abbandoni e ritardi tra il I e il II anno del CdS rimedio previsto: stimolare una didattica partecipativa e impegnare una o due lezioni per ricapitolare le nozioni di base necessarie a una migliore comprensione delle attività dell'insegnamento. Allo stesso tempo, stimolare una maggiore interazione con i docenti OFA.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)