

Compito n° 1

Domanda 1:

Descrivere le principali tipologie di domande disponibili nel modulo quiz di una installazione standard di Moodle e il loro possibile impiego nella preparazione di un test di lingua.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere dei possibili accorgimenti, necessari a garantire il regolare svolgimento di un esame online al computer, con vigilanza remota tramite Zoom

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere benefici e problematiche relativi alla didattica "blended learning" in ambito universitario.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 2

Domanda 1:

Descrivere le possibili strategie, nella predisposizione di un test nella piattaforma Moodle, per prevenire o limitare la possibilità di copiatura tra studenti e di utilizzo di applicazioni non consentite.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere come è possibile gestire l'interazione orale tra studenti in un'esercitazione online, le problematiche connesse e le possibili soluzioni

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere dei possibili accorgimenti da tenere in considerazione nella preparazione di un corso di lingua a livello universitario, da svolgersi prevalentemente in autoapprendimento.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 3

Domanda 1:

Descrivere le configurazioni necessarie, e le strategie da utilizzare, nella gestione del tempo in un quiz Moodle utilizzato ai fini di un esame, compresa l'assegnazione di tempo aggiuntivo a singoli candidati.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Nella gestione di un gruppo numeroso di studenti universitari in un corso di lingua in aula, descrivere come sia possibile stimolare l'interazione tra di essi, nello svolgimento di attività di comunicazione orale.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Nell'ambito di un corso di lingua, descrivere esempi di attività didattiche che possono essere assegnate a sottogruppi di studenti e le funzionalità offerte in tal senso da Moodle e da Microsoft Forms.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 4

Domanda 1:

Descrivere le configurazioni necessarie per gestire un Team (Microsoft Teams) come strumento nell'ambito della didattica a livello universitario, inclusa la gestione di eventuali utenti esterni all'organizzazione.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana, supponendo di avere una classe di studenti principianti assoluti provenienti da varie parti del mondo, descrivere una possibile strategia di comunicazione e coinvolgimento.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere l'importanza per gli studenti universitari del conseguimento di una certificazione linguistica internazionale.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 5

Domanda 1:

Descrivere l'attività "Forum" in Moodle e i possibili impieghi nell'ambito di un corso di lingua in autoapprendimento.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere delle possibili strategie da adottare per stimolare l'interazione e socializzazione tra studenti stranieri iscritti all'UNIVPM e studenti italiani della stessa università.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere le differenze nella modalità di preparazione di un gruppo di studenti per sostenere un esame di certificazione rispetto alla preparazione richiesta per sostenere un esame curricolare

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 6

Domanda 1:

Descrivere l'attività "Glossario" in Moodle, i possibili impieghi nell'ambito di un corso di lingua in autoapprendimento e le eventuali problematiche introdotte.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere l'importanza di includere degli aspetti culturali nell'insegnamento dell'italiano come L2 a livello universitario fornendo alcuni esempi.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere gli accorgimenti necessari per facilitare l'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali, sia per la didattica, sia in sede di esame.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 7

Domanda 1:

Descrivere le attività Moodle che possono favorire l'interazione degli studenti con il docente e il loro possibile impiego a questo scopo.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere le eventuali differenze nell'approccio da adottare nell'insegnamento della lingua italiana a studenti di origine europea rispetto a studenti di origine linguistica diversa, come ad esempio africana o orientale.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere i possibili consigli sulla preparazione, da dare ad uno studente che non riesca a superare un esame di lingua dopo vari tentativi.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 8

Domanda 1:

Descrivere come gestire l'assegnazione e la consegna di compiti in una classe tramite Microsoft Teams.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere un possibile approccio per gestire un corso di lingua frequentato da studenti con abilità linguistiche molto differenti, mantenendo un elevato livello di coinvolgimento generale.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere gli aspetti linguistici fondamentali da trattare in un corso intensivo di livello B1 di 30 ore per studenti italiani in partenza per il progetto Erasmus+ verso la Spagna.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola

Compito n° 9

Domanda 1:

Descrivere le possibilità e limiti nell'utilizzo di Microsoft Forms per l'erogazione di test linguistici.

Il candidato risponda alla domanda in lingua inglese

Domanda 2:

Descrivere le peculiarità dell'insegnamento LSP (Language for Specific Purposes) in ambiente universitario.

Il candidato risponda alla domanda in lingua italiana

Domanda 3:

Descrivere la eventuale differenza di approccio, nella progettazione di un corso di lingua spagnola di livello B1, tra una classe composta interamente di alunni di madrelingua italiana rispetto ad una classe con alunni di provenienza mista.

Il candidato risponda alla domanda in lingua spagnola
